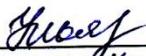


СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования администрации г.Коврова

« 24 » 10 2024 г.

 Е.А. Ульянова
Приказ от « 24 » 10 2024 № 500/24



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  М.И.Горшкова

Приказ от 24.10.2024 г. № 150 ОД



ПРИНЯТО:

Советом МБДОУ № 49

Протокол от 24.10.2024 г. № 7

УЧТЕНО:

мнение Совета родителей МБДОУ № 49

Протокол от 24.10.2024 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 49

на 2024 – 2029 годы

г.Ковров

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Страница
1. Паспорт программы развития	3
2. Пояснительная записка.	8
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	10
4. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности	12
4.1. Результаты реализации программы развития МБДОУ на 2018 – 2023 годы	12
4.2. Анализ внутренней среды.	13
4.2.1. Анализ материально-технической базы МБДОУ	13
4.2.2. Анализ образовательного процесса	16
4.2.3. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития	27
4.2.4. Анализ дополнительного образования	30
4.2.5. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	30
4.2.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	36
4.2.7. Анализ управляющей системы	39
4.2.8. Анализ финансово-экономических ресурсов	42
4.3. Анализ внешней среды МБДОУ	43
4.4. Основания для разработки программы развития	44
5. Концептуально-прогностическая часть	49
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	49
5.2. Миссия развития МБДОУ	50
5.3. Цель и задачи программы развития МБДОУ № 49	52
5.4. Целевые индикаторы и показатели успешности	53
6. Механизмы реализации программы развития	56
7. Этапы реализации программы	57
8. Основные мероприятия по реализации программы развития	58
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития	69
10. Использованная литература	70

1. Паспорт программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ статья 28 часть 412. Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.3. Указ Президента РФ № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-8276. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 167. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «Об утверждении Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года.8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»10. Распоряжение Правительства от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования12. Приказ Министерства просвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации

	<p>Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»</p> <p>17. Письмо Министерства просвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»)</p> <p>18. Государственная программа развития образования Владимирской области</p> <p>19. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. №20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №6-р, в системе образования Владимирской области и Программы развития воспитания с системе образования Владимирской области «Край Владимирский — колыбель России» на 2017-2025 гг»</p> <p>20. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 31.12.2020 г. «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования в городе Коврове на 2021 – 2026 годы»</p> <p>21. Приказ Управления образования администрации города Коврова от 15.03.2023 г. № 187 «Об утверждении «Дорожной карты по внедрению Федеральной образовательной программы на муниципальном уровне управления дошкольным образованием»</p> <p>22. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 14.04.2023 г. №288 «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей в городе Ковров до 2030 года»</p> <p>23. Устав МБДОУ,</p>
Сведения разработчика программы	<p>о</p> <p>Заведующий МБДОУ № 49: Горшкова Мария Ивановна Старший воспитатель: Киселёва Ольга Николаевна Ведущий специалист по охране здоровья МБДОУ № 49: Челышева Ирина Юрьевна Педагог-психолог: Фёдорова Анастасия Владимировна</p>
Цель программы	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся через обновление и совершенствование образовательной деятельности в МБДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленных на</p>

	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	<p>1. Способствовать развитию качественной и доступной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>2. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.</p> <p>3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами, способствующее минимализации возникающих трудностей и развитию способностей воспитанников.</p> <p>4. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Создать условия для личного и профессионального развития педагогов, непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров в сфере современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, изменения содержания образования, совершенствования процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.</p> <p>6. Создать условия для развития ответственного и осознанного родительства, для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей.</p> <p>7. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе повышения доступности и вариативности качественного образования; внедрения современных образовательных технологий.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 по 2029 год - 5 лет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Положительная динамика (на 25%) результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, работе городских методических объединений и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>2. Рост на 50% педагогических опытов педагогов, занесённых в муниципальный и региональный банк инновационного педагогического опыта и числа педагогов, обобщивших педагогический опыт на различных уровнях.</p> <p>3. Рост на 25% педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии, технологию системно-деятельностного подхода и другие инновационные педагогические технологии, в том числе, и в работе с детьми с ОВЗ.</p>

	<p>4. Обновление материально-технической базы на 20 %, в том числе, обновление (пополнение) учебно-методического комплекта для организации образовательного процесса, приобретение современного компьютерного оборудования и отечественного программного обеспечения.</p> <p>5. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.</p> <p>6. Благоприятная адаптация 95% выпускников МБДОУ к школьному обучению, оптимальные результаты успеваемости в школах выпускников МБДОУ № 49 на уровне начального общего образования.</p> <p>7. Улучшение показателей сохранности здоровья воспитанников (пропуски одним ребёнком по болезни, индекс здоровья), высокая посещаемость МБДОУ (не менее 80%), эмоциональное благополучие 100% воспитанников. Выполнение 25% детей старшего возраста норм ГТО.</p> <p>8. Увеличение на 20% доли воспитанников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>2. Прирост финансирования организации на 20 % за счёт реализации дополнительных образовательных программ на платной основе. Расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Результативное использование в образовательном процессе цифрового образовательного контента.</p> <p>4. Соответствие официального сайта учреждения требованиям нормативных документов.</p> <p>5. Увеличение посещаемости, количества подписчиков, просмотров официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» на 25%.</p> <p>6. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p> <p>7. Удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством образования, в том числе и качеством дополнительного образования.</p> <p>8. Рост активности у 30% родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.</p> <p>9. Повышение психолого-педагогической компетентности 75% родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>10. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкурентоспособность МБДОУ № 49. – Обновление содержания образования на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и

<p>программы</p>	<p>национально-культурных традиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. – Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в обучении и воспитании, в том числе документообороте. – Расширение спектра программ дополнительного образования различной направленности. – Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями. – Обеспечение защищённости учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. – Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в управлении); укрепление взаимодействия детского сада и семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчётная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ № 49.</p>

2. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. «Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе». (А.Г. Асмолов).

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

Программа развития (далее – программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 (далее МБДОУ) – нормативный документ, который определяет стратегию развития МБДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 49 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в её проектировании и реализации. Перспективные направления развития МБДОУ определены на основе анализа за предыдущий период, построения целостной концептуальной модели будущего МБДОУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания воспитания и обучения, управления МБДОУ на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития МБДОУ,

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учёт направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям МБДОУ.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие оптимально возможного набора индикаторных показателей.

3. Информационная справка о МБДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Сокращённое наименование	МБДОУ № 49
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8; 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5
Телефон	8(49232)3-72-49, 3-78-35,3-73-65, 3-79-50
Электронная почта	m.i.gorshkova@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t937027.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49. Утверждён Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 17.06.2024 г. № 1320
Сведения о лицензии	Выписка из реестра лицензий от 18.09.2024 г. Регистрационный № ЛО35-01297-33/00388045. Действует бессрочно.
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного

	распорядителя бюджетных средств МБДОУ.
Сведения о руководителе	Заведующий МБДОУ № 49 Горшкова Мария Ивановна
Режим работы МБДОУ	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов).
График работы МБДОУ	Понедельник – пятница с 6.00 до 18.00
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: «03» марта 1995 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Серия 33 № 000583212 от «03» марта 1995 г. № 34. Регистрационный номер 1033302207113
Общее количество воспитанников на 01.09.2024	383 воспитанника (22 группы). Из них: в группах общеразвивающей направленности (20 групп) - 357 воспитанников; в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (2 группы) - 26 воспитанников.
Особенности МБДОУ	МБДОУ № 49 является муниципальным ресурсным центром по проблеме «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 24.04.2014 г. № 210 «Об открытии ресурсных центров на базе МБДОУ № 10, МБДОУ № 49 г.Коврова». В МБДОУ № 49 с 01.09.2016 г. функционирует Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 19.08.2016г № 368 «Об организации работы на базе МБДОУ №№ 5, 6, 33, 47, 49, 52, 54, МКДОУ № 53 консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

4. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности

4.1. Результаты реализации Программы развития МБДОУ на 2018 – 2023 годы.

Развитие МБДОУ определялось Программой, предусматривающей создание в МБДОУ условий для реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программа реализована, задачи решены, мероприятия выполнены в полном объёме, плановые значения большинства показателей эффективности (индикаторов) достигнуты:

- 98% воспитанников успешно осваивают образовательные программы дошкольного образования;
- пропуски одним ребёнком по болезни снизились на конец 2023 года до 9,8 дней;
- укреплена материально-техническая база МБДОУ (произведена замена оконных и дверных блоков, установлены дополнительные раковины и унитазы, сушилки для одежды и обуви в приёмных групп и в помещениях постирочных; произведён ремонт осветительных приборов).
- обновлена предметно-пространственная среда, выстроенная на основе принципов ФГОС ДО; приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, мягкий инвентарь, дидактические пособия, игры и игрушки, инвентарь для физкультурно-оздоровительной деятельности в помещении и на улице, оборудование для прогулочных участков и физкультурной площадки на территории обоих зданий;
- реализованы меры по развитию педагогических кадров (100% педагогов МБДОУ за исключением молодых специалистов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и повысили свой уровень профессиональной компетентности по актуальным вопросам дошкольного образования; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом, членами педагогического коллектива строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи).
- увеличилось количество родителей, которые принимают участие в совместных с педагогами мероприятиях по реализации ОП и АОП МБДОУ.

