

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Протокол от 31.08.2023 г. № 01-13/4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 49

М.И.Горшкова

Учтено мнение Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 г. № 4

Приказ от 31.08.2023 г. № 130 ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 49**

Авторы-разработчики:
Киселёва О.Н., старший
воспитатель
Смирнова О.В., педагог-психолог
Морозова Н.Г., учитель-логопед
Терехова В.Л., учитель-логопед
Балдова М.Б., воспитатель
Кириллова Н.Н., воспитатель

г.Ковров

**СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

Наименование	Страница
Паспорт Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3
Раздел 1. Целевой.	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Целевые ориентиры	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	19
Раздел 2. Содержательный	21
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 49 с родителями (законными представителями) обучающихся	29
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	30
2.5. Рабочая программа воспитания	39
Раздел 3. Организационный	60
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	60
3.2. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов	66
3.5. Финансовые условия	67
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
Раздел 4.	72
Краткая презентация АОП ДО	

ПАСПОРТ

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49

Наименование ДОУ	<p><u>Полное наименование МБДОУ:</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49.</p> <p><u>Сокращённое наименование:</u> МБДОУ № 49.</p> <p><u>Фирменное наименование:</u> Детский сад № 49 «Подсолнушек» города Коврова.</p>
Юридический адрес	601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52, корпус 8
Фактический адрес	601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52, корпус 8. 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52, корпус 5.
Адрес электронной почты	e-mail: m.i.gorshkova@yok33.ru
Адрес сайта	http://t937027.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	<p>Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ.</p>
Руководитель	Горшкова Мария Ивановна
Нормативно-правовая основа деятельности	<p>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49. Утверждён Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 11.04.2016г. № 1060.</p> <p>Лицензия Серия 33 Л 01 № 0000625 на ведение образовательной деятельности от 24.04.2014г. № 3513. Выдана Департаментом образования администрации Владимирской области. Срок действия: бессрочно.</p>
Цель и задачи деятельности МБДОУ	<p>Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ст.23 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», раздел 2, п.2.2. Устава МБДОУ № 49).</p> <p>Основные задачи МБДОУ в части осуществления дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; – формирование общей культуры воспитанников; – развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников; – формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (Раздел 2, п.2.3. Устава МБДОУ № 49)

Режим работы	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю, кроме выходных и нерабочих праздничных дней, с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов).
Количество воспитанников на 01.09.2023 г.	20
Количество групп по возрастам и их наполняемость	Старшая группа (5 – 6 лет) № 21– 10. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) № 22 – 10.
Особенности МБДОУ	<p>1. МБДОУ № 49 является муниципальным ресурсным центром по проблеме «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 24.04.2014г. № 210 «Об открытии ресурсных центров на базе МБДОУ № 10, МБДОУ № 49 г.Коврова».</p> <p>2. В МБДОУ № 49 с 01.09.2016г. функционирует Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 19.08.2016г № 368 «Об организации работы на базе МБДОУ №№ 5, 6, 33, 47, 49, 52, 54, МКДОУ № 53 консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».</p>
Сведения о разработчиках программы	Киселёва О.Н., старший воспитатель Смирнова О.В., педагог-психолог Морозова Н.Г., учитель-логопед Терехова В.Л., учитель-логопед Балдова М.Б., воспитатель
Приложения к Программе	<p>Приложение 1. Психолого-педагогическая классификация тяжёлых нарушений речи.</p> <p>Приложение 2. Качественный и количественный состав детей групп компенсирующей направленности.</p> <p>Приложение 3. Социальный статус родителей МБДОУ № 49.</p> <p>Приложение 4. Учёт региональных особенностей при реализации АООП.</p> <p>Приложение 5. Кадровый потенциал.</p> <p>Приложение 6. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания по образовательным</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 города Коврова разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 – 2025 годы. Разработана ГАОУДПО ВО ВИРО;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений* (далее по тексту выделена курсивом).

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части Программы	Образовательные области	Используемые программы		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие»	<i>Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», 2017. Авторы: творческая группа педагогов г.Ковров под руководством методиста ИМЦ И.Н.Беловой.</i>		

1.1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Цель реализации Программы (ФАОП п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП п.10.2):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах** (ФАОП п.10.3):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы АОО ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.3.3):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР МБДОУ № 49: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного

процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разработало адаптированную образовательную программу. При этом МБДОУ имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи).

Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с общим недоразвитием речи I уровня – 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи II уровня - 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня - 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи IV уровня - 1 год.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. (ФАОП п.10.4.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п.10.4.3.2.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретно) цели;
- 2) ;понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Достижениями ребёнка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней;*
- ребёнок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан;*
- проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»;*
- с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.);*

- ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города;
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.;
- проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации и как части социума города, региона и России в целом;
- знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни;
- выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем;
- ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости;
- различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области;
- знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города;
- имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края;
- знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (ФАОП п.10.5.):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка; могут существенно

варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (10.5.4), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП (ФАОП п.10.5.6):

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой для обучающихся с ТНР, обеспечивая тем самым качество АОП.

Система оценки качества дошкольного образования (10.5.11):

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ;
- в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система психолого-педагогического мониторинга динамики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 49

№ п/п	Возраст ребёнка	Объект мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный	Вид, форма отчётности
1.	Дети 4-5 лет	Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Октябрь, май	Воспитатель и групп	Карты развития
		Уровень физической подготовленности	Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	Сентябрь-октябрь, май	Инструктор по физической культуре	Протокол Сводная таблица
		Интересы и предпочтения детей	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	Октябрь, май	Воспитатель и	Карта наблюдения
		Развитие эмоциональной сферы	– Темпл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности» – Репина Т. А «Секрет» (социометрия). – Щур В. Г. «Лесенка» (самооценка)	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
		Уровень развития	О. М. Дьяченко	Ноябрь,	Педагог-	Бланк

		воображения	«Дорисовывание фигур»	апрель	психолог	обследования Сводная таблица
2.	Дети 5-6 лет	Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Октябрь, май	Воспитатель и групп	Карты развития
Уровень физической подготовленности		Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	Сентябрь-октябрь, май	Инструктор по физической культуре	Протокол Сводная таблица	
Интересы и предпочтения детей		Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	Октябрь, май	Воспитатель и	Карта наблюдения	
Функциональная готовность к обучению в школе (уровень развития школьно необходимых функций)		Битянова М.Р. Методика комплексной диагностики «Диагностика дошкольной зрелости»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица	
Диагностика эмоциональной сферы		– Теммл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности»; – Репина Т. А «Секрет» (социометрия); – Щур В. Г. «Лесенка» (самооценка); – М. Панфилова «Графическая методика «Кактус»» – Тест Люшера М. (упрощённый	Сентябрь-октябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица	

			вариант) –			
		Уровень развития воображения	О. М. Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Сентябрь-октябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
		Уровень развития основ гражданских чувств (освоение детьми содержания программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»)	На основе модифицированной методики Л.А. Кондрыкинской ¹	Май	Воспитатели групп	Карта Сводная таблица
		Степень выраженности склонностей детей (ранняя детская одарённость)	Пакет диагностических материалов составлен рабочей группой педагогов-психологов МБДОУ г.Коврова. Руководитель Столбунова О.В.	Февраль	Педагог-психолог Воспитатель и Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Родители	Карта
3.	Дети 6-7 лет	Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.	Нормативные карты развития Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов	Октябрь, май	Воспитатели и групп	Карты развития
		Уровень физической подготовленности	Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области)	Сентябрь-октябрь, май	Инструктор по физической культуре	Протокол Сводная таблица

¹ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.

		(постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)			
	Интересы и предпочтения детей	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей	Октябрь, май	Воспитатель и	Карта наблюдения
	Функциональная готовность к обучению в школе, уровень развития школьно необходимых функций	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И.Гуткиной	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
	Диагностика эмоциональной сферы	– Темпл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности»; – Репина Т. А «Секрет» (социометрия); – Щур В. Г. «Лесенка» (самооценка); – М. Панфилова «Графическая методика «Кактус»» – Тест Люшера М. (упрощённый вариант)	Сентябрь-октябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
	Уровень развития воображения	О. М, Дьяченко «Дорисовывание фигур»	Сентябрь-октябрь, май	Педагог-психолог	Бланк обследования Сводная таблица
	Уровень развития основ гражданских чувств (освоение детьми содержания программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»)	На основе модифицированной методики Л.А. Кондрыкинской ²	Сентябрь-октябрь, Май	Воспитатели групп	Карта Сводная таблица
	Степень выраженности склонностей детей (ранняя детская одарённость)	Пакет диагностических материалов составлен рабочей группой педагогов-психологов МБДОУ г.Коврова.	Февраль	Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической	Карта

² Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.

			Руководитель Столбунова О.В.		культуре Родители	
--	--	--	---------------------------------	--	----------------------	--

Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

**Система мониторинга речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ № 49**

№ п/п	Возраст ребёнка	Уровень речевого развития	Объект мониторинга	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный
1	4-5 лет	1-2 уровень	<p>1.Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Общая характеристика речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимание обращенной речи (импрессивная речь) и воспроизведение. - Предметная соотнесенность (исследование предметного гнозиса). - Звукоподражание. - Лексико-семантические особенности речи. - Выполнение поручений. - Характер экспрессивной речи. - Звукопроизношение. - Фонематическое восприятие. - Слоговая структура слова. - Состояние фразовой речи. 	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Речевые карты	Сентябрь- октябрь, май	Учитель - логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности
2	5-7 лет	3-4 уровень	<p>1.Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов</p>	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Речевые карты	Сентябрь- октябрь, май	Учитель - логопед, воспитатели группы компенсирующей направл

			артикуляционного аппарата. 2. Экспрессивная речь: - Звукопроизношение. - Фонематическое восприятие. - Слоговая структура слова. - Грамматический строй речи. - Словарный запас. - Состояние связной речи.			енности
--	--	--	--	--	--	---------

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С целью эффективного решения годовых задач педагогами МБДОУ могут быть использованы дополнительные методики педагогической диагностики.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), зачисленными в группы компенсирующей направленности.

Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи различного генеза (по психолого-педагогической классификации). (Приложение 1)

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы

обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В МБДОУ № 49 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (*Приложение 2*)

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных и коррекционно-развивающих услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому одной из значимых характеристик реализации Программы является социальный статус родителей (*Приложение 3*)

При реализации Программы учитывается региональная специфика, и образовательный процесс варьируется в зависимости от региональных особенностей (*Приложение 4*).

Важной характеристикой, которую нужно учитывать, как при разработке, так и при реализации программы является **кадровый потенциал** групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (*Приложение 4*)

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности детей МБДОУ, выявленные в ходе диагностики речевого развития.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП п.12)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП п.32.1.)

Основные задачи:

Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширять представления о себе, своей семье, как части социума города Коврова;
- продолжать знакомить с деятельностью и профессиями людей родного края;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прославляющих родной город.
- поддерживать инициативу в социально значимых делах: акциях, городских фестивалях творчества, в значимых событиях, традициях города Коврова.



Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** (п.32.1.2. ФАОП)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** (п.32.1.3. ФАОП)

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП п.32.2.)

Основные задачи:

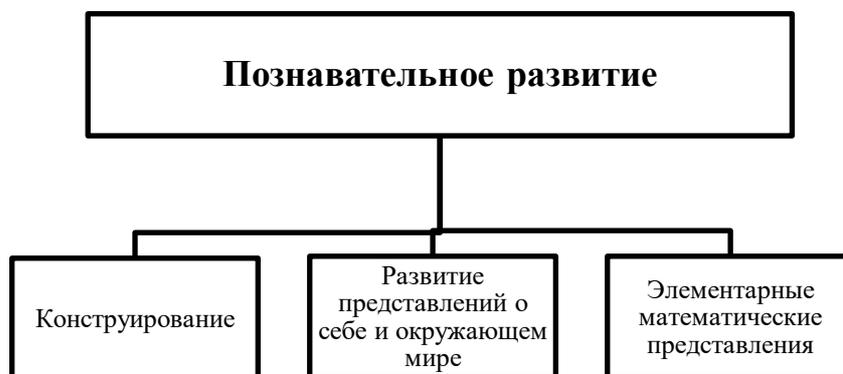
Создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Воспитывать положительную мотивацию к познанию малой Родины и бережного отношения к её наследию.*
- *Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания:*
- *формировать, поддерживать и развивать познавательный интерес к родному городу, к важнейшим промышленным, культурным и социальным объектам;*

- *формировать, поддерживать и развивать познавательный интерес к природе родного города;*
- *познакомить детей с символикой города Коврова – города воинской славы;*
- *расширить представления об улицах и достопримечательностях родного города;*
- *расширить представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан.*



Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** (п.32.2.2. ФАОП)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** (п.32.2.3. ФАОП):

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП п.32.3.)

Основные задачи:

Создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Знакомить с фольклорными произведениями Владимирского края, с творчеством писателей и поэтов Владимирской области: А.С. Захарова, Ю.Н. Сеницына, А.Г. Чеснокова и т.д.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** (п.32.3.3. ФАОП).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** (п.32.3.4. ФАОП).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП п.32.4.)

Основные задачи:

