

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 (МБДОУ № 49)**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом МБДОУ
Протокол от 30.01.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

М.И.Горшкова

Приказ от 30.01.2024 № 57 ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 49**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 49 (далее – МБДОУ) разработано в соответствии Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 373, Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021), Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности МБДОУ № 49 для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.3. Положение определяет цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), особенности образовательной деятельности воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи создаётся в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.5. Основная цель организации группы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

2. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей. Приём воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Заключение ТПМПК действительно для предоставления в учреждения образования в течение одного календарного года.

2.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР оформляется приказом заведующего.

2.3. Длительность пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребёнка. Для продолжения срока пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР необходимо заключение ТПМПК.

2.4. Направление детей на обследование ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ, воспитатель группы совместно с родителями (лицами, их заменяющими).

2.5. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

2.5.1. в связи с получением образования (завершением обучения по программе дошкольного образования); на основании заключения ТПМПК о речевом статусе ребёнка и по рекомендации ТПМПК об обучении, воспитании и развитии по образовательной программе дошкольного образования.

2.5.2. досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в МБДОУ;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) обучающегося и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом заведующего МБДОУ.

2.6. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется СанПиН.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в режиме полного дня (10,5 и 12 часов).

Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований СанПиН.

3.3. В МБДОУ создаются специальные условия для получения дошкольного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой МБДОУ, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

3.5. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

3.6. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учётом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3.7. Основными организационными формами работы в группе являются фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия.

3.8. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребёнка.

3.9. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). При необходимости возможно проведение диагностики 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

4. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

4.1. Коррекционную работу в группе компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы и пр.

4.2. Учитель-логопед:

4.2.1. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка.

4.2.2. Составляет индивидуально ориентированный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

4.2.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР.

4.2.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

4.2.5. Проводит мониторинг речевого развития детей, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

4.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

4.2.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Осуществляет работу по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

4.2.8. Осуществляет связь со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2.9. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

4.2.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

4.2.11. На итоговом Педагогическом Совете представляет ежегодный отчёт о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

4.2.12. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам групп общеразвивающей направленности, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, даёт необходимые рекомендации.

4.3. Воспитатель:

4.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников.

4.3.2. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.3.3. Осуществляет контроль за правильностью речи воспитанников во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

4.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации коррекционных мероприятий.

4.3.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в её результативности.

4.3.6. Ведёт необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.3.7. На итоговом Педагогическом Совете предоставляет результаты мониторинга детского развития.

4.4. Музыкальный руководитель:

4.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учётом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

4.4.2. Осуществляет контроль за правильностью речи воспитанников во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности.

4.4.3. Проводит мониторинг музыкального развития детей.

4.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

4.4.5. Ведёт необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

4.4.7. На итоговом Педагогическом Совете предоставляет результаты мониторинга развития детей в музыкальной деятельности.

4.5. Инструктор по физической культуре:

4.5.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР Адаптированной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие», проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

4.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками организованную образовательную деятельность по физической культуре.

4.5.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильностью речи воспитанников;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

4.5.4. Проводит мониторинг физической подготовленности воспитанников.

4.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросу физического развития детей.

4.5.6. Ведёт необходимую документацию по планированию образовательной деятельности в овладении детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4.5.7. На итоговом Педагогическом Совете предоставляет результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников.

4.6. Заведующий МБДОУ:

4.6.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной речи воспитанников МБДОУ.

4.6.2. Осуществляет контроль за работой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4.7. Старший воспитатель:

4.7.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР.

4.7.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.7.3. Обеспечивает взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

4.7.4. Осуществляет анализ мониторинга развития воспитанников и результативности коррекционной работы.

4.7.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;

– планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

4.8. Педагог-психолог:

4.8.1. Осуществляет психологическое просвещение персонала детского сада и родителей, передаёт им знания о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми и т.д.

4.8.2. Осуществляет психологическую профилактику и предупреждение различных отклонений в развитии ребёнка (физических, психических, эмоциональных, интеллектуальных, речевых) через педагогов и родителей.

4.8.3. Осуществляет психологическое консультирование воспитателей и родителей по различным вопросам и проблемам, касающимся развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4.8.4. Проводит психологическую диагностику и изучение группы детского сада и каждого ребёнка в отдельности; вырабатывает рекомендации для воспитателей и родителей.

4.8.5. Осуществляет психокоррекционную работу по предотвращению эмоциональных и интеллектуальных отклонений в развитии ребёнка.

4.9. Родители (законные представители):

4.9.1. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребёнка, обеспечивают непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

4.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребёнка.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Данное Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.