При этом в числе нерешённых (или не в полной мере решённых) остались проблемы, связанные с:

- широким использованием в образовательном процессе инновационных технологий, соответствующих идеологии ФГОС ДО (информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, технологий проблемного и игрового обучения, системно-деятельностного подхода к организации детской деятельности);

- созданием обогащенных условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников, предоставления им возможности для проявления творческих способностей (дополнительное образование);

- укреплением сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников.

Работа по решению данных проблем будет продолжена в рамках реализации Программы развития МБДОУ на 2024-2029 годы.

4.2. Анализ внутренней среды.

4.2.1. Анализ материально-технической базы МБДОУ

Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. МБДОУ расположено в микрорайоне, удалённом от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. МБДОУ № 49 включает в себя два отдельно стоящих здания с прилегающей к каждому зданию территорией, которая ограждена забором и полосой зелёных насаждений, имеются цветники, огороды.

Игровая территория по адресу *601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8* включает 11 групповых площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и ограждены кустарниками, спортивную площадку.

Игровая территория по адресу *601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5* включает 11 групповых площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и ограждены кустарниками, спортивную площадку.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет, имеются удобные групповые комнаты, отдельные спальни имеются в 8 группах. Для проведения образовательной работы с детьми в МБДОУ в каждом из зданий созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет.

В здании по адресу *601915 Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5* имеются 3 кабинета для работы учителей-логопедов.

В здании по адресу *601915 Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8* оборудован кабинет педагога-психолога.

Площадь помещений

Наименование	Общая площадь зданий и помещений	Из нее площадь по форме владения, пользования: на правах собственности	В оперативном управлении
А	3	4	5
Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию.	18535.0	0	18535.0
Общая площадь зданий и помещений	3411	0	3411

Наименование	Общая площадь зданий и помещений	Из нее площадь по форме владения, пользования: на правах собственности	В оперативном управлении
А	3	4	5
в том числе:			
кабинет заведующего	34,1	0	34,1
групповые комнаты	972	0	972
спальни	419	0	419
комнаты для специалистов	102,3	0	102,3
медицинский кабинет	80,9	0	80,9
методический кабинет	54,9	0	54,9
физкультурный/спортивный зал	133,6	0	133,6
музыкальный зал	154,4	0	154,4
...подсобное помещение	146,6	0	146,6
места для личной гигиены	506,7	0	506,7
раздевальная	359,5	0	359,5
помещения для приготовления и раздачи пищи	187,9	0	187,9
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	259,1	0	259,1
Внешняя площадь организации	15124.0	0	15124.0
Площадки для прогулки групп	2700.0	0	2700.0

В детском саду имеется оборудованная библиотека методической, детской литературы. Имеется медиатека для работы с интерактивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда групп, участков обеспечивает в той или иной степени, насколько это позволяет планировка помещений (отсутствие спален в дошкольных группах) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всех группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Мониторинг РППС, проведенный в мае 2024 года продемонстрировал следующие результаты:

Учебный год	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
2021 - 2022	87	16	34	22	10	5
2022 - 2023	80,1	19,5	22,5	24,1	10	4
2023 - 2024	81,7	22	23	22,7	9	5

Средний балл по развитию предметно-пространственной среды с использованием Муниципальной системы мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения по формированию инфраструктуры улучшился на 1,6 баллов по сравнению с результатами 2022 - 2023 учебного года.

В настоящее время в связи с ростом внешних и внутренних угроз стабильности и безопасности общественно-политическому и государственному развитию России в условиях проведения специальной военной операции на Украине особенно актуальна проблема обеспечения комплексной безопасности, в том числе антитеррористической защищённости образовательного учреждения. В МБДОУ № 49 много делается для обеспечения безопасности. Территория обоих зданий детского сада имеет целостное ограждение. Ворота оборудованы электрозамком, все входы в здание оборудованы домофоном. В целях обеспечения антитеррористической безопасности детей и сотрудников учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой «Стрелец-Мониторинг», в учреждении установлен телефон прямой связи с пожарной частью. МБДОУ оборудовано системой видеонаблюдения. Система аварийного освещения, автоматическая пожарная сигнализация находятся в исправном состоянии. Однако, учитывая нарастание внешних и внутренних угроз, необходима дальнейшая работа по усилению безопасности.

Вывод: В МБДОУ № 49 создана удовлетворительная материально-техническая база, осуществляется систематическая работа по совершенствованию предметно-пространственной среды, по обеспечению комплексной безопасности.

Проблемное поле:

– Устаревшее оборудование для работы педагогов, недостаточное количество интерактивного оборудования, отсутствие доступа к сети Интернет в группах детского сада.

– Недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных ОО и комплектации учебно-методических материалов в условиях реализации образовательной программы ДО, 2022. (помещения МБДОУ и прогулочные участки).

Перспективы деятельности: продолжить работу по пополнению материально-технической базы учреждения и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных ОО и комплектации учебно-методических материалов в условиях реализации образовательной программы ДО» (2022 г.) за счёт организации

платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц. Продолжить работу по усилению безопасности учреждения.

4.2.2. Анализ образовательного процесса.

Содержание образования воспитанников в МБДОУ № 49 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Цель ОП ДО — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация Программы направлена на:

- создание пространства детской реализации;
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка;
- создание условий для самореализации ребёнка;
- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

¹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена Муниципальной программой по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.)

Организация образовательного процесса в МБДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Однако, у педагогов возникают затруднения при реализации системно-деятельностного подхода, предполагающего активность ребёнка в деятельности. Использование медиаобразовательных ресурсов в образовании дошкольников всё ещё носит стихийный характер.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики при помощи диагностического инструментария, определённого ОП ДО и АОП ДО.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Вид адаптации	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Обследовано детей	62	63	100
Лёгкая адаптация	42(68%)	47(75%)	68(68%)
Адаптация средней тяжести	20(32%)	12(19%)	29(29%)
Тяжёлая адаптация	0(0%)	4(6%)	3(3%)

Процесс адаптации в группах раннего возраста проходит успешно. Преобладают дети с лёгкой степенью адаптации к образовательному учреждению.

Положительные результаты достигнуты за счёт:

- повышения уровня компетентности педагогов, работающих с детьми раннего возраста, через прохождение курсовой подготовки на базе ВИРО, а также работу «Школы педагогических наук» (для педагогов со стажем до 5 лет) в МБДОУ;
- проведения диагностики прогноза течения адаптации по результатам анкетирования и индивидуальных бесед с родителями вновь поступивших детей и обеспечения по результатам данной диагностики психолого-педагогической поддержки процесса адаптации с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- создания в группе эмоционально-комфортной атмосферы (стиль общения воспитателя с детьми);
- создания развивающей предметно-пространственной среды, активизирующей самостоятельную деятельность детей на основе поддержки приоритетной сферы проявления инициативы в раннем возрасте (исследование предметов, материалов, обогащение собственного сенсорного опыта детей).

Необходимо продолжение работы по повышению уровня компетентности педагогов, работающих с детьми раннего возраста; осуществление эффективной психолого-педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) в процессе адаптации малышей к условиям детского сада, продолжение работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку приоритетной сферы проявления инициативы в раннем возрасте.

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста

К.Д.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева

Группа развития	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
I группа	42%	55%	44,4%
II группа	44%	40%	51%
III группа	13%	3%	4,6%
IV группа	1%	2%	0%
Ведущие линии отклонений	Активная речь, сенсорное развитие, навыки		

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста в МБДОУ № 49 соответствует примерным нормативам². По сравнению с 2022 годом уменьшилось количество детей с I группой ННР с 55 до 44,4%, незначительно возросло количество детей с III группой ННР с 3 до 4,6%. Родителям (законным представителям) детей, имеющих III группу нервно-психического развития, были даны рекомендации обратиться в Службу ранней помощи в структуре Государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в п.Мелехово Ковровского района.

Необходимо:

– Продолжить проведение систематической развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными возможностями. Для детей, имеющих проблемы, разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

– Продолжить проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по образованию детей в соответствии с возрастом.

Анализ результатов мониторинга детского развития (в соответствии с системой мониторинга МБДОУ)

«Инструментарий оценки качества дошкольного образования»

(наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности) ФИРО РАНХиГС

Унифицированные карты заполнялись на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не в ходе организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности со взрослыми, где инициатива задаётся последним.

Группы общеразвивающей направленности

Уровни (по всем видам инициатив)	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Выше возрастного норматива	11%	17,5%	19%
Соответствует возрастному нормативу	81%	75,5%	74%
Ниже возрастного норматива	8%	7%	7%

Группы компенсирующей направленности

Уровни	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Выше возрастного норматива	18%	20%	12,5%
Соответствует	59%	59%	68,5%

² Согласно расчетам психологов и медиков, существует следующее примерное процентное распределение детей по группам: первая группа – 33,1%; вторая группа – 52%; третья группа – 13,65%; четвертая группа – 1,25%.

