

ПРИНЯТА  
Педагогическим Советом  
Протокол от 29.08.2024 г. № 01-13/4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 49

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол от 29.08.2024 г. № 3

М.И.Горшкова

Приказ от 29.08.2024 г. № 131 ОД

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 49  
города Коврова Владимирской области**

### **Авторы-разработчики:**

Киселёва О.Н., старший воспитатель  
Фёдорова А.В., педагог-психолог  
Соколова В.С., воспитатель  
Климина Е.Ю., воспитатель  
Колесова Г.В., воспитатель  
Куванова Е.Н., воспитатель  
Земскова М.Н., инструктор по  
физической культуре

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Иные характеристики содержания Программы	36
2.8	Рабочая программа воспитания	37
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>57</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61
3.6	Режим и распорядок дня	62
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>75</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 города Коврова Владимирской области** (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

**Нормативной правовой основой** для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области;
- Устав МБДОУ № 49.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части Программы	Образовательные области	Используемые программы					
		2-я группа раннего возраста (1-2 года)	1-я младшая группа (2-3 года)	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»				<i>Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», 2017. Авторы: творческая группа педагогов г.Ковров под руководством методиста ИМЦ И.Н.Беловой.</i>		

### Цели и задачи реализации Программы

#### **Обязательная часть:**

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- *формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.

*Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ № 49, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость (Приложение 1);
- возрастные характеристики воспитанников (Приложение 2);
- кадровые условия (Приложение 3);
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические) (Приложение 4);
- материально-техническое оснащение (Приложение 5);
- социальные условия и партнеры (Приложение 6).

С учётом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично:

- с 01 сентября по 31 мая, в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени организованной образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 01 июня по 31 августа преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Достижениями ребёнка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:*

- эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней;*
- ребёнок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан;*
- проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»;*
- с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.);*

- *ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города;*
- *переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- *отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.;*
- *проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации и как части социума города, региона и России в целом;*
- *знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни;*
- *выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем;*
- *ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости;*
- *различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области;*
- *знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города;*
- *имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края;*
- *знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан;*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города;*
- *знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

**Система психолого-педагогического мониторинга динамики развития детей  
МБДОУ № 49**

№ п/п	Возраст ребёнка	Объект мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный	Вид, форма отчётности
1.	Ранний возраст 1-3 года	Уровень нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни (сенсорное развитие, общие движения, речь активная и пассивная, игра, навыки самообслуживания)	К.Д.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни»	По эпикризным срокам	Воспитатели групп, педагог-психолог	Карта нервно-психического развития Сводная таблица
		Адаптация воспитанников к МБДОУ	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Лист адаптации	По приходу воспитанников в МБДОУ	Воспитатели Специалисты	Лист адаптации Сводная таблица
		Индивидуальное развитие ребёнка	Карты развития детей от 0 до 3 лет. Е.Ю.Мишняева.	В течение года	Воспитатели Специалисты	Карта развития
	С 2 лет	Интересы и предпочтения детей	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	Октябрь, май	Воспитатели	Карта наблюдения
2.	Дети 3-4 лет	Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Октябрь, май	Воспитатели групп	Карты развития
		Индивидуальное развитие ребёнка	Карты развития детей от 3 до 7 лет. Е.Ю.Мишняева.		Воспитатели Специалисты	Карта развития

3	Дети 4 – 5 лет	Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Октябрь, май	Воспитатели групп	Карты развития
		Индивидуальное развитие ребёнка	Карты развития детей от 3 до 7 лет. Е.Ю.Мишняева.		Воспитатели Специалисты	Карта развития
		Интересы и предпочтения детей	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	Октябрь, май	Воспитатели	Карта наблюдения
4.	Дети 5-6 лет	Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Октябрь, май	Воспитатели групп	Карты развития
		Индивидуальное развитие ребёнка	Карты развития детей от 3 до 7 лет. Е.Ю.Мишняева.	В течение года	Воспитатели Специалисты	Карта развития
		Интересы и предпочтения детей	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	Октябрь, май	Воспитатели	Карта наблюдения
		Уровень физической подготовленности	Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	Октябрь, май	Инструктор по физической культуре	Протокол Сводная таблица

		Функциональная готовность к обучению в школе (уровень развития школьно необходимых функций)	Битянова М.Р. Методика комплексной диагностики «Диагностика дошкольной зрелости»	Апрель-май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
		Диагностика эмоциональной сферы	– Темпл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности»; – Репина Т. А «Секрет» (социометрия); – Щур В. Г. «Лесенка» (самооценка); – М. Панфилова «Графическая методика «Кактус»» – Тест Люшера М. (упрощённый вариант)	Ноябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
		Уровень развития воображения	О. М, Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Ноябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
		Уровень развития основ гражданских чувств (освоение детьми содержания программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»)	Модифицированная методика Л.А. Кондрыкинской	Май	Воспитатели групп	Карта Сводная таблица
		Степень выраженности склонностей детей (ранняя детская одарённость)	Пакет диагностических материалов составлен рабочей группой педагогов-психологов МБДОУ г.Коврова. Руководитель Столбунова О.В.	Февраль	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Родители	Карта
5.	Дети 6-7 лет	Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Октябрь, май	Воспитатели групп	Карты развития

	Индивидуальное развитие ребёнка	Карты развития детей от 3 до 7 лет. Е.Ю.Мишняева.	В течение года	Воспитатели Специалисты	Карта развития
	Интересы и предпочтения детей	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	Октябрь, май	Воспитатели	Карта наблюдения
	Уровень физической подготовленности	Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	Октябрь, май	Инструктор по физической культуре	Протокол Сводная таблица
	Функциональная готовность к обучению в школе, уровень развития школьно необходимых функций	Диагностическая программа определения «школьной готовности». Н.И. Гуткина	Октябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
	Диагностика эмоциональной сферы	– Темпл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности»; – Репина Т. А «Секрет» (социометрия); – Щур В. Г. «Лесенка» (самооценка); – М. Панфилова «Графическая методика «Кактус»» – Тест Люшера М. (упрощённый вариант)	Ноябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
	Уровень развития воображения	О. М, Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Ноябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
	Уровень развития основ гражданских чувств (освоение детьми содержания программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя	На основе модифицированной методики Л.А. Кондрыкинской <sup>1</sup>	Октябрь, май	Воспитатели групп	Карта Сводная таблица

<sup>1</sup> Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.

		<i>приглашают в гости»)</i>				
		Степень выраженности склонностей детей (ранняя детская одарённость)	Пакет диагностических материалов составлен рабочей группой педагогов-психологов МБДОУ г.Коврова. Руководитель Столбунова О.В.	Февраль	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Родители	Карта

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С целью эффективного решения годовых задач педагогами МБДОУ могут быть использованы дополнительные методики педагогической диагностики.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

## Обязательная часть Программы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

<b>Программа</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR –код, ссылка</b>
<p><i>Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», 2017. Авторы: творческая группа педагогов г.Ковров под руководством методиста ИМЦ И.Н.Беловой.</i></p>	<p>5-6 лет/ старшая группа 6-7 лет / подготовительная группа</p>	<p><a href="https://sites.google.com/d/1jLOttu9KkN2iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit">https://sites.google.com/d/1jLOttu9KkN2iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit</a></p> 

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги МБДОУ вправе определять технологии самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-предметная деятельность (орудийно-предметные действия;</li><li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li><li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>-двигательная деятельность (ОВД, ОРУ, простые подвижные игры);</li><li>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li><li>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li><li>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li><li>-самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li><li>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li><li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li><li>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li><li>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li><li>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,</li></ul>

	пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» ТРИЗ Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОО ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. Детей раннего возраста<sup>2</sup>:

### 1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

– побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;

<sup>2</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»/[С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьёва] – 2-е изд., перераб. – М. – Просвещение, 2016.

–поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;

–обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;

–поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;

–активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

### 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

–предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;

–отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

–не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

–формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

–побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

–поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

–устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

–взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

–для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

–содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

–поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей ... раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение **взаимодействия с родителями (законными представителями)** придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, **деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)** обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в **разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование, опросы,</li> <li>-социологические срезы,</li> <li>-индивидуальные блокноты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые родительские собрания,</li> <li>-конференции,</li> <li>-круглые столы,</li> <li>-семинары- практикумы,</li> </ul>
<b>Просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «почтовый ящик»,</li> <li>-педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги и ролевые игры,</li> <li>-консультации,</li> <li>-педагогические гостиные,</li> <li>-родительски клубы и другое;</li> </ul>
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дни (недели) открытых дверей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационные проспекты, стенды,</li> </ul>

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	-открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; -	ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); -журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), -педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - выставки литературы, игр, совместного творчества
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		-сайт ДОО и официальная страница ДОО в социальной сети; -медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговые форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с основными образовательными потребностями (ООП):
  - с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Задачи КРР на уровне МБДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее -

ППк.).

Коррекционно-развивающая работа МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его основных образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР определяется п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, **реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности осуществляется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**Коррекционно-развивающая работа** с обучающимися МБДОУ № 49, имеющими речевые нарушения осуществляется учителями-логопедами. Учителя - логопеды выявляют детей с задержкой в развитии и проводят коррекционно-развивающую работу, направленную на овладение связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, предусматривающими выравнивание речевого развития детей.

С воспитанниками организуется подгрупповая и/или индивидуальная коррекционная деятельность, обеспечивающая коррекцию речевых нарушений дошкольников.

Количество, форма организации, методы и технологии КРР определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, специфики нарушений.

### **КРР с одаренными обучающимися<sup>3</sup>**

/имеющими ярко выраженные способности или признаки одаренности/

Каждый ребёнок уникален и имеет право развиваться в своём темпе. Задача взрослых – увидеть и поддержать задатки способностей, предоставить ребёнку возможности для их реализации в тех видах деятельности, к которым он проявляет

<sup>3</sup> Где растут таланты?: [учеб.-метод.пособие] / [под общ.ред.Л.Свирской, Л.Роменской]. – Москва: Обруч, 2014.

наибольший интерес, содействовать реализации одарённости. Дети с ярко выраженными способностями выявляются в ходе наблюдений за детьми в повседневной жизни.

#### Стратегии психолого-педагогической поддержки детей:

1. Ускорение – ускоренное формирование базовых навыков в соответствии с более высоким уровнем знаний и развития ребёнка.
2. Обогащение – включение ребёнка в активную исследовательскую деятельность по разработке и решению проблем.
3. Интегрирование – обеспечение возможностью налаживать связи внутри предлагаемой системы знаний посредством концентрации на ключевых вопросах, идеях и темах.

