

Управление образования администрации города Ковров Владимирской области

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49
(МБДОУ № 49)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом МБДОУ № 49
Протокол от 28.08.2025 г. № 01-13/4

ПРИНЯТО
решением Совета МБДОУ № 49
Протокол от 28.08.2025 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 49

М.И.Горшкова

Приказ от 28.08.2025 г. № 124 ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотей»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Бутылёва Анна Александровна,
педагог дополнительного
образования
Турыгина Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г.Ковров, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Название раздела, подраздела	Номер страницы
1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программа	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Прогнозируемые результаты и способы проверки.	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3.Формы аттестации	14
2.4.Оценочные материалы	14
2.5.Методические материалы	14
2.6. Список литературы	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Проблема интеллектуального развития личности всегда занимала важное место в педагогике. Интеллектуальное развитие личности ребёнка необходимо начинать именно в дошкольном возрасте, когда формируются познавательные интересы ребёнка, развиваются его психические процессы.

Программа основывается на методологии современного обучения, призванного развить личность растущего ребенка, привести к возникновению тех психологических новообразований, которые соответствуют возрасту.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит в центр образовательного процесса личность ребёнка с присущей ей неповторимостью и своеобразием развития. Ведущая идея современного дошкольного образования находит своё выражение в поиске форм и средств создания условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его возрастных и индивидуальных возможностей.

Для того, чтобы ребёнок успешно развивался, должно быть усложнено содержание образования, с одной стороны, и обеспечена доступность его усвоения благодаря адекватной методике, с другой стороны. Только тогда, когда сложное становится доступным, приходит ситуация успеха в умении, возникает личностный смысл умения, а не приобретение знаний как самоцель.

Обучение детей развивает у них потребностно-мотивационную сферу так же, как интеллектуальную и эмоциональную. Всё это вызывает своевременные структурные изменения в личности ребенка, существенно влияет на формирование у него предпосылок универсальных учебных действий, адаптации и персонализации в дальнейшей школьной жизни.

Особенно актуальным является развитие восприятия, памяти, внимания - тех психических качеств личности дошкольника, определяющих лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

- возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
- Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети»;
 - Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

- Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009 г. № 10 «Об утверждении социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 06.12.2024 г.)
- Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27.02.2025 года)
- Распоряжение администрации Владимирской области от 18.05.2020 г. № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
- Распоряжение администрации Владимирской области от 09.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
- Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

- Постановление администрации г.Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г.Коврове».

Программа является модифицированной и разработана с использованием пособий, представленных в разделе «Содержание программы» (с.15)

Данная программа разработана для детей **с 5 до 7 лет**, она не дублирует дошкольные образовательные программы, но учитывает **возрастные особенности** детей старшего дошкольного возраста, которые заключаются в следующем:

- В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение.
- После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.
- В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.
- Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются

элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

- На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.
- Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определённых, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьёзно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам ещё трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.
- Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.
- Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.
- В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.
- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование развитие навыков и умений, способствующих фундаментальному изучению детьми внешней среды. Большое значение для этого имеет овладение детьми этого возраста разными мыслительными процессами и операциями, что позволяет детям активно использовать такие средства познания мира, как наглядное моделирование и непосредственно связанные с ним схематизированные представления, комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и формируются навыки рассуждения, что является основой словесно-логического мышления.
- Значительно увеличивается словарный запас ребенка, ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам может создавать по аналогии ряд новых и своеобразных слов. В своей речевой деятельности дети уже правильно произносят звуки, строят развернутые предложения, высказывания становятся точными и логически завершенными. Ребенок старшего дошкольного возраста свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.
- Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети свободно используют в своей речи средства интонационной

выразительности, легко владеют повествовательной и восклицательной интонациями. Они способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях. Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

Срок освоения программы: 1 год.

Общее количество учебных часов: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: группа обучающихся одного возраста (одновозрастная).