возрастному нормативу			
Ниже возрастного норматива	23%	22%	19,4%

Большая часть детей как общеразвивающих, так и компенсирующих групп по всем видам инициативы попадает в соответствующий возрасту группы нормативный диапазон, что свидетельствует о выборе правильной тактики ведения образовательного процесса, благоприятном эмоциональном фоне развития.

В группах общеразвивающей направленности имеется положительная динамика результативности по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом: увеличение процента детей с уровнем выше возрастного норматива с 11 до 19 %.

В группах компенсирующей направленности, наблюдается уменьшение процента детей с уровнем развития инициатив выше нормативного с 18% в 2021 – 2022 учебном году до 12,5% с одновременным уменьшением количества детей с уровнем ниже нормативного с 23% в 2021 – 2022 учебном году до 19,4% в 2023 – 2024 учебном году и ростом количества детей с нормативным уровнем развития с 59% до 68,5% .

Таким образом, можно утверждать, что образовательный процесс в группах организуется достаточно эффективно. Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми с уровнем развития инициативы ниже нормативного.

При этом:

- Ориентироваться на «дефицитарную» сферу инициативы конкретного ребёнка и проектировать образовательный процесс как постепенное усложнение и обогащение соответствующей культурной практики, подтягивающей данную сферу инициативы до нормативного уровня.

- Продолжить проектирование образовательного процесса с опорой на наиболее «продвинутой» сферу инициативы и соответствующую ей культурную практику - использование последней как стержнеобразующей, «подтягивающей» остальные сферы инициативы до нормативного уровня.

- Усложнить содержание работы с детьми, имеющими уровень развития инициативы выше нормативного.

- Продолжать педагогическую работу, используя способы и направления поддержки детской инициативы, описанные в Образовательных программах МБДОУ № 49, с учётом ведущей сферы инициативы, адекватной возрасту, особое внимание обратить на развитие творческой инициативы.

Карты развития детей от 1 до 7 лет.

Е.Ю.Мишняева.

(по результатам наблюдения за деятельностью детей)

Группы общеразвивающей направленности

Группы, количество детей	Развивается в соответствии с психолого-возрастными показателями по всем направлениям	Разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с трудностями обучения/направление развития	Разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявляющих определённые способности/направление развития
1 (1 – 2 года) 21 ребёнок	17 81%	4 19% Речевое развитие, познавательное развитие (сенсорика)	0 0%
2 (3 – 4 года) 21 ребёнок	15 71,5%	6 28,5% Речевое развитие - 5, познавательное развитие - 3, социально- коммуникативное развитие – 1, художественно- эстетическое развитие – 1, физическое развитие – 1	0/0%
4 (2 – 3 года) 17 детей	13 76%	4 24% Речевое развитие – 4, познавательное развитие – 3	0/0%
5 (5 – 6 лет) 18 детей	12 67%	6 33% Речевое развитие – 6, познавательное развитие – 1	0 0%
6 (6 – 7 лет) 24 ребёнка	17 70,8%	4 16,7% Речевое развитие – 3, социально- коммуникативное - 1	3 2,5% Художественно- эстетическое – 2, познавательное - 1
7 (4 – 5 лет) 21 ребёнок	16 76%	5 24% Речевое развитие – 4, художественно- эстетическое – 2, познавательное – 1)	0 0%
8 (3 – 4 года)	12	5	2

19 детей	63%	26% Речевое развитие – 5, познавательное развитие - 4	11% Познавательное развитие – 2, речевое развитие – 1, социально- коммуникативное - 1
9 (5 – 6 лет) 18 детей	16 88%	1 6% Речевое и познавательное развитие	1 6% Художественно- эстетическое и познавательное развитие
10 (3 – 4 года) 19 детей	13 68%	4 21% Речевое развитие – 3, социально- коммуникативное – 2, познавательное – 2, художественно- эстетическое и физическое - 1	2 11% Социально- коммуникативное – 2, познавательное – 2, художественно- эстетическое - 1
11 (3 – 4 года) 18 детей	14 78%	4 22% Речевое развитие – 4, познавательное - 1	0 0%
12 (4 – 5 лет) 21 ребёнок	18 86%	3 14% Речевое развитие – 1, познавательное развитие – 1, художественно- эстетическое развитие 1	0 0%
13 (2 – 3 года) 10 детей	10 100%	0 0%	0 0%
14 (2 – 3 года) 19 детей	14 74%	5 26% Речевое развитие – 4, социально- коммуникативное развитие – 2, познавательное развитие - 1	0 0%
15 (1 – 2 года) 17 детей	17 100%	0 0%	0 0%
16 (5 – 6 лет) 14 детей	12 86%	2 14% Речевое развитие – 1, социально- коммуникативное развитие - 1	0 0%
17 (6 – 7 лет) 21 ребёнок	20 95%	1 5% Речевое развитие,	0 0%

		социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое	
18 (4 – 5 лет) 15 детей	14 93%	1 7% Речевое развитие, познавательное развитие	0 0%
19 (5 – 6 лет) 18 детей	15 83%	3 17%	0 0%
20 (4 – 5 лет) 16 детей	15 94%	1 6% Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие	0 0%
ИТОГ 347 детей	280 81%	59 17%	8 2%

Группы компенсирующей направленности

Группы, количество детей	Развивается в соответствии с психолого-возрастными показателями по всем направлениям	Разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с трудностями обучения/направление развития	Разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявляющих определённые способности/направление развития
21 (5 – 6 лет) 10 детей	6 60%	4 40% Речевое развитие – 4, познавательное развитие – 4, социально-коммуникативное развитие - 4	0 0%
22 (6 – 7 лет) 11 детей	7 63%	4 37% Познавательное развитие, речевое развитие - 4	0 0%
ИТОГ 21 ребёнок	13 62%	8 38%	0 0%

Большинство детей групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности развиваются в соответствии с психолого-возрастными показателями по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

17% детей групп общеразвивающей направленности и 38% детей групп компенсирующей направленности имеют трудности в обучении. Чаще всего трудности у детей возникают в речевом и познавательном развитии. Для детей, имеющих трудности в

обучении, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Необходимо проведение индивидуальной работы по проблемным направлениям развития.

Выявлены дети, имеющие определённые способности (2%). Для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способствующего минимализации возникающих трудностей и развитию способностей воспитанников.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп

Уровень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высокий	37%	51%	53%
Средний	62%	47%	46%
Низкий	1%	2%	1%

Выпускники МБДОУ № 49 имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2023 – 2024 учебный год

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло	Количество выпущенных детей	Результаты коррекционной работы			Количество детей, оставленных для продолжения обучения
				Без улучшения	Со значительными улучшениями	С хорошей речью	
ОНР уровня 1	2	0	1	0	1	0	1
ОНР уровня 2	9	0	4	0	4	2	5
ОНР уровня, дизартрия	2	0	0		2	0	2
ОНР уровня 3	8	0	2	0	5	2	6
ИТОГО:	21	0	7	0	12	4	14

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется успешно. Необходимо продолжить коррекционную работу с воспитанниками групп

компенсирующей направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования по индивидуальным образовательным маршрутам.

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 49

Количество воспитанников, принявших участие в всероссийских и международных конкурсах			Количество воспитанников, принявших участие в региональных конкурсах			Количество воспитанников, принявших участие в городских конкурсах			ИТОГО		
2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
100	141	165	1	0	1	328	36	147	429	177	313
Количество всероссийских и международных конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49			Количество региональных конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49			Количество городских конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49			ИТОГО		
2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
4	9	9	1	0	1	9	8	11	14	17	21

Воспитанники МБДОУ № 49 имеют хороший творческий потенциал, демонстрируют высокие результаты развития в различных областях. Доля детей-участников конкурсов и соревнований различных уровней составила в 2023 году 76% (в 2022 году – 41%, в 2021 году – 97,5%, в 2020 году – 74 %;) – наблюдается значительный рост показателя по сравнению с 2022 годом.

Количество всех конкурсов, в которых приняли участие воспитанники в 2023 году – 21 (в 2020 году – 19, в 2021 году – 14, в 2022 году - 17) – наблюдается положительная динамика.

Доля детей-победителей конкурсов (от числа участвующих 247 из 313) – 79% (в 2020 – 67%, в 2021 году – 61%, в 2022 году – 78%) – показатель на уровне прошлого года.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы, компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на основе ФООП ДО и ФАОП ДО. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия

реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Инновационная деятельность учреждения является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В МБДОУ № 49 с 01.09.2016 г. функционирует Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 19.08.2016г № 368 «Об организации работы на базе МБДОУ №№ 5, 6, 33, 47, 49, 52, 54, МКДОУ № 53 консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

В МБДОУ функционирует городской ресурсный центр «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)». Ресурсный центр в системе образования г.Коврова на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 осуществляет свою деятельность по актуальной проблеме дошкольного образования «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» с 2014-2015 учебного года (Приказ управления образования администрации города Коврова от 24.04.2014 г. № 210 «Об открытии ресурсных центров на базе МБДОУ № 10, 49 города Коврова»). Ресурсный центр функционирует во взаимодействии с управлением образования администрации г. Коврова, информационно-методическим центром, другими дошкольными образовательными учреждениями города.

Деятельность ресурсного центра освещается на сайте ИМЦ, на сайте дошкольного образовательного учреждения, на официальной странице МБДОУ № 49 «ВКонтакте».

По итогам деятельности ресурсного центра в 2023 - 2024 учебном году проведено онлайн - анкетирование. Работу ресурсного центра на 5 (высший балл) оценили 100% принявших в онлайн-анкетировании педагогов, что указывает на успешное осуществление деятельности ресурсного центра «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» на базе МБДОУ № 49 в 2023 - 2024 учебном году.

Вывод: Образовательная работа в МБДОУ ведётся достаточно эффективно. Продуманно используются результаты педагогической диагностики. Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности МБДОУ и профессиональной деятельности педагога.

Проблемное поле:

Реализация системно-деятельностного подхода вызывает затруднения у педагогов, а, следовательно, не всегда создаются условия для проявления инициативы, преобразования среды детьми, воспитания личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах не всегда соответствует интересам детей, не инициирует их самостоятельный свободный выбор и совместную деятельность.

Педагоги используют ограниченный перечень методов и форм работы в медиаобразовательном пространстве.

Перспективы деятельности:

– Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, по реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

– Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами, способствующее минимализации возникающих трудностей и развитию способностей воспитанников.

– Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения посредством реализации педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда».

– Совершенствовать медиаобразовательную среду, обеспечивающую воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одарённости ребёнка в совместных медиапроектах всех участников образовательных отношений.

4.2.3. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ организована в соответствии с СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания по следующим направлениям:

- Оптимизация режима (организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима).
- Организация двигательного режима (физкультурные занятия, гимнастика после дневного сна, прогулки с включением подвижных игровых упражнений, музыкально-ритмические занятия, спортивные досуги, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, оздоровительный бег).
- Охрана психического здоровья (приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; игротерапия, арттерапия).
- Профилактика заболеваемости (игровой массаж - интерпретация и адаптивный вариант методик специального закаливания детей А.Уманской и К.Динейки; дыхательная гимнастика в игровой форме, обработка помещений рециркуляторами бактерицидными).
- Оздоровление фитонцидами (чесночно-луковые закуски).
- Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка и с согласия родителей
- Оздоровительная работа (корректирующая гимнастика с детьми, имеющими плоскостопие и нарушение осанки)

Состояние здоровья детей

Всего осмотрено детей			Число дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком в год			С 1 группой здоровья			С 2 группой здоровья			С 3 группой здоровья			С 4 группой здоровья			С 5 группой здоровья		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
440	425	411	12,0	12,2	10,8	130 (29,5%)	132(31%)	160(38,9%)	231 (52,5%)	223(52,5%)	190(46,2%)	77 (17,5%)	67(15,8%)	58(14,2%)	2 (0,5%)	3(0,7%)	2(0,5%)	1(0,2%)	0(0%)	1(0,2%)

Наблюдается улучшение показателя числа дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком в год, рост процента детей с 1 группой здоровья.

Данные показатели состояния здоровья воспитанников МБДОУ указывают на достаточную эффективность работы коллектива, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и необходимость продолжения работы коллектива по обеспечению безопасных условий пребывания и организации деятельности воспитанников, профилактику заболеваемости.

Динамика уровня физической подготовленности воспитанников

с использованием тестов системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.):

Уровень	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
Высокий	60	28,4%	81	40,5%	74	37,9%	51	28,5%
Выше среднего	34	16,1%	29	14,5%	30	15,4%	81	45,2%
Средний	101	47,9%	72	36%	83	42,6%	37	20,7%
Ниже среднего	8	3,8%	4	2,0%	3	1,5%	9	5,0%
Низкий	8	3,8%	14	7,0%	5	2,6%	1	0,6%

Наблюдается незначительное снижение процента детей с высоким уровнем физподготовленности с 40,5% в 2022 году до 28,5% в 2024 году. Процент детей с низким уровнем и уровнем ниже среднего имеет тенденцию к снижению. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется систематически и целенаправленно. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно-оздоровительной направленности. В дошкольных группах проводятся развлечения и праздники.

Проблемное поле:

- трудности при осуществлении индивидуального подхода к детям при проведении ООД;
- преобладание традиционных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы;
- снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ (Центры двигательной активности в группах).

Перспективы деятельности:

- Продолжить работу по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию интереса к двигательной активности, по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и педагогов.
- Обеспечить поддержку детской инициативы в двигательной деятельности посредством своевременного обогащения предметно-пространственной среды групп.
- Разнообразить виды организованной образовательной деятельности: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятие по интересам и пр.
- Развивать здоровьесберегающую среду в МБДОУ.

4.2.4. Анализ дополнительного образования

Дополнительное образование обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для МДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

№ п/п	Название	Направленность	Возраст детей
1	«Грамотей»	Социально-гуманитарная	5 - 7 лет
2	«Творческая мастерская»	Художественная	5 - 7 лет
3	«Горошинки»	Художественная	5 - 7 лет
4	«Волшебная иголочка»	Художественная	5 - 7 лет

Обучение по дополнительным общеобразовательным развивающим программам осуществляется вне времени, необходимого для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вывод: дополнительное образование обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Проблемное поле:

В МБДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы только двух направленностей: социально-гуманитарной и художественной.

Перспективы деятельности: Расширить спектр реализуемых дополнительных образовательных программ.

4.2.5. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В составе педагогического коллектива МБДОУ № 49 31 педагог, в том числе:

- 23 воспитателя;
- 2 учителя – логопеда;
- 2 педагога-психолога;
- 1 инструктор по физической культуре,
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 старший воспитатель

Вакансии по штатному расписанию:

воспитатель – 8,0

педагог-психолог – 1

учитель-логопед – 1

инструктор по физической культуре – 1.

В МБДОУ № 49 испытывает острую нехватку воспитателей, что является негативным фактором, способным повлиять на качество образования.

Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе	
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	работают по полученной специальности	получают образование по направлению «Дошкольное образование»
31	14 45%	10	17 55%	16	21 68%	1 3%

Среди педагогов МБДОУ № 49 преобладают педагоги с высшим профессиональным образованием.

Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Педагогический стаж						
31	0 0%	2 6,5%	2 6,5%	3 9,6%	4 12,9%	20 64,5%

Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	Моложе 25 лет	25- 29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более
31	1 3%	2 6,5%	1 3%	4 13%	4 13%	2 6,5%	5 16%	4 13%	5 16%	3 10%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Наблюдается «старение» педколлектива.

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Уровень образования				
	2021	2022	2023	2024
Высшее профессиональное	22 (59,5%)	22 (59,5%)	19 (53%)	17(55%)

Среднее профессиональное	15 (40,5%)	15 (40,5%)	17 (47%)	14(45%)
Уровень квалификации				
Высшая квалификационная категория	20 (54,1%)	19 (51,4%)	19 (53%)	16(52%)
Первая квалификационная категория	8 (21,6%)	12 (32,4%)	12 (33%)	8(26%)
Соответствие занимаемой должности	5 (13,5%)	2 (5,4%)	2 (6%)	1(3%)
Без категории	4 (10,8%)	4 (10,8%)	3(8%)	6(19%)

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов ранее срока аттестации.

Организация повышения квалификации кадров

Прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО				
2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023
17(49%)	10(26%)	15 (40,5%)	12 (32,4%)	10 (28%)

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

Участие педагогов МБДОУ

в работе городских методических объединений, городских рабочих групп в 2023 – 2024 учебном году

Дата	Название мероприятия	Тема выступления	ФИО, должность педагога (ов)
10.10.2023	ГМО музыкальных руководителей МДОУ по теме: «Музыкальная образовательная деятельность в соответствии с ФОП ДО»	«ФОП ДО: новое в РППС для музыкальной деятельности»	Дубова Светлана Владимировна, музыкальный руководитель
14.12.2023	Семинар-практикум по теме: «Игра как форма организации жизни и деятельности детей,	Квест-игра «Там на неведомых дорожках...»	Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель;

	средство разностороннего развития личности дошкольника в образовательном процессе» в рамках деятельности городского ресурсного центра на базе МБДОУ № 49 по проблеме: «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»		Новикова Ольга Геннадьевна, Клочкова Татьяна Юрьевна, Турыгина Татьяна Васильевна, Нестерова Полина Алексеевна, Нефёдова Мария Геннадьевна, Иванова Елена Викторовна, воспитатели
26.01.2024	ГМО инструкторов по физической культуре по теме	«Обеспечение техники безопасности на занятиях по физической культуре в ДОУ»»»	Земскова Марина Николаевна
15.03.2024	ГМО педагогов групп раннего возраста по проблеме: «Калейдоскоп педагогических идей. Готовим весенний праздник»	Мастер-класс «Прихватка в технике «лоскутное шитьё»	Иванова Елена Викторовна

Участие педагогов МБДОУ в областных методических мероприятиях
в 2023 – 2024 учебном году

Дата	Название мероприятия	Тема выступления	ФИО, должность педагога (ов)
10.11.2023	Региональный инженерный марафон с участием педагогов Владимирской области на базе МБДОУ № 47 города Коврова по проблеме: «Цифровая образовательная среда ДОО»	Материалы из опыта работы по теме: «Играем, конструируем и развиваемся: презентация авторского наглядно-дидактического пособия для детей, педагогов и родителей». Презентация авторского наглядно-дидактического пособия	Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель Балдова Марина Борисовна, Кириллова Наталия Николаевна, воспитатели

		для детей, педагогов и родителей «Играем, конструируем и развиваемся!»	
23.11.2023	Региональный семинар «Формирование культуры безопасности на дорогах у детей дошкольного возраста»	«Формирование компетенций безопасного поведения на дорогах у дошкольников через игровую детскую деятельность»	Божко Ольга Николаевна, воспитатель Сударикова Анфиса Алексеевна, воспитатель
21.03.2024	КПК для руководителей ДОО по программе «Основы управления современной дошкольной организацией»	«Системный подход к оценке качества воспитательной работы дошкольной образовательной организации на муниципальном уровне»	Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель
26.04.2024	Межрегиональный форум «Базовые ценности общества в современном дошкольном образовании»	«Формирование базовых национальных ценностей в процессе ознакомления дошкольников с произведениями живописи»	Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель
31.05.2024	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Современные подходы и требования к организации логопедической работы с детьми разных возрастных групп»	«Преодоление речевого негативизма и формирование учебного поведения у детей с ОВЗ на коррекционных занятиях»	Терехова Виктория Львовна, учитель-логопед

Участие педагогов МБДОУ в городских проектах в 2023 – 2024 учебном году

Дата	Название городского проекта	ФИО, должность педагога (ов)
Март 2024 года	«Педагогическое наследие Я.Корчака, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского по вопросам развития детской игры», реализуемого в рамках деятельности городского ресурсного центра на базе МБДОУ № 49 по проблеме: «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	Новикова Ольга Геннадьевна, воспитатель Нестерова Полина Алексеевна, воспитатель Нефёдова Мария Геннадьевна

Участие педагогов МБДОУ в работе городских рабочих групп по различным проблемам дошкольного образования:

- Городская рабочая группа по реализации регионального компонента (6 педагогов)
- Городская рабочая группа педагогов МДОУ «Азы финансовой культуры для дошкольников» (2 педагога)
- «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (5 педагогов)
- Городская творческая группа в рамках деятельности ГМО педагогов-психологов МДОУ по проблеме: «Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей дошкольного возраста» (2 педагога)

Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 49 за 3 года

Количество педагогов, принявших участие в всероссийских и международных конкурсах			Количество педагогов, принявших участие в региональных конкурсах			Количество педагогов, принявших участие в городских конкурсах			ИТОГО		
2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
16	6	3	4	2	10	37	37	36	37	37	49
Количество всероссийских и международных конкурсов, в которых приняли участие педагоги МБДОУ № 49			Количество региональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги МБДОУ № 49			Количество городских конкурсов, в которых приняли участие педагоги МБДОУ № 49			ИТОГО		
2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
4	3	2	2	1	4	13	12	12	19	16	18

Доля педагогов-участников конкурсов различных уровней составила в 2023 году 100% (в 2022 году – 100%, 2021 году - 100%)– наблюдается стабильность результатов.

Количество всех конкурсов, в которых приняли участие педагоги в 2023 году – 18 (в 2022 году – 16, в 2021 – 19)– наблюдается положительная динамика. Увеличилось количество региональных конкурсов и принявших в них участие педагогов МБДОУ. Доля педагогов-победителей конкурсов (от числа участвующих) – 86% (в 2022 году - 98%, в 2021 – 74%, в 2020 году - 88%) – наблюдается отрицательная динамика.

Высокая активность педагогов указывает на высокий уровень профессионализма педагогов, который подтверждается наличием наград различного уровня.

Наименование награды	Численность
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
Почетная грамота департамента образования администрации Владимирской области	17
Почетная грамота администрации города Коврова	22
Почётная грамота управления образования администрации города Ковров	23

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в трансляции педагогического опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Проблемное поле: Следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине острой нехватки в МБДОУ педагогических кадров. Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Перспективы деятельности:

- Привлечение молодых специалистов.
- Внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств.
- Оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства за счёт ресурсов МБДОУ, в том числе практики наставничества.

4.2.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. В требованиях ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования сделан акцент на открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями обучающихся, а именно непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации, их воспитательное влияние на ребенка различно, но для его полноценного всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В МБДОУ № 49 реализуется «Комплекс мер, направленных на реализацию муниципальной программы «Формирование и развитие партнёрских отношений

образовательной организации и семьи на 2021 - 2025 гг.» (Утверждён Приказом заведующего № 01-19/170 от 18.10.2021 г.)

Комплекс мер осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание условий для развития моделей партнёрского взаимодействия семьи и образовательных учреждений через включение родительской общественности в воспитательную деятельность.
2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей россиян.
3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.
4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.
5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

В МБДОУ действуют коллегиальные органы управления, в состав которых входят родители (законные представители) обучающихся: Совет МБДОУ, Совет родителей МБДОУ.

Проводится систематическая работа в целях профилактики семейного неблагополучия, социально-профилактическая работа с семьями воспитанников, состоящих на внутрисадовом профилактическом учёте, КДН и ЗП, полиции. В МБДОУ № 49 реализуется комплексный подход к организации социально-профилактической работы, ведётся работа с семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта и детьми (семьями) «группы риска». В детском саду организован мониторинг и анализ социального фона воспитанников и их семей. С целью раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, и их семей, в МБДОУ проводится анкетирование, наблюдение, беседы с родителями, педагогами; ведутся социальные паспорта семей, группы, учреждения; заполняются «Карты учёта факторов риска при обследовании семей», «Карты учёта факторов социальной дезадаптации».

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, на внутрисадовом профилактическом учёте осуществляется с использованием разнонаправленных методик, охватывающих все стороны психической жизни человека: психические процессы, состояния, особенности межличностного взаимодействия и пр.; проводится диагностика детско-родительских отношений, осуществляется обследование жилищно-бытовых условий по месту проживания семей с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Родители вовлекаются в образовательный процесс через участие в образовательных проектах, акциях, конкурсах, совместных праздниках и развлечениях. В МБДОУ № 49 только в 2023-2024 учебном году с активным участием родителей были проведены: областной флешмоб «Поздравление папам», областная акция «Люблюпапу33»,

городские акции «Тюльпан желаний», «Засветись!», «Всё о тебе, любимый город», посвящённая 245-летию города Коврова»; акции на уровне МБДОУ: «Ремень безопасности – профилактика ДДТТ» (сентябрь, декабрь, май), «Покормите птиц» (декабрь – январь), «Посади тую» (выпускные группы); областные конкурсы «Отцовство – долг и дар» и «Будущее России воспитывается в семье», межрегиональный конкурс рисунков и фотоплакатов «Мама, папа, я – спортивная семья», региональный этап Всероссийского конкурса «Полицейский Дядя Стёпа», городской интернет-проект «Виртуальная прогулка по городу Коврову, городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»; VII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»; конкурсы и выставки семейного творчества на уровне МБДОУ: «Дыхание осени», «Новогодняя игрушка моей семьи: прошлое и настоящее», «Любимой Родины напевы», «Салют Победы!», фотоконкурс «Супер мама». Информация о проведённых мероприятиях своевременно размещается на официальном сайте учреждения, в социальной сети «ВКонтакте».

В соответствии с Планом взаимодействия с родителями на учебный год педагогами и специалистами МБДОУ № 49 проводятся рейды по месту жительства воспитанников. Все выходы фиксируются в тетради посещения семей воспитанников. Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики семейного неблагополучия в МБДОУ осуществляется с использованием различных традиционных и активных форм и методов работы, с использованием электронных ресурсов.

Большое внимание в детском саду уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей с различными образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В МБДОУ действует всеобуч для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, посещающих МБДОУ.

В МБДОУ № 49 работает консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. За 2023 – 2024 учебный год услугами консультационного центра воспользовались 4 семьи, имеющих детей-инвалидов. По результатам анкетирования родители удовлетворены деятельностью консультационного центра.

Организована работа клуба для родителей «Папа, мама, я – творческая семья».

Основные направления деятельности:

- Привлечению родителей к активному участию в жизни детского сада через совместные музыкально-творческие мероприятия.
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Для родителей детей раннего возраста работает «Мамина школа».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется как очно, так и в дистанционном формате через родительские чаты, сайт МБДОУ, официальную страницу МБДОУ № 49 в социальной сети «ВКонтакте» и др.

Мнение родителей о деятельности Учреждения

	Режим работы	Условия, созданные в МБДОУ для деятельности и детей	Направления деятельности образовательного учреждения	Удовлетворённость дополнительным образованием	Средний интегрированный показатель удовлетворённости
МБДОУ № 49	96%	97%	96%	95%	96%
Город	98%	98%	97,5%	97%	97,3%

Родители достаточно высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ № 49. Данный показатель на уровне прошлого года.

Проблемное поле: не все родители готовы занять активную позицию во взаимоотношениях с детским садом, придерживаются потребительской позиции во взаимодействии с сотрудниками детского сада. Отсутствие инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) детского сада ниже показателя по городу.

Перспективы развития: Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МБДОУ и семьи, в том числе реализацию совместных мультимедиапроектов.

4.2.7. Анализ управляющей системы

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ № 49. Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция
Единоличный исполнительный орган	
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.
Коллегиальные органы управления	
Совет МБДОУ	– Принятие программы развития МБДОУ (по согласованию с Учредителем), годового плана работы МБДОУ; публичной отчётности МБДОУ, в том числе отчёта о самообследовании, отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации

	<p>общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ, локальных актов МБДОУ, регламентирующих общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённых настоящим Уставом к компетенции других органов управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение Устава МБДОУ, изменений и дополнений к нему, при необходимости – инициирование внесения изменений в действующую редакцию Устава и направление их на утверждение Учредителем; – контроль выполнения и внесения предложений по устранению нарушений Устава МБДОУ; – совместно с заведующим представление интересов МБДОУ в государственных органах и органах местного самоуправления; – определение направлений финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг; – направление предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; – содействие администрации МБДОУ в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, в совершенствовании материально-технической базы МБДОУ, благоустройстве её помещений и территории, в организации участия воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях; – контроль своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот предусмотренных законодательством Российской Федерации; – рассмотрение обращений и жалоб участников образовательных отношений, разбор конфликтных ситуаций (для этого Совет МБДОУ создает «конфликтную комиссию: комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»); – осуществление контроля организации охраны здоровья воспитанников работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; – принятие решений по другим важнейшим вопросам развития МБДОУ, не отнесённым к компетенции заведующего МБДОУ, Учредителя или других органов коллегиального управления в соответствии с настоящим Уставом.
<p>Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<p>Полномочия и компетенция Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать и инициировать внесение изменений и дополнений в Устав МБДОУ Советом МБДОУ; – избирать кандидатов в Совет МБДОУ; – принимать локальные акты, касающиеся производственной деятельности трудового коллектива: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о порядке

	<p>распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ и другие локальные акты, отнесённые к компетенции Общего собрания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; – избирать представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС), по урегулированию образовательных отношений; – выдвигать кандидатуры работников для награждения; – вносить предложения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; – обсуждать поведение и отдельные поступки членов коллектива МБДОУ и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности, о поступлении расходовании финансовых и материальных средств.
<p>Педагогический Совет МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения по изменениям и дополнениям Устава в Совет МБДОУ, принимает локальные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, План работы МБДОУ и др.; – разрабатывает и принимает основные общеобразовательные программы – образовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, планирования образовательной деятельности МБДОУ; – заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ; – решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением, инновационными процессами, направленными на развитие МБДОУ; – рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; – организует работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта; – рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг; – утверждает характеристики педагогов, представляемых к награждению.

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - ✓ участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - ✓ представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - ✓ рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - ✓ внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - ✓ - направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами:
 - С Советом родителей МБДОУ;
 - С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
 - С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей.

Вывод: В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников МБДОУ.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность Совета МБДОУ.

Перспективы развития: обновление системы управления через организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

4.2.8. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования. Главным источником финансирования является бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату

коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в МБДОУ.

Проблемное поле: недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития МБДОУ, формирования его материальных ресурсов. Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Перспективы развития: привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счёт предоставления дополнительных, в том числе платных услуг.

4.3. Анализ внешней среды МБДОУ.

Взаимодействие с субъектами социума Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № осуществляет для решения проблем, направленных на развитие дошкольного образовательного учреждения, повышение качества дошкольного образования.

Целью создания взаимовыгодного социального партнёрства для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности.

Основные задачи, решаемые в рамках социального партнёрства, следующие:

- Приобретение ребёнком социального опыта взаимодействия с другими людьми и сверстниками.
- Развитие способностей ребёнка.

МБДОУ № 49 строит взаимодействия на договорной основе с:

– МБУК «Ковровским историко-мемориальным музеем» (Взаимодействие осуществляется по программе «История края – первые шаги». Проводятся выездные занятия);

– МБУК «Централизованной библиотечной системой г.Коврова» (Разработан Проект социального партнёрства.).

– МБУК Дворец культуры и техники «Родина» (организация творческих занятий воспитанников в Образцовом вокальном ансамбле «Радуга»)

Проблемное поле: удалённость социальных и культурных объектов.

Перспективы деятельности:

- Расширение круга социальных партнёров.
- Привлечение ресурсов \социальных партнёров для обучения детей.

4.4. Основания для разработки программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Материально-техническое обеспечение			
<p>Удовлетворительная материально-техническая база.</p> <p>Систематическая работа по совершенствованию предметно-пространственной среды групп.</p>	<p>Устаревшее оборудование для работы педагогов, недостаточное количество интерактивного оборудования, отсутствие доступа к сети Интернет в группах детского сада.</p> <p>Недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных ОО и комплектации учебно-методических материалов в условиях реализации образовательной программы ДО, 2022. (помещения МБДОУ и прогулочные участки).</p>	<p>Дооснащение учреждения компьютерным оборудованием.</p> <p>Приобретение отечественного программного обеспечения.</p> <p>Пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных ОО и комплектации учебно-методических материалов в условиях реализации образовательной программы ДО» (2022 г.) за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
2. Организация образовательного процесса			
<p>Образовательная работа в МБДОУ</p>	<p>Реализация системно-деятельностного</p>	<p>Включение в практику работы инновационных</p>	<p>Риск внедрения в практику</p>

<p>ведётся достаточно эффективно.</p> <p>Продуманно используются результаты педагогической диагностики.</p> <p>Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности МБДОУ и профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Индивидуализация образования в соответствии с возможностями детей.</p>	<p>подхода вызывает затруднения у педагогов, а, следовательно, не всегда создаются условия для проявления инициативы, преобразования среды детьми, воспитания личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной деятельности.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах не всегда соответствует интересам детей, не инициирует их самостоятельный свободный выбор и совместную деятельность.</p> <p>Педагоги используют ограниченный перечень методов и форм работы в медиаобразовательном пространстве.</p>	<p>форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;</p> <p>скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.</p> <p>Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования</p>	<p>методически непроверенных технологий.</p> <p>Риск несистемного использования системно-деятельностного подхода.</p> <p>Риск несистемного использования информационных технологий.</p> <p>Риск перегрузок.</p> <p>Риск эмоционального выгорания.</p> <p>Риск неприятия ценностей и практики осуществления изменений</p> <p>Риск психологической неготовности к росту требований.</p> <p>Риск недостаточности временных ресурсов</p> <p>Риск недостаточности ТСО и средств обучения.</p>
--	---	---	--

3. Состояние здоровья воспитанников и их физическое развитие

<p>Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется систематически и целенаправленно. Имеются физкультурные залы и физкультурные площадки.</p>	<p>Снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.</p>	<p>Продолжение работы по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию интереса к двигательной активности, по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и педагогов.</p> <p>Поддержка детской</p>	<p>Отсутствие у педагогов и родителей потребности к здоровому образу жизни</p>
--	--	---	--

	Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ.	инициативы двигательной деятельности посредством своевременного обогащения предметно-пространственной среды групп. Обеспечение разнообразия видов организованной образовательной деятельности: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятие по интересам и пр. Развитие здоровьесберегающую среды в МБДОУ.	В
4. Дополнительное образование детей			
Организация дополнительного образования в детском саду. Успешная реализация программ дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности.	Недостаточный спектр реализуемых дополнительных образовательных программ.	Разработка и внедрение программ дополнительного образования различной направленности. Востребованность среди родителей программ дополнительного образования детей.	Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации востребованных программ дополнительного образования, особенно технической направленности.
5. Кадровое обеспечение			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.	Острая нехватка педагогических кадров «Старение» педагогического коллектива Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности.	Привлечение молодых специалистов. Внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств. Оптимизация существующей модели	Ограниченные возможности материального стимулирования педагогических кадров. Дальнейшее «старение» педагогического коллектива, отток квалифицированных

	<p>Трудности реализации системно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности.</p>	<p>повышения профессионального мастерства за счёт ресурсов МБДОУ, в том числе практики наставничества.</p>	<p>кадров из учреждения.</p> <p>Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности</p> <p>Риск недостаточности временных ресурсов</p> <p>Риск недостаточности ТСО и средств обучения</p> <p>Риск перегрузок.</p> <p>Риск эмоционального выгорания.</p> <p>Риск неприятия ценностей и практики осуществления изменений.</p>
--	--	--	---

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

<p>Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями). Средний показатель удовлетворённости родителей качеством образования составляет 96%.</p>	<p>Отсутствие инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p> <p>Нежелание и неготовность родителей к конструктивному взаимодействию с педагогами МБДОУ.</p> <p>Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) детского сада ниже показателя по городу.</p>	<p>Развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МБДОУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиапроектов.</p>	<p>Риск потребительского отношения родителей (законных представителей) к детскому саду.</p> <p>Риск перенесения на МБДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени современных родителей.</p>
--	--	---	---

7. Управление дошкольной образовательной организацией			
Создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов которые способствуют стабильному функционированию учреждения	Преобладание административных методов управления, которые не развивают творческую активность сотрудников. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность Совета МБДОУ.	Обновление системы управления через включение в структуру управления МБДОУ сотрудников и родителей воспитанников	Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности. Риск недостаточного стимулирования Риск недостаточности контроля Риск неконструктивного вмешательства общественности.
8. Финансирование дошкольной образовательной организацией			
Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.	Недостаточность норматива по бюджетному финансированию для активного развития МБДОУ, формирования его материальных ресурсов. Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.	Привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе за счёт предоставления дополнительных (платных) услуг.	Риск отсутствия возможности удовлетворить потребности родителей в предоставлении спектра дополнительных услуг. Риск субъективности в распределении и использовании финансовых и материальных средств
9. Организация взаимодействия с социальным окружением			
Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе.	Удалённость социальных и культурных объектов.	Расширение круга социальных партнёров. Привлечение ресурсов \социальных партнёров для обучения детей.	Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности. Риск отсутствия мотивации к сотрудничеству у работников учреждений социума.

5. Концептуально-прогностическая часть.

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Вектор развития системы образования на среднесрочную перспективу определён через необходимость достижения целей, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

- эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- система профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- наставничество, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
- система непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;
- национальная система профессионального роста педагогических работников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для МБДОУ № 49:

- внутренняя система оценки качества образования;
- современная образовательная среда;
- внедрение новых образовательных программ и технологий;
- реализация актуальных проектов разной направленности (управленческих, методических, образовательных, ресурсных, социальных и др.);
- усиление воспитательного компонента в образовательном процессе через обновление системы воспитательной работы;
- система выявления, поддержки и развития способностей детей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования;
- система поддержки и методического сопровождения инновационной деятельности, профессионального роста и развития педагогических работников, включая систему наставничества;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

5.2. Миссия развития МБДОУ

МБДОУ № 49 видит свою миссию в сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействии развитию различных форм активности ребёнка, передаче общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Миссия МБДОУ определена с учётом интересов всех участников образовательных отношений. Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Стратегия развития МБДОУ строится на основе следующих принципов дошкольного образования, заложенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, системно – деятельностного подхода; обеспечение личностно – ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса учитывается специфика города, климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка.

5.3. Цель и задачи программы развития МБДОУ № 49

Цель программы: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся через обновление и совершенствование образовательной деятельности в МБДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

8. Способствовать развитию качественной и доступной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

9. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.

10. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами, способствующее минимализации возникающих трудностей и развитию способностей воспитанников.

11. Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

12. Создать условия для личностного и профессионального развития педагогов, непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров в сфере современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, изменения содержания образования, совершенствования процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.

13. Создать условия для развития ответственного и осознанного родительства, для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей.

14. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе повышения доступности и вариативности качественного образования; внедрения современных образовательных технологий.

5.4. Целевые индикаторы и показатели успешности

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Период, учебный год				
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, работе городских методических объединений и других мероприятиях инновационной направленности.	% (рост на)	5	10	15	20	25
2.	Рост педагогических опытов педагогов, занесённых в муниципальный и региональный банк инновационного педагогического опыта и числа педагогов, обобщивших педагогический опыт на различных уровнях.	% (рост на)	10	20	30	40	50
3.	Рост педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии, технологию системно-деятельностного подхода и другие инновационные педагогические технологии, в том числе, и в работе с детьми с ОВЗ.	% (рост на)	5	10	15	20	25
4.	Обновление материально-технической базы, в том числе, обновление (пополнение) учебно-методического комплекта для организации образовательного процесса, приобретение современного компьютерного оборудования и отечественного программного обеспечения.	% (на)	4	8	12	16	20

5.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО	Полностью/частично/не соответствует	Частично.	Частично.	Частично.	Частично.	Полностью
6.	Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.	%	75	100	100	100	100
7.	Благоприятная адаптация выпускников МБДОУ к школьному обучению, оптимальные результаты успеваемости в школах выпускников МБДОУ № 49 на уровне начального общего образования.	%	95	95	95	95	95
8.	Высокая посещаемость детьми МБДОУ	%	70	75	75	80	80
9.	Эмоциональное благополучие воспитанников	%	100	100	100	100	100
10.	Выполнение детьми старшего возраста норм ГТО	%	10	10	10	25	25
11.	Увеличение доли воспитанников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	% (рост на)	5	10	10	15	20
12.	Прирост финансирования организации за счёт реализации дополнительных образовательных программ на платной основе.	% (рост на)	5	10	15	15	20
13.	Расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ.	Да/нет	нет	да	да	да	да
14.	Доля педагогов,	да	50	65	75	75	90

	результативно использующих в образовательном процессе цифровой образовательный контент						
15.	Соответствие официального сайта учреждения требованиям нормативных документов.	%	100	100	100	100	100
16.	Увеличение посещаемости, количества подписчиков, просмотров официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте».	% (рост на)	10	10	15	20	25
17.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования, в том числе и качеством дополнительного образования.	%	97	97	98	98	98
18.	Рост активности родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения.	% (рост на)	10	15	25	25	30
19.	Повышение психолого- педагогической компетентности у родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.	%	50	50	75	75	75
20.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	Да/ нет	да	да	да	да	да
21.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образования.	Да/ нет	да	да	да	да	да
22.	Количество социальных партнёров	% (увели чение на)	0	20	20	30	50

6. Механизмы реализации программы развития

Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство реализацией программы развития:

- разрабатывает локальные акты;
- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия программы заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой программы развития. Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, городе, МБДОУ.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение.

Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счёт:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнёрство с другими социальными институтами за счёт:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимание коллективом детского сада значимости партнёрства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

– освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

– создание позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счёт:

– понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

– понимания информационной основы выделения функций управления;

– внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счёт:

– приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

– изменения системы стимулирования в детском саду.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять творческие (рабочие) группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МБДОУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок, изменений и дополнений в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом Совете. Решение о принятии изменений в программу развития МБДОУ будет приниматься Советом МБДОУ.

7. Этапы реализации программы

2024 - 2025 г.г. Организационно-подготовительный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива.

- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу МБДОУ.

- Подбор материалов для реализации программы.

2025 - 2028 г.г. Этап реализации

Задачи:

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

- Реализация программы развития МБДОУ;

- Осуществление промежуточного контроля.

2028 - 2029 г.г. Аналитико-информационный этап

Задачи

- Анализ работы МБДОУ по реализации программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы

8. Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.					
1.1.	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами обеспечения безопасности.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2024 – 2029 гг. Ежегодно	Приказы Локальные нормативные акты	
1.2.	Разработка плана мероприятий по развитию материально-технической базы, направленных на обеспечение комплексной безопасности.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2024 – 2029 гг. Ежегодно	Утверждённый план	
1.3.	Разработка графика проведения тренировок по антитеррористической защищённости объекта, пожарной безопасности.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2024 – 2029 гг. Ежегодно, декабрь	Утверждённый график	
1.4.	Разработка планов проведения тренировок по антитеррористической защищённости объекта, пожарной безопасности.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2024 – 2029 гг. Ежеквартально	Утверждённые планы	
1.5.	Оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов	Старший воспитатель	2024 г. Ежегодно, май	Карта анализа РППС групп и помещений МБДОУ	

	МБДОУ на соответствие требованиям законодательства, определение проблемных зон			Бланк результатов мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в условиях реализации образовательных программ	
1.6.	Разработка плана модернизации РППС	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	декабрь 2024 года	План модернизации РППС	
1.7.	Корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	Новое оборудование и учебно-методические материалы	
1.8.	Мониторинг востребованности Центров активности у детей. Совершенствование Центров активности на основе наблюдений.	Старший воспитатель Воспитатели	2024 – 2029 гг. 2 раза в год: октябрь. май	Карта наблюдений за самостоятельной деятельностью детей. Усовершенствованные Центры активности. Востребованность у детей всех Центров активности	

