**Подсказка-напоминалка по написанию планов образовательной работы**

**1**.**Игровые методы** и приёмы в обучении детей:

-дидактические игры,

-подвижные игры,

-игры-забавы,

инсценировки.

**Приёмы:**а) Внесение игрушек.

б) Создание игровых ситуаций.

в) Обыгрывание игрушек, предметов.

г) Сюрпризность, эмоциональность.

д) Внезапность появления, исчезновение игрушки.

е) Изменение местонахождения игрушек.

ж) Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).

з) Интригующие обстановки (сюрпризный момент, интонация в голосе воспитателя)

**2.** **Словесные методы и приёмы:**

1)Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.

2) Разговор, беседа.

3) Рассматривание картинки, инсценировки.

**Приёмы:**
а) Показ с называнием игрушек, предметов. Кукла Маша идёт, идёт, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.

б) Просьба произнести, сказать слово (это платье, это чашка).

в) Перекличка до 1,5 лет («скажи-повтори»). Например, скажи «ксс-ксс», «гав-гав», «га-га-га»).

г) Подсказывание нужного слова.

д) Объяснение назначения предмета.

е) Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котята, у курицы цыплята).

ж) Вопросы.

з) Договаривание слова в конце фразы.

и) Повторение слова за воспитателем

к) Пояснение (это - кроватка, мы укладываем куклу спать, это расчёска - мы причешем нашу куклу).

л) Напоминание (правила игры, беседа «В какую игру мы играли», рассматривание иллюстраций к игре).

м) Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

**3.Практические методы:**

1) Упражнения (оказание помощи).

2) Совместные действия воспитателя и ребёнка.

3) Выполнение поручений.

**4.Наглядные методы и приемы:**

1) Показ предметов, игрушек.

2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.

3) Рассматривание живых объектов.

4) Показ образца.

5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.

6) Диафильмы.

**Приёмы:**а) Непосредственное восприятие предмета, игрушки.

б) Показ с называнием (это кролик, это собачка).

в) Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).

г) Просьба-предложение («Андрюша, давай, покорми птичку», «Может быть, куколка хочет есть? - давай её покормим?»).

д) Многократное повторение слова.

е) Активное действие детей (измерить кукле температуру, дать таблетку, сделать укол.).

ж) Приближение объекта к детям (в гости пришла кошечка - погладьте её, покажите где у неё глазки, носик.)

з) Задание детям («Иди, Вася, покорми кролика», «Маша, пожалей куклу»).

и) Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет - сложные) (простые: Что это?, Кто это?. Сложные: Где живёт мишка?, Чем мы мишку кормить будем?)

к) Художественное слово (потешки, прибаутки, стихи, считалки, загадывание загадок).

л) Включение предметов в деятельность детей («Вот я кладу кубик, на него ещё кубик, ещё кубик, получилась башенка»).

м) Выполнение игровых действий. Данный приём используется, в том случае, если воспитатель является непосредственным партнёром ребёнка в игре.