#### Условия поддержки детей с ярко выраженными способностями:

- Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: администрация – воспитатель – ребёнок – семья.
- Нерегламентированная творческая среда.
- Активное включение ребёнка в практическую деятельность.
- Поддержка мотивации, воли, познавательных потребностей ребёнка.
- Широкий круг общения: включение в различные общности (в том числе и взрослые профессиональные сообщества).
- Социальная значимость и поддержка развития способностей через сайт МБДОУ.
- Целенаправленная психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

Излишнее вмешательство воспитателей, чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход развития детей, затормозить процессы саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового. Учитывая эти особенности, при организации образовательного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определённой мере – ответственности самого ребёнка. Следует предоставить дошкольникам большую самостоятельность в выборе, планировании, организации, реализации деятельности. Вместе с тем эти дети нуждаются во взрослых не меньше других детей, однако они предъявляют особые требования как к уровню знаний взрослого, так и к способу взаимодействия с ним.

Цель работы - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья.

#### Направления работы:

1. Позитивная самоидентификация (эмоциональное развитие).
  - Употребление словесных определений достоинств и достижений детей, форм побуждения ребёнка к рефлексии (анализу и самоанализу) своих целей, действий, отношений. Примеры: «Ты умеешь; у тебя получается; тебе удалось; ты сам нашёл решение; ты придумал; ты попробовал; у тебя получилось вот это, но пока не получилось вот то». Результат: формирование устойчиво положительного взгляда на свои достижения, решимость в отношении проб и ошибок.
  - Обсуждение с ребёнком его интересов. Примеры: «Я вижу, ты интересуешься...».
  - Подчёркнутое уважение (признательность) за позитивные действия в отношении других детей (людей). Пример: «Ты научил; ты помог разобраться; ты пригласил в свою игру» и пр.

–Проговаривание своих чувств и чувств значимых для ребёнка взрослых. Пример: «Я рада; мама (папа, бабушка) рады(гордятся); мне очень нравится; я горжусь тобой».

–Обсуждение с ребёнком его планов. Пример: «Чем ты планируешь заняться; что ты хотел бы сделать; какие материалы тебе нужны; чему нужно научиться, чтобы у тебя получилось; вместе с кем ты хотел бы поработать; как вы распределите работу».

Принципиально важно: не захваливание ребёнка, а подкрепление его позитивного и вместе с тем критичного самосознания.

## 2. Развитие воображения и креативности.

Не учить конкретным приёмам, опережая потребность ребёнка. Если просит показать, как сделать, - показать, и если есть возможность, то показать несколько способов или же предоставить варианты на схемах-картинках-моделях. Если не просит, концентрироваться на расширении возможностей среды – посмотреть, что есть у себя, обсудить с родителями, что можно добавить, где взять и пр. Стараться вместе с самим ребёнком и его родителями, с другими детьми отмечать необычное использование материалов, приёмов, результатов. Побуждать ребёнка делиться с другими своими находками, открытиями, результатами.

## 3. Развитие волевого начала.

Методично и конкретно проговаривать действия ребёнка: «Ты начал и сделал, хотя тебе было трудно»; «Я заметила, как ты..., но ты победил»; «Ты умеешь работать как настоящий исследователь (механик, художник, музыкант...)»

## 4. Развитие лидерства и навыков сотрудничества.

Для того, чтобы способные дети передавали другим детям свои навыки, необходимо поощрять различные способы детей по интересам.

### Формы самореализации способных детей:

–Участие в конкурсах, в выставках художественного творчества разного уровня (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, в детском саду).

–Презентация исследовательских проектов.

–Выступления на праздниках, традиционная Театральная неделя.

–Организация интеллектуальных игр, викторин, КВН.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.**

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель работы по данному направлению:

создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей и их семей; при необходимости проведение индивидуальной профилактической работы.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДООУ в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

Систему психолого-педагогического сопровождения детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении можно условно разделить на этапы.

<b>Первый этап</b> <i>информационно-аналитический</i>	- выявление, сбор и анализ сведений о детях и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.
<b>Второй этап</b> <i>практический</i>	диагностическое обследование детей, разработка планов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, рекомендации специалистов воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми.
<b>Третий этап</b> <i>контрольно-оценочный</i>	анализ эффективности проделанной работы, диагностирование детей, рекомендации родителям и педагогам, при необходимости выход на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

**КРР с обучающимися «группы риска», проявляющими комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в соответствии с классификацией М.А.Араловой)<sup>4</sup>**

**1. Коррекция агрессивного поведения**

<sup>4</sup> Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие/Под ред.О.В.Солнцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015. – 176 с.

№ п/п	Задачи	Содержание работы
1.	Снижение уровня агрессивных реакций	Арт-терапевтические упражнения, музыкально-цветовая коррекция (голубой, синий цвет)
2.	Развитие эмоционального интеллекта	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников.  Психогимнастика – генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями.
3.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Дыхательные упражнения и упражнения телесно-ориентированной терапии по снятию мышечного напряжения.
4.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг.