				группах.	
1.9.	Реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда».	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	2024 – 2029 гг	Создание развивающей среды детьми. Раскрытие потенциала детей в самостоятельной деятельности (Среда – «третий педагог»)	
2. Совершенствование медиаобразовательной среды, цифровизация рабочих и образовательных процессов в МБДОУ.					
2.1.	Приобретение и установка необходимого оборудования, отечественного программного обеспечения	Заместитель заведующего по АХР	2024 – 2029 гг.	Наличие инфраструктуры электронных средств обучения	
2.2.	Обеспечение гарантированным Интернет-трафиком рабочие места педагогических работников.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	2025 – 2029 гг.	Систематическое использование Интернет-ресурсов для повышения профессиональной компетенции, а также для организации образовательной деятельности старших дошкольников.	
2.3.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчёты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов и т.д.)	Старший воспитатель Педагоги	2024 – 2029 гг.	Документация педагогов в электронном виде	
2.4.	Создание творческой группы педагогов по разработке электронного образовательного контента МБДОУ	Заведующий	Август – сентябрь 2024 года	Приказ Создание творческой группы педагогов по разработке электронного образовательного контента МБДОУ	

2.5.	<p>Работа творческой группы по созданию цифрового образовательного контента в следующих форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Текстовые материалы: Электронные учебники, статьи, книги, заметки и другие текстовые ресурсы, которые могут быть прочитаны и изучены на компьютере, планшете или другом устройстве. – Мультимедийные материалы: видеозаписи, аудиозаписи, анимации, интерактивные презентации и другие формы мультимедийного контента, которые помогают визуализировать и объяснять понятия, делая обучение более интерактивным и привлекательным. – Интерактивные упражнения и задания: Цифровые платформы, предлагающие интерактивные упражнения, тесты, викторины и другие задания, – Платформы электронного обучения 	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги МБДОУ</p>	<p>2024 – 2029 гг.</p>	<p>Цифровой образовательный контент (совокупность электронных учебных материалов), созданный для обучения и развития воспитанников.</p>	
2.6.	<p>Использование цифрового образовательного контента в образовательной деятельности</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги МБДОУ</p>	<p>2024 – 2029 гг.</p>	<p>Систематическое результативное использование цифрового образовательного контента в работе с детьми старшего дошкольного возраста</p>	
2.7.	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: проведение мероприятий по обучению педагогического коллектива</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>2025 – 2029 гг.</p>	<p>Самостоятельное создание методического продукта педагогами на основе ИКТ.</p>	

	приёмам создания методического продукта на основе применения ИКТ с учётом критериев и показателей уровня развития дошкольников по всем видам деятельности и направлениям в соответствии с возрастными характеристиками и практическим применением созданного дидактического материала (МБДОУ и ВИРО).				
2.8.	Мониторинг качества образования с использованием электронных средств обучения, электронного образовательного контента.	Старший воспитатель, педагогические работники	2024 – 2029 гг.	–	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
2.9.	Использование возможностей официального сайта МБДОУ для информирования родителей (законных представителей), общественности и педагогов о деятельности учреждения.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	–	Сайт соответствует требованиям действующего законодательства и содержит актуальные документы
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами.					
3.1.	Совершенствование образовательной деятельности на основе ФОП ДО. Изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций	Старший воспитатель	2024 – 2029 годы	–	Образовательная деятельность обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО.

3.2	<p>Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>	Старший воспитатель	2024 – 2029 годы	Образовательная деятельность обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФАОП ДО в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями детей, особенностями здоровья и состояния здоровья..	
4. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МБДОУ.					
4.1.	Укрепление материально-технической базы детского сада, создание комфортных и безопасных условий пребывания детей в группах совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений МБДОУ с позиции здоровьесбережения.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	Оборудование и научно – методические материалы соответствуют требованиям санитарных правил и норм, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности	
4.2.	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	Достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросу охраны	

				жизни и здоровья детей	
4.3.	Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Старший воспитатель Педагоги	2024 – 2029 гг.	Создание условий для удовлетворения общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста	
4.4.	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	Использование разнообразных форм работы с родителями воспитанников (мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей) по здоровьесбережению. Участие семей в городских спортивных акциях, соревнованиях Размещение на официальном сайте МБДОУ информации о мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности	
4.5.	Привлечение детей и их родителей (законных представителей) к выполнению комплексов ГТО.	Инструктор по физической культуре Воспитатели	2024 – 2029 гг.	Выполнение детьми старшего возраста норм ГТО	
4.6.	Организация соревнований, конкурсов, фоторепортажей о здоровом образе семьи	Инструктор по физической	2024 – 2029 гг.	Повышение активности родителей по	

		культуре Воспитатели		участию в соревнованиях и конкурсах по пропаганде ЗОЖ.	
4.7.	Практическое использование в деятельности детей разнообразных видов организованной образовательной деятельности: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятие по интересам и пр.	Инструктор по физической культуре Воспитатели	2024 – 2029 гг.	Интерес детей к физкультурным занятиям, приобщение к ЗОЖ.	
4.8.	Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.	Старший воспитатель Педагоги	2024 – 2029 гг. 1 раз в год	Положительная динамика здоровья воспитанников МБДОУ	
5. Развитие кадрового потенциала					
5.1.	Привлечение молодых педагогов, целевое обучение, профессиональная переподготовка младшего обслуживающего персонала	Заведующий Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	Восполнение нехватки педагогических кадров.	
5.2.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и начинающих педагогов.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов и начинающих педагогов	
5.3.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг. Ежегодно, май	Удовлетворение потребностей педагогов в обучении	
5.4.	Составление плана повышения квалификации педагогов МБДОУ, его корректировка и реализация.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг. Ежегодно, август	Реализация актуального плана повышения квалификации педагогов.	
5.5.	Выявление, обобщение и	Старший	2024 –	Наличие опыта	

	транслирование перспективного педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МБДОУ и т.д.	воспитатель	2029 г.	педагогов, занесённого в муниципальный и региональный банк инновационного педагогического опыта (РИС «Банк инновационных педагогических практик»)	
5.6.	Разработка и реализация мероприятий по профилактике профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Старший воспитатель Педагог-психолог	2024 – 2029 гг.	План мероприятий по профилактике профессионального выгорания. Отсутствие педагогов со сложившимся синдромом профессионального выгорания.	
5.7.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	Эффективное использование педагогами современных технологий взаимодействия со взрослыми и детьми, результативное применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода.	
5.8.	Осуществление портфолизации достижений каждого педагога.	Старший воспитатель Педагоги	2024 – 2025 гг.	Портфолио педагогов	
5.9.	Определение новых направлений развития	Заведующий Старший воспитатель	2029 год	Проведённый проблемно-ориентированный анализ	

		Педагоги		деятельности по реализации программы развития. Анализ результатов реализации программы развития	
6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
6.1.	Анализ востребованности направлений дополнительного образования	Заместитель заведующего	Ежегодно	Анкетирование и опрос родителей	
6.2.	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август 2024 – 2029 гг.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности	
6.3.	Презентация программ дополнительного образования на родительских собраниях, в социальных сетях, на сайте МБДОУ	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	2024 – 2029 гг.	Увеличение охвата детей дополнительным образованием	
6.4.	Реализация программ дополнительного образования различной направленности	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	2024 – 2029 гг.	Увеличение охвата детей дополнительным образованием	
7. Развитие ответственного и осознанного родительства, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)					
7.1.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством образования, а	Старший воспитатель Педагог-	2024 – 2029 гг. Ежегодно,	Удовлетворённость родителей (законных представителей)	

	также запросов родителей в рамках организации образовательного процесса.	психолог	второе полугодие	качеством образования. Учёт запросов родителей при организации образовательного процесса	
7.2.	Разработка и апробация модели взаимодействия с родителями (законными представителями) нормотипичных, одарённых и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Старший воспитатель Педагоги	2025 год	Создана и успешно реализуется модель взаимодействия с родителями (законными представителями)	
7.3.	Вовлечение семьи в образовательный процесс: совместные проекты, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, совместные праздники, досуги, конкурсы и выставки и пр.	Старший воспитатель Педагоги	2024 – 2029 гг.	Повышение активности родителей, их участие в образовательном процессе	
7.4.	Включение родителей (законных представителей) в управление МБДОУ.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	2024 – 2029 гг.	Участие родителей в принятии решений по функционированию и развитию учреждения, образования детей. Укрепление взаимодействия детского сада и семьи.	
7.5.	Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность): -обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ; - экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов, День открытых дверей).-	Старший воспитатель Педагоги	2024 – 2029 гг.	Положительный имидж учреждения	

7.6.	Продвижение МБДОУ в Госпаблике.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг.	Увеличение посещаемости, количества подписчиков, просмотров
7.7.	Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями (законными представителями)	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	2025 – 2029 гг. Ежегодно	Системная реализация модели Своевременное внесение корректировок

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Высокая конкурентоспособность МБДОУ № 49.
- Обновление содержания образования на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
- Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в обучении и воспитании, в том числе документообороте.
- Расширение спектра программ дополнительного образования различной направленности.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. Обеспечение защищённости учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.
- Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участие их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, в управлении); укрепление взаимодействия детского сада и семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

10.Использованная литература

1. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
2. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
3. Современные подходы к развитию ДОО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Управление детским садом), (4)
4. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 200 5г.
5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.