Состав группы: постоянный.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа в год. Продолжительность занятия: 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей ребёнка-дошкольника.

Задачи:

Личностные:

- формировать положительную мотивацию к познавательной деятельности;
- воспитывать активность и самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества: эмоциональную отзывчивость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать бережное и аккуратное отношение к материалам, культуру деятельности.

Метапредметные:

- способствовать развитию произвольности психических процессов;
- создать условия для овладения основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация) и формами абстрактного мышления (понятия, суждения, умозаключения).
- развивать творческие способности, воображение.

Предметные:

- способствовать формированию правильной речи дошкольников;
- знакомить с изобразительными средствами языка; способствовать развитию образной связной речи;
- способствовать развитию элементарных математических представлений (счёт, состав числа, сравнение предметов, геометрические понятия и пр.), конструктивных умений.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
I.	<i>Раздел «В мир родного языка» (развитие и совершенствование устной речи)</i>				Внешний контроль педагога при выполнении и самостоятельных заданий детьми в занимательной форме.
1.1.	Развитие речевых умений	5	0	5	
1.2.	Обогащение и развитие эмоционально-чувственного отношения к действительности	5	0	5	
1.3.	Развитие фонематического слуха	5	1	4	
1.4.	Развитие мелкой моторики	5	0	5	
1.5.	Начальные сведения о литературе	2	0	2	
	ИТОГО:	22	1	21	Самоконтроль детей (сравнение с образцом, поставленной целью)
II.	<i>Раздел «Занимательная математика и конструирование»</i>				
3.1.	Количество и счет	7	0	7	
3.2.	Величина	3	1	2	
3.3.	Геометрические фигуры и конструирование	6	1	5	
3.4.	Ориентировка в времени	3	1	2	
3.5.	Ориентировка в пространстве	3	1	2	
	ИТОГО:	22	4	18	
III.	<i>Раздел «Развитие познавательных способностей»</i>				
4.1.	Развитие мелкой моторики руки	4	0	4	
4.2.	Развитие восприятия, памяти, внимания	4	0	4	
4.3.	Развитие логического мышления	10	0	10	
4.4.	Развитие воображения, конструктивных умений	10	0	10	
	ИТОГО:	28	5	23	
	Общее количество часов по всем разделам	72	10	62	

Содержание учебного плана

Раздел I. «В мир родного языка» (формирование правильной речи)

Тема 1. Развитие речевых умений.

Восприятие звучащей речи. Интонация конца предложения. Построение словосочетаний, предложений по вопросу, по образцу. Ответы на вопросы по содержанию услышанного. Чтение слогов с гласными а о у ы э и сонорными согласными.

Практика: 1. Игры «Эхо», «Успокой куклу».

2. Рассказывание по иллюстрации, наизусть;

3. Игра «Собери словечко», «Буквы заблудились».

Тема 2. Обогащение и развитие эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Формирование способности воспринимать красоту родной природы, предметного мира Составление похожего. Узнавание предметов по описанию отдельных признаков Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы. Самовыражение детей в процессе рисования.

Практика: 1. Игра «Угадай, что это»

2. Составление похожих рисунков с заданием найти одинаковое и разное, чего не хватает.

3. Выразительное рассказывание. Игра «Что хочешь сказать?»

Тема 3. Развитие фонематического слуха.

Звуки вокруг нас. Вслушивание в речь окружающих. Звукоподражание. Звуковой состав речи. Выделение звуков из звучащей речи. Определение последовательности звуков в слове.

Дифференциация звуков гласных и согласных. Обозначение гласных звуков буквой, сонорных согласных буквой.

Деление слова на слоги. Ударный слог.

Практика: 1. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко», «Веребочка», «Эхо», «Хлопки».

Тема 4. Развитие мелкой моторики.

Упражнения в копировании графических движений (круг, овал, полуовал, прямая, ломаная). Выкладывание из спичек рисунка образца.

Обведение фигуры по трафарету в заданном месте на листе нелинованой бумаги.

Размещение фигур на листе бумаги по заданию.

Конструирование предмета из его составных. Конструирование букв из спичек. Упражнение в штриховке в разном направлении.

Правильное положение тетради и верная посадка при письме.

Тема 5. Начальные сведения о литературе.

Восприятие произведений детской литературы. Слушание. Воспроизведение фрагментов услышанного по иллюстрациям.

Начальный анализ и синтез. Ответы на вопросы по содержанию услышанного.

Жанры. Народная сказка. Фольклор: загадки, отгадки, потешки, считалки, скороговорки.

Практика: 1. Слушание произведений детской литературы.

2. Игра «Нарисовали сказку».

3. Игра «Угадай-ка».

Раздел II. «Занимательная математика и конструирование»

Тема 1. Количество и счёт.

Счёт в пределах 10. Название чисел в прямом порядке. Цифры от 0 до 9. Уменьшение и увеличение каждого из чисел на 1. Последующее или предыдущее число к названному и обозначенному цифрой. Определение пропущенного числа. Устное решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 5.

Практика: игры «Следующий», «Предыдущий», «Закончи цепочку», «Составим поезд», «Курица и цыплята», «Найди столько же», «Торопись, да не ошибись».

Тема 2. Величина.

Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры. Раскладывание предметов разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке. Определение на глаз величины предметов: длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему.

Понятия: длина, ширина, высота предмета, условная мера.

Игры: «Что изменилось?», «Одинаковые или разные», «Концовка», «Домики и деревья», «Наоборот», «Гномы с мешочками», «Достань мяч», «Кто скорее свернёт ленту».

Тема 3. Геометрические фигуры и конструирование.

Различение круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, название этих фигур и нахождение их в окружающей обстановке.

Нахождение и различение предметов круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной форм.

Понятия: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Игры: «Найди свою фигуру», «Найди такую же», «Разрезные картинки», «Помоги фигурам найти свой домик», «Дорисуй фигуру», «Почини коврик», игры со счетными палочками. Конструирование предмета с помощью геометрических фигур, геометрические головоломки «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Монгольская игра», «Головоломка Пифагора», «Танграм». Геометрические головоломки из 5, 6, 7 частей.

Тема 4. Ориентировка во времени.

Понятие времени. Части суток, их последовательность. Дни недели.

Понятия: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь, быстро, медленно, дни недели по порядку.

Игры: «Наоборот», «Что сначала, потом», «найди лишнее» и др.

Тема 5. Ориентировка в пространстве.

Определение направления от себя и движение в этом направлении. Обозначение словами положения предмета по отношению к себе. Закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа,верху, внизу, впереди, сзади. Ориентировка на листе бумаги.

Понятия: правый, левый, нижний, верхний края листа, середина листа. Расположение предметов перед, за между, рядом.

Игры: «Мозаика», «Кукольная комната», «Найди спрятанную игрушку», «Кто ушел и где стоял», «Куда пойдешь и что найдешь», «Куда бросим мяч», «Где звенит колокольчик?»

Раздел III. «Развитие познавательных способностей»

Тема 1. Развитие мелкой моторики руки.

Тренировка движений пальцев при разыгрывании народных игр - потешек. Упражнение без речевого сопровождения. Упражнения по изображению предметов, животных, птиц со

стихотворным сопровождением. Игры со спичками, счётными палочками со стихотворным сопровождением.

Практика: «Сорока-белобока», «Этот пальчик хочет спать...»; упражнения «Пальчики здороваются», «Человечек», «Слонёнок», «Теремок», «Лесенка», «Землемерка», «Гонки двуногих», «Заводные машинки», «Пропеллер», «Многоножка», «Расскажи стихи руками»; игры со спичками «Очки», «Мельница», «Бабочка», «Жук», «Звёздочка», «Рыбка», «Машина», «Окно», «Ракета», «Пароход», «Танк», «Качели», «Ёлочка», «Грибок», «Самолёт», «Телевизор», «Башня», «Банки», «Часы», «Лодка с парусом» и другие.

Тема 2. Развитие восприятия, памяти, внимания.

Поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие способности мысленно расчленять предметы на части, а затем объединять их в единое целое; умение помимо контура, выделять структуру предметов, их пространственные особенности и соотношение частей; узнавать свойства объемов, отличать одни предметы от других, находить связи и отношения между ними.

Поиск отличий двух похожих картинок, выполнение условленных действий при определенном сигнале.

Развитие эйдетических приёмов запоминания: запоминание зрительных образов (запоминание наборов картинок, воспроизведение по памяти отличий двух картинок); развитие тактильной памяти (ощупывание предметов разной формы и шероховатости, составление образа по своим ощущениям, зарисовывание представляемого образа, словесное описание ощупываемого предмета, разбирание и собирание предметов вслепую); развитие слуховой памяти (словесное описание возникающих образов - ассоциаций на незнакомое слово или звук, зарисовывание этого образа, составление связного сюжета с участием ассоциируемых образов на слова раздражители, воспроизведение слов раздражителей в порядке их называния).

Практика: игры на развитие сенсорики «Цветные фоны», «Раскрасим хвост петушку», «Найди такой же узор», «Корабль, машина, паровоз», «Цыплята»; игра на зрительное и тактильное восприятие «Чудесный мешочек», «Рамки Монтессори», «Узнай предмет», «Сделай так», «Назови фигуры», «Составь картинку», «Найди игрушку», «Починим одеяло», «Сравни предмет» и др.; игры на развитие внимания и памяти «Чего не хватает?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Летает - не летает», «Что появилось?», «Съедобное - несъедобное» и др.

Тема 3. Развитие логического мышления.

Развитие приемов анализа и синтеза (алгоритмы анализа и синтеза, кодирование и декодирование признаков; составление описания предметов, свойства и признаки предметов; составление картинки из кусочков; составление загадок; объединение в единое целое по какому-либо признаку).

Практика: игры «Подарки», «Чудесные мешочки», «Неразлучные цвета», «Магазин», «Укрась ёлочку», «Скажи какой часовщик», «Что лишнее?», «Составь узор». «Ковры» и др.

Развитие приёмов сравнения: сходство предметов по существенным признакам; различие предметов по существенным признакам; сходство и различие предметов по несущественным признакам.

Практика: «Найди отличия», «Исключи лишнее», «Чужой» и др.

Развитие приёмов абстрагирования: формирование понятийного запаса; отношение между понятиями; определение понятия, установление рода и видового отличия; свойства понятия, установление последовательности, подчинение понятий, составление определений.

Практика: игры «Что для чего», «Рыбы, птицы, звери», «Одежда, мебель, посуда», «Овощи, фрукты, ягоды», «Назови меня», «Кто важнее?», «Кто такой?» и др.

Развитие приёмов обобщения и классификации: вывод на основе существенных признаков; выбор основания классификации; распределение предметов по группам по общим признакам; установление отношений между предметами; формирование умения делить объекты на классы по

заданному основанию; часть - целое, вид - род. род - вид, противоположность, последовательность, причина - следствие.

Практика: игры «Назови одним словом», «Весёлые кроссворды», «Что лишнее», «Наоборот», «День и ночь», «Машина времени» и др.

Тема 4 Развитие воображения и конструктивных умений.

Развитие умений различать оттенки, классификация по цвету, развитие способности к анализу и синтезу изображений развитие фантазии и мелкой моторики руки.

Практика: сравнение геометрических фигур, выбор сходных геометрических фигур, выделение фигур из сложного чертежа, конструирование из развивающих игр - головоломок «Волшебный квадрат», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»; игры «Мешок Гнома», «Цветные подарки», «Дорисуй фигурку», «Кляксы», «Что случилось потом», «Опиши предмет» и др.

1.4. Прогнозируемые результаты и способы проверки

Личностные:

- у ребёнка сформирована положительная мотивация к познавательной деятельности, развита любознательность и познавательная активность;
- ребёнок проявляет активность и самостоятельность;
- ребёнок способен управлять своим поведением, преодолевать трудности.
- ребёнок эмоционально отзывчив и доброжелателен по отношению к окружающим;
- ребёнок аккуратен, приводит своё рабочее место в порядок после работы.

Метапредметные:

- ребёнок владеет основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация) и формами абстрактного мышления (понятия, суждения, умозаключения);
- у ребёнка развито воображение.

Предметные:

- ребёнок имеет достаточные представления об окружающем мире, соответствующий возрасту уровень развития речи и мышления, внимания и памяти, восприятия и воображения;
- у ребёнка сформированы элементарные математические представления и правильное звукопроизношение.

Способы проверки: Проведение игр, викторин с детьми. Проведение открытых занятий для родителей (законных представителей). Анкетирование родителей с целью изучения заинтересованности ребёнка к изучаемой дисциплине.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа 5-7 лет
Организованное начало и окончание занятий	01 сентября – 31 мая
Календарная продолжительность занятий	38 недель
Предельно допустимая длительность занятия	30 мин
Недельная нагрузка в ООД	60 мин
В том числе, во 2 половину дня	1 период 2 раза в неделю по 30 мин
График каникул	31.12.2025.-11.01.2026
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	12.05.2026. - 26.05.2026.
Летний оздоровительный период	01 июня – 31августа (14 недель)
	Каникулы

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном помещении (группе). Помещение оборудовано в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Дидактические материалы и оборудование:

- доска, магнитная доска с набором букв и цифр, шахматных фигур;
- различные виды календарей, отрывной календарь, модель календарного года;
- будильник, песочные часы (1 мин, 3 мин, 5 мин);
- циферблат;
- куклы «би-ба-бо», ширма;
- фланелеграф с набором предметных сюжетных изображений геометрических фигур, цифр, букв;
- магнитофон, кассеты с записями по темам (английский язык, сказки и др.).

Демонстрационный материал:

- иллюстрации из серии «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Птицы зимующие и перелетные», «Насекомые», «Рыбы рек и морей», «Труд людей»;
- алфавит;
- сюжетные картинки;
- сюжетные и образные игрушки;
- игрушки-забавы (заводные, персонажи кукольного и пальчикового театра);
- муляжи овощей и фруктов;
- маски, шапочки, элементы костюмов сказочных героев;
- картинный материал по развитию речи и элементарных математических представлений;
- большие лабиринты;
- таблицы с логическими задачами (на сравнение, абстрагирование, классификацию, поиск недостающего);
- шахматный компьютер «Интеллект»;
- картотека простейших позиций по темам (шахматы);
- числовые карточки;
- таблицы по обучению грамоте по системе В.Г.Горецкого;
- портреты писателей;
- азбука - кубики.

Раздаточный материал:

- предметные картинки по всем темам;
- сюжетные картинки;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разных цветов;
- счётный материал, счётные палочки;
- развивающие кубики;
- «чудесные мешочки»;
- зеркала;
- фишки;
- игры-головоломки «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», головоломка Пифагора, «Пентамино» и другие;

- карточки с логическими заданиями на поиск недостающего, сравнение, абстрагирование, классификацию, лабиринты;
- простые и цветные карандаши, фломастеры;
- лото, домино («Геометрическое лото», «Хитрое домино»);
- разрезные картинки
- наборы спичек, мягкая проволока;
- индивидуальная буквенная касса;
- фишки для фонетического анализа слова;
- тетрадь в клетку;
- альбом для рисования;
- комплекты шахмат для практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение

1) Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5 – 6 лет) /методическое пособие, 0 класс. М.: Издательство РОСТ, 2012. – 206 с.

Информационное обеспечение (Интернет источники, фото-, видео-, аудиоматериалы)

Кадровое обеспечение: без требований к квалификации и образованию.

2.3. Формы аттестации

Для достижения цели и решения задач программы применяются такие формы отслеживания результатов, как:

- проведение открытых занятий для родителей (законных представителей);
- участие в конкурсах интеллектуальной направленности.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки реализации программы предполагает получение обратной связи:

- от детей (заполнение экрана настроения (рефлексия), самоконтроль детей (сравнение с образцом, поставленной целью))
- от родителей (анкетирование, отзывы).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу детей педагог оценивает словесно и только положительно.

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется очно.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребёнка, поэтому занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке, обязательно должна создаваться для детей ситуация успеха.

С каждым занятием задания несколько усложняются, увеличивается объём материала, предлагаемого для запоминания и наращивается темп выполнения заданий. Становятся сложнее выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений). Тем самым

достигается основная цель обучения - расширение «зоны ближайшего развития ребёнка» и последовательный перевод её в непосредственный актив, т.е. в «зону актуального развития».

Активизация мышления на занятиях достигается путем отбора соответствующего содержания, методов и приёмов. Материал к занятиям подбирается так, чтобы интеллектуальная и практическая деятельность ребёнка на занятиях были разнообразны. Материал необходимо подбирать трудный, но посильный.

Начинать занятие можно с игры на зарисовку, что удобнее организационно, или с пальчиковых игр; затем со знакомой детям, не слишком сложной игры на цветовое или тактильное восприятие, на внимание и память. После этого следует знакомство с новой игрой из более сложных категорий - на логический анализ, классификацию, символизацию, пространственное воображение.

После сложной игры хорошо включить в занятие игру, связанную с движением, игру с мячом. Со старшими дошкольниками может входить ещё игра на развитие фантазии, воображения (словесная или геометрическая головоломка - развивающие игры).

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения - комплексные занятия, где теоретические и практические части интегрированы и проводятся в нетрадиционной форме. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Теоретические знания дети получают через использование таких форм как рассказ, объяснение. Чаще всего в работе используются практические методы: диалоги, беседы, дискуссии, которые предполагают усвоение речи и развитие мышления в естественном процессе. Широко используются наглядные методы (картинки, муляжи, игрушки). Дошкольники мыслят конкретными образами, поэтому опора на чувственное познание является необходимым условием для успешного решения задачи интеллектуального развития.

Использование дидактических игр, упражнений, занимательного материала, логических и творческих заданий, подвижных игр и игровых ситуаций значительно повышает эффективность обучения, позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов деятельности, предупредить утомляемость, сохранить активность, работоспособность и расширить возможность познавательного развития.

Все занятия строятся в виде практических заданий в форме сотрудничества. Детям предлагается инициатива, самостоятельность (на основе ранее изученного) в процессе получения, закрепления, применения знаний, умений и навыков. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям. Дети становятся активными участниками образовательного процесса.

На протяжении всего года ведется работа с родителями в виде индивидуальных и групповых консультаций, в конце года проводятся открытые занятия.

2.6. Список литературы

Для педагогов:

1. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сад : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – (Программа развития).

4. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

Для родителей:

1. Веселая азбука. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1994.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1994.
3. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. М.: Аст-Пресс, 1996.
4. Гаврилина С.Е. Играем в слова. Серия «Вместе учимся, играем». М.: Академия развития, 1997.
5. Гаврилина С.Е. Я учу буквы. Серия «Вместе учимся, играем». М.: Академия развития, 1997.
6. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Спб.: Акцидент, 1996.
7. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Севостьянова Е.О. Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – (Программа развития).
9. Талларико Энтони. Где они? Книга-игра. Найди сотни разных разностей. М., 1995. - Пособие по развитию внимания, умения сосредотачиваться и достигать цели.