### 2. Коррекция повышенной возбудимости

№ п/п	Задачи	Содержание работы
1.	Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного образа «Я»	Арт-терапевтические упражнения, интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями.
2.	Обучение методам релаксации	Музыкотерапия, пескотерапия, психогимнастика, музыкально-цветовая коррекция (зелёный, синий цвета)
3.	Освоение способов произвольной регуляции поведения	Дыхательные упражнения и упражнения телесно-ориентированной терапии по снятию мышечного напряжения.

### 3. Страхи, тревожность

№ п/п	Задачи	Содержание работы
1.	Снижение уровня тревожности	Арт-терапевтические упражнения, музыкально-цветовая коррекция (красный, зелёный, розовый цвет)
2.	Развитие эмоционального интеллекта	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников.  Психогимнастика – генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Освоение способов произвольной регуляции	Дыхательные упражнения и упражнения телесно-ориентированной терапии по снятию мышечного

	поведения.	напряжения.
--	------------	-------------

#### 4. Истерические состояния

№ п/п	Задачи	Содержание работы
1.	Развитие навыков релаксации	Арт-терапевтические упражнения, цветотерапия, музыкотерапия, пескотерапия.
2.	Развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного образа «Я»	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика – генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Освоение произвольной поведенческой регуляции	Дыхательные упражнения и упражнения телесно-ориентированной терапии по снятию мышечного напряжения.

#### 5. Гиперактивное поведение

№ п/п	Задачи	Содержание работы
1.	Снятие чрезмерной двигательной активности	Дыхательные упражнения и упражнения телесно-ориентированной терапии по снятию мышечного напряжения. Арт-терапевтические упражнения.
2.	Освоение произвольной поведенческой регуляции	Упражнения телесно-ориентированной терапии по развитию самоконтроля. Музыкально-цветовая коррекция (жёлтый, зелёный цвет)
3.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Игры-драматизации. Ролевые игры.

#### 6. Робость, застенчивость

№ п/п	Задачи	Содержание работы
1.	Повышение самооценки	Аутотренинг, арт-терапия, сказкотерапия, музыкально-цветовая коррекция (оранжевый, розовый цвет)
2.	Формирование навыков общения	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Психогимнастика – генерирование эмоций. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Развитие движений координации	Упражнение телесно-ориентированной терапии по снятию мышечного напряжения и развитию координации

### 7. Упрямство, негативизм

№ п/п	Задачи	Содержание работы
1.	Снижение уровня конфликтности	Сказкотерапия. Коммуникативный тренинг. Арт-терапия.
2.	Развитие навыков коммуникации	Интерпретационный тренинг – эмоции сказочных героев, интерпретация своих эмоций, интерпретация эмоций сверстников. Эмоциональный тренинг – упражнения на управление эмоциями
3.	Формирование позитивных поведенческих стереотипов	Решение сказочных задач, проблемных ситуаций. Ролевой тренинг.

**Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:**

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

**Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

### 2.7. Иные характеристики содержания Программы

В МБДОУ функционирует городской ресурсный центр «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)».

Основной целью деятельности ресурсного центра является распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования города, формирование системы непрерывного образования педагогических работников и руководителей образовательных организаций

города по проблемам развития творческой игровой деятельности в соответствии ФГОС ДО

Задачами РЦ являются:

- повышение потенциала системы образования города за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов;
- информационная и методическая поддержка образовательных организаций города по реализации современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- консультирование руководителей образовательных организаций и педагогических работников по актуальным вопросам образования в соответствии с направлениями деятельности РЦ;
- организация обучения различных категорий педагогических и руководящих работников образовательных организаций города по использованию в практике работы новейших достижений в области образования, оперативному овладению перспективным педагогическим опытом, методами обучения, воспитания, навыками управления в соответствии с направлениями деятельности РЦ;
- распространение перспективного педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализации современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через размещение на сайте ИМЦ, МБДОУ, СМИ.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цели и задачи Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с целями и задачами обязательной части Программы.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<p><i>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, символах, традициях, олицетворяющих большую и малую родину.</i></p> <p><i>Формирование гражданской идентичности (Я – житель Коврова)</i></p> <p><i>Воспитывать бережное ценностное отношение к природе родного края</i></p>	<i>Родина, малая Родина, природа родного края, государственные символы малой Родины</i>

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

ответственному поведению.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Соответствует содержанию обязательной части	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Соответствует содержанию обязательной части	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
<i>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края</i>	<b>Познание</b>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<i>Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения</i>	<b>Жизнь и здоровье</b>

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<i>Воспитание ценностного отношения к труду ковровчан и его результатам</i>	<b>Труд</b>

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<p><i>Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства родного края.</i></p>	<b>Культура и красота родного края</b>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	традиционных ценностей. Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

*При формировании уклада образовательной организации принимались во внимание климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников, особенности природы, культурное наследие Владимирской области, статус города Коврова как города воинской славы, а также социокультурное окружение.*

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия	Формирование ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ, а также субъектами социокультурного окружения).
--	--

<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– <b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– <b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– <b>принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>– <b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в том числе, и дети с ограниченными возможностями, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ</p>	<p>В МБДОУ № 49 ежедневно педагоги, приветливо встречают детей. Ежедневно в «Уголке настроения», дети отмечают свое настроение (веселое, грустное).</p> <p>С родителями, социальными партнерами установлены взаимоотношения сотрудничества</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Традиции жизни группы и праздники</b></p> <p>1. <i>Утро радостных встреч.</i> Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.</p> <p>2. <i>«Сладкий вечер» («Сладкий час»).</i> Проводится в среду во время полдника в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Традиции-ритуалы</b></p> <p>1. <i>Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.</p> <p>2. <i>«Круг хороших воспоминаний.</i> Это мысленное возвращение к прошедшему дню, чтобы отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, после полдника воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.</p> <p>3. <i>«Для всех, для каждого».</i> Создаётся ситуация, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для младшего возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.</p> <p>4. <i>День рождения.</i> Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника в группе. Он может включать в себя особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную</p>
---	--

	<p>салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой); традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; величальные песенки для мальчика и для девочки. Если преподносятся подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Общекультурные традиции</b></p> <p>1. Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду. Взаимопосещения детей младших и старших групп. Проводятся не реже 1 раза в неделю. Прогулки и экскурсии детей старшего возраста за пределы детского сада. Проводятся не реже 1 раза в месяц.</p> <p>2. Организация праздников-сюрпризов в младших группах детского сада (Например, Праздник воздушных шаров, Праздник ленточек и т.д.). Данные праздники веселят детей и несут определённую информационную нагрузку.</p> <p>3. Традиция «Наши славные дела», цель которой – воспитывать у детей уважительное отношение к труду, стремление участвовать в посильном труде. Вводится со среднего возраста. Оформляется альбом или газета-плакат «Наши славные дела».</p> <p style="text-align: center;"><b>Праздники</b></p> <p>Традиционными общими праздниками являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;</li> <li>–совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т.д;</li> <li>–сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с летом.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ</p>	<p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.</p> <p>В воспитывающей среде групп силами воспитанников в различных центрах обозначены правила совместного взаимодействия.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурные особенности учитываются при проектировании содержания воспитательной работы в МБДОУ.</p> <p>Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к</p>

	<p>социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В истории, культуре, традициях города Коврова заложен большой воспитательный потенциал.</p> <p>МБДОУ № 49 осуществляет тесное сотрудничество с Ковровским историко-мемориальным музеем и его филиалами, Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова», ОГИБДД МО МВД России «Ковровский», МБОУ СОШ № 23 «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова», дошкольными образовательными учреждениями города.</p>
--	---

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>В МБДОУ обеспечивается благоприятный эмоциональный комфорт каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи, обеспечения субъектности и индивидуализации. Ежедневно педагоги, приветливо встречают детей.</p> <p>В «Уголке настроения» дети отмечают свое настроение (веселое, грустное), в «Уголке выбора деятельности» оставляют условный знак дела, которым бы они хотели заниматься.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В соответствии с традиционными ценностями российского народа, исторической преемственности поколений в МБДОУ реализуется технология «Социальная акция».</p> <p><u>Тематика основных социальных акций МБДОУ № 49:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Открытие ветерану»</li> <li>– «Тепло из дома» (посылки для участников специальной военной операции)</li> <li>– «Письмо солдату» (для участников специальной военной операции)</li> <li>– «Тюльпан желаний»</li> <li>– «Посади тую» (в день выпускного)</li> <li>– «Засветись», «Стань ярким пешеходом!» (Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, популяризация световозвращающих элементов)</li> <li>– «Родительский патруль» ((Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, популяризация световозвращающих элементов, использования детских удерживающих устройств))</li> <li>– «Сохраним ёлочку – красавицу лесов» (изготовление и украшение новогодних ёлок из различного материала)</li> <li>– «Покормите птиц!» (изготовление кормушек, заготовка корма для птиц, подкормка птиц зимой)</li> </ul>

	<i>В МБДОУ № 49 организована церемония торжественного построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации.</i>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Педагоги МБДОУ создают условие для организации самостоятельных детских «открытий», поддерживают детскую инициативу в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагоги выступают не только как организаторы воспитательного процесса, но и участники процесса. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагоги включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.</p> <p>Педагоги поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом.</p> <p>В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.</p>

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

*К профессиональным общностям в МБДОУ № 49 относятся:*

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*К профессионально - родительским общностям относятся:*

- Совет МБДОУ;
- Совет родителей.

*В МБДОУ № 49 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.*

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же дети, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания МБДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События МБДОУ**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

#### *Взаимодействие с различными организациями*

<b>№ п/п</b>	<b>Организация</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
1	ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой	Осуществление дополнительного профессионального образования педагогов
2	Управление образования администрации города Коврова	Нормативно-правовое сопровождение Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях
2.1.	Информационно-методический центр управления образования	Аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная деятельность по организации образовательной деятельности педагогами
2.2.	Социально-психологическая служба	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей (законных представителей).
3.	Дошкольные образовательные учреждения г.Коврова	Обмен опытом

4.	<i>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова»</i>	<i>Нравственное развитие воспитанников, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания. Воспитание читателя.</i>
5.	<i>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ковровский историко-мемориальный музей»</i>	<i>Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.</i>
6.	<i>ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»</i>	<i>Обеспечение благоприятных условий для совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.</i>
7.	<i>МБОУ СОШ № 23 «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова».</i>	<i>Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов.</i>
8.	<i>ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2».</i>	<i>Медицинское обслуживание воспитанников</i>
9.	<i>ГБУЗ ВО «Центр медицинской профилактики г. Коврова»</i>	<i>формирование здоровьесбережения среди воспитанников, педагогов и родителей, потребности воспитанников в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.</i>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

<b>Должность</b>	<b>Функционал</b>
	<p>Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление разработки, утверждения и реализации локальных нормативных актов, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ.</p> <p>Обеспечение системной воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время</p>

	<p>образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии МБДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству воспитания и обучения, непрерывное повышение качества воспитания и обучения.</p> <p>Обеспечение объективности оценки качества воспитания воспитанников в детском саду.</p> <p>Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания.</p> <p>Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе.</p> <p>Обеспечение дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта в воспитательном процессе.</p>
Старший воспитатель	<p>Планирование, разработка и внедрение Программы развития, Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ.</p> <p>Организация, контроль и координация воспитательной работы с воспитанниками.</p> <p>Проектирование воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление методического руководства воспитательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания.</p> <p>Организация взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума для воспитания детей.</p> <p>Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребёнка и организации совместной деятельности детей и родителей.</p> <p>Организация обмена опытом воспитательной работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).</p>
Воспитатель	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>

	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка.</p> <p>Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.</p>
Младший воспитатель	<p>Участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществление под руководством воспитателя работы, обеспечивающей создание условий для воспитания детей.</p> <p>Организация работы с учётом возраста воспитанников по самообслуживанию, оказание необходимой помощи.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательной деятельности.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания.</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитывающей среды МБДОУ.</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации.</p>

	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
Учитель-логопед	<p>Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи.</p> <p>Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе.</p> <p>Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.</p> <p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счёт постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p> <p>Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы.</p> <p>Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы.</p> <p>Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников.</p> <p>Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения</p>

	<p>физического воспитания различных возрастных групп населения.</p> <p>Организация активного отдыха воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы .</p> <p>Организация музыкального воспитания воспитанников.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;</p> <p>Координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);</p> <p>Организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение.</p> <p>Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.</p>

Для осуществления воспитательной деятельности привлекаются специалисты из других учреждений (см. с.51)

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в МБДОУ № 49 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

МБДОУ № 49 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ № 49 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МБДОУ № 49 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС МБДОУ № 49 создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ № 49;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 49, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ № 49;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенным содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для личностного развития нашим воспитанникам предоставлена возможность не только использовать среду, но и принимать активное участие в ее организации, трансформации. Например, оформлять центры по своему усмотрению, использовать трансформируемые ширмы, куски ткани для создания игрового пространства или уединения.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Данная позиция педагогов при организации РППС соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и направлена на поддержку детской инициативы.

В МБДОУ № 49 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### ***Информационные интернет ресурсы:***

##### Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> 85
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

##### Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерства образования и молодежной политики Владимирской области <https://департамент.образование33.рф/>
- Управление образования администрации города Коврова <http://uokovrov.elros.info/>
- Информационно методический центр <https://sites.google.com/yok33.ru/imckovrov/> главная-страница

##### Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

##### Региональные информационно образовательные ресурсы:

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой» (ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой) <https://viro33.ru/>

##### Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

##### СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

##### Список используемых сайтов в образовательном процессе:

##### Методические ресурсы для воспитателей дошкольных учреждений

- <http://adalin.mospsy.ru>,
- <http://azps.ru>,
- <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>,
- <http://ladushki.ru>,
- <http://kinklub.com>;

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

– каталоги библиотек, электронные библиотеки

<http://detskiy-mir.net/rating.php>,

<http://kidsbook.narod.r>,

<http://lukoshko.net>,

<http://www.lib.com.ua> и др.;

– электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОУ

<http://dob.1september.ru>,

<http://periodika.websib.ru>,

<http://zerno.narod.ru>,

<http://www.1september.ru>,

<http://www.kindereducation.com> и др.;

– виртуальные детские журналы

<http://www.cofe.ru/read-ka>,

<http://www.solnet.ee/sol>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Ссылки	QR -код
2м.-2 года	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/5k2xQdi5SV5wvA">https://disk.yandex.com.am/i/5k2xQdi5SV5wvA</a>	
2-3 года	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/u5cN0Q1XV9zN7Q">https://disk.yandex.com.am/i/u5cN0Q1XV9zN7Q</a>	
3-4 года	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/Aew8_aYL8SP6VA">https://disk.yandex.com.am/i/Aew8_aYL8SP6VA</a>	
4-5 лет	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/YF3CLW3rGKCaTA">https://disk.yandex.com.am/i/YF3CLW3rGKCaTA</a>	

5-6 лет	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/sSo-4iDjvj-vNA">https://disk.yandex.com.am/i/sSo-4iDjvj-vNA</a>	
6-8 лет	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/jWSNexkEbESmAg">https://disk.yandex.com.am/i/jWSNexkEbESmAg</a>	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### 2-я группа раннего возраста (1-2 года)

Содержание	Время	
	1 год – 1,5 года	1,5 лет – 2 года
1	2	3
Холодный период года		
Приём детей, осмотр, игры. Индивидуальная работа с детьми.	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	—	9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30 (8.50 – 9.00)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	9.30 – 10.00	9.40 – 10.00
Подготовка ко сну, первый сон.	9.40 – 12.00	—
Подготовка к прогулке, прогулка.	—	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00	11.30 – 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	13.00 – 14.30	—
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 – 13.10, 13.20 – 13.30	—
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 – 14.00 14.10 – 14.20	—
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.00	—
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	—	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 – 16.30	—
Полдник	—	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	—	16.00 – 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	—	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Теплый период года		

Приём детей, осмотр, игры. Индивидуальная работа с детьми.		6.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.		7.45-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.00 – 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).		9.10 – 9.20, 9.30 – 9.40
Второй завтрак		9.35 – 9.45
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры		—
Подготовка к обеду, обед.		11.10 -12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).		—
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)		—
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)		—
Возвращение с прогулки, водные процедуры		—
Подготовка ко сну, сон		12.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник		15.00 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00 – 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).		16.20 – 16.30 16.40 – 16.50
Уход детей домой		До 18.00

### 1-я младшая группа (2 - 3 года)

Содержание	Время
1	2
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 минут)	6.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.50 (9.00)
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.10,

	9.20 – 9.30 (8.50 – 9.00)
Второй завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30 – 18.00
Уход детей домой.	До 18.00
<i>Тёплый период года</i>	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 8.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	8.50 – 11.30
Второй завтрак	9.35 – 9.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.50 – 18.00 16.20 – 16.30 16.40 – 16.50
Уход детей домой	До 18.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 – 8.00	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20	6.00 – 8.30
Завтрак	8.00 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00 (8.50)	8.40 – 9.00 (8.50)	8.40 – 9.00	9.00 – 8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00 (8.50) – 10.00	9.00 (8.50) – 10.00 (10.10)	9.00 – 10.30	8.55 – 11.00 (11.20)
Второй завтрак	9.40 – 10.00	9.45 – 10.15	10.30 – 10.40	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.15 – 12.10	10.40 – 12.30	11.00 – 13.10
Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.30 – 13.10	13.10 – 15.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.10 – 15.30	15.30 – 15.50
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.50 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.50	15.50 – 16.30	15.50 – 16.50	16.50 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50 – 18.00	16.30 – 18.00	16.00 – 16.25	6.00 – 8.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<i>Тёплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 – 8.30	6.00 – 8.30	6.00 – 8.30	6.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.30 – 10.40	10.30 – 1.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20–11.30	9.15–12.00	9.15–12.00	9.00–12.00
Обед	11.30–12.00	12.00–13.00	12.00–13.00	12.00–13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Полдник	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (при необходимости)	—	—		—
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

\* -даты, которые рассматриваются ситуативно в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

\*\* - даты, которые рассматриваются в течение 1 дня

\*\*\* - даты, которые рассматриваются в течение тематической недели

Государственные и народные праздники, памятные даты	Ранний возраст		Возрастные группы			
	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1 сентября: День знаний			*	**«Всё хочу на свете знать!»	** «Мы немного подрастём – скоро в школу мы пойдем!»	** «Мы немного подрастём – скоро в школу мы пойдем!»
2 сентября: День города Ковров	*	*	***1 неделя сентября	***1 неделя сентября День рождения родного города	***1 неделя сентября День рождения родного города	***1 неделя сентября День рождения родного города
8 сентября: Международный день распространения грамотности					*	*
19 сентября. День оружейника.					***3 неделя сентября «Гордимся городом родным! Ковров – город оружейников!»	***3 неделя сентября «Гордимся городом родным! Ковров – город оружейников!»
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	*	*	***4 неделя сентября «Кто заботится о нас»	***4 неделя сентября «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!»	***4 неделя сентября «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!»	***4 неделя сентября «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!»
1 октября: Международный день пожилых людей.	*	*	** «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!»	** «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!» (Наши бабушки и дедушки – жители Коврова»)	** «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!» (Наши бабушки и дедушки – жители Коврова»)	** «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!» (Наши бабушки и дедушки – жители Коврова»)

Международный день музыки.			*	*	*	*
					<i>Композиторы земли владимирской</i>	<i>Композиторы земли владимирской</i>
4 октября. День защиты животных.	*	*	***1 неделя октября «Всех животных я люблю, всем животным помогу!»	***1 неделя октября «Животных надо защищать и не нужно обижать!» ( <i>Животные родного края</i> )	***1 неделя октября «Животных надо защищать и не нужно обижать!» ( <i>Животные Красной книги Владимирской области</i> )	***1 неделя октября «Животных надо защищать и не нужно обижать!» ( <i>Животные Красной книги Владимирской области</i> )
5 октября. День учителя.					* «Мы растём, скоро в школу мы пойдём!» ( <i>Школы микрорайона</i> )	** «Мы растём, скоро в школу мы пойдём!» ( <i>Школы микрорайона</i> )
Третье воскресенье октября: день отца в России	*	*	** «Папочка, папуля, как тебя люблю я!»	** «Папочка, папуля, как тебя люблю я!»	** «Папочка, папуля, как тебя люблю я!»	** «Папочка, папуля, как тебя люблю я!»
4 ноября: День народного единства					*	*
<b>04 ноября 2011</b> – дата присвоения г.Коврову Почётного звания «город воинской славы».			***последняя неделя октября - 1 неделя ноября «Город свой родной люблю, о нём много узнаю!»	*** последняя неделя октября - 1 неделя ноября «Город свой родной люблю, о нём много узнаю!»	*** последняя неделя октября - 1 неделя ноября «Город свой родной люблю, о нём много узнаю!»	*** последняя неделя октября - 1 неделя ноября «Город свой родной люблю, о нём много узнаю!»
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.					*	*
Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	*	*	***3 неделя ноября «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»	***3 неделя ноября «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»	***3 неделя ноября «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»	***3 неделя ноября «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»
30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.			*	*	***Последняя неделя ноября «День государственного	*** Последняя неделя ноября «День государственного

					герба Российской Федерации». <i>Гербы города Коврова и Владимирской области.</i>	герба Российской Федерации». <i>Гербы города Коврова и Владимирской области.</i>
3 декабря. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.					*	*
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России					*	*
8 декабря: Международный день художника.			** «Я художник хоть куда»	** «Прекрасная профессия – художник!»	** «Прекрасная профессия – художник!» <i>Художники города Коврова</i>	** «Прекрасная профессия – художник!» <i>Художники города Коврова и Владимирской области</i>
9 декабря: День Героев Отечества.			*	*	** «Героям Отечества честь и хвала!» <i>Герои - ковровчане</i>	** «Героям Отечества честь и хвала!» <i>Герои- ковровчане</i>
12 декабря. День Конституции Российской Федерации.					***2 неделя декабря «Мы – граждане России» Государственные символы Российской Федерации. <i>Герб города Коврова.</i>	***2 неделя декабря «Мы – граждане России» Государственные символы Российской Федерации. <i>Герб города Коврова.</i>
31 декабря: Новый год	***3-4 неделя декабря «К детям ёлочка пришла!»	***3-4 неделя декабря «К детям ёлочка пришла!»	***4 неделя декабря – 2 неделя января «Добрый Дедушка Мороз ёлку из лесу принёс!»	***3-4 неделя декабря «Новый год встречаем – всех поздравляем!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>	***3-4 недели декабря «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>	***4 неделя декабря «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>
8 февраля: День российской науки					***1-неделя февраля «Почемучками растём»	***1-неделя февраля «Почемучками растём»

					<i>(Известные учёные Владимирского края)</i>	<i>(Известные учёные Владимирского края)</i>
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.					*	*
21 февраля: Международный день родного языка.				*	*	*
23 февраля: День защитника Отечества.		*	***3-4 недели февраля «Наши защитники»	***3-4 недели февраля «Наши защитники» <i>(Ковровчане на службе Отечеству)»</i>	***3-4 недели февраля «Наши защитники» <i>(Ковровчане на службе Отечеству)»</i>	***3-4 недели февраля «Наши защитники» <i>(Ковровчане на службе Отечеству)»</i>
8 марта: Международный женский день.	*	*	*** 1 неделя марта «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	*** 1 неделя марта «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	*** 1 неделя марта «Этот праздник всех девочек, праздник бабушек и мам»	*** 1 неделя марта «Этот праздник всех девочек, праздник бабушек и мам»
27 марта: Всемирный день театра.	*	*	***3-4 недели марта «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!»	***3-4 недели марта «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!»	***3-4 недели марта «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!»	***3-4 недели марта «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!»
7 апреля: Всемирный день здоровья.			*** 1 неделя апреля «Я – малыш – крепыш»	*** 1 неделя апреля «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». <i>(Ковров спортивный)</i>	*** 1 неделя апреля «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». <i>(Ковров спортивный)</i>	*** 1 неделя апреля «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». <i>(Ковров спортивный)</i>
12 апреля: День космонавтики.		*	***2 неделя апреля «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»	***2 неделя апреля «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»	***2 – 3 недели апреля «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» <i>(Ковровские промышленные предприятия. Конструкторское бюро им. Хруничева)</i>	***2 – 3 недели апреля «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» <i>(Ковровские промышленные предприятия. Конструкторское бюро им. Хруничева)</i>
1 мая: Праздник Весны и Труда.			** «Май встречаем – труд прославляем!»	** «Май встречаем – труд прославляем!»	** «Май встречаем – труд прославляем!»	** «Май встречаем – труд прославляем!»

9 мая: День Победы.			***1-2 недели мая «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)	***1-2 недели мая «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)	***1-2 недели мая «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)	***1-2 недели мая «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)
24 мая: День славянской письменности и культуры.					** «Откуда азбука пришла»	** «Откуда азбука пришла»
1 июня: День защиты детей.			** «Мы в садике сегодня танцуем и поём. Мы в садике наш праздник отметим ярким днем».	** «Мы в садике сегодня танцуем и поём. Мы в садике наш праздник отметим ярким днем».	** «Мы в садике сегодня танцуем и поём. Мы в садике наш праздник отметим ярким днем».	** «Мы в садике сегодня танцуем и поём. Мы в садике наш праздник отметим ярким днем».
6 июня: День русского языка. День рождения А.Пушкина			*** 1 неделя июня «Пушкинская неделя»			
12 июня: День России			*** 2 неделя июня «Люблю тебя, моя Россия!»			
22 июня: День памяти и скорби.					*	*
8 июля: День семьи, любви и верности.	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»
12 августа: День физкультурника.	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»
22 августа: День государственного флага Российской Федерации.				** «Флаг у нас прекрасный - белый, синий, красный!»	** «Флаг у нас прекрасный - белый, синий, красный!»!	** «Флаг у нас прекрасный - белый, синий, красный!»
27 августа: День российского кино.					*	*

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 города Коврова Владимирской области (далее МБДОУ № 49) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – [ФОП ДО](#)). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>5</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

<sup>5</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочая программа воспитания.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7): - в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическое;
- просветительское;
- консультационное.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.  
В Программе представлен Календарный план воспитательной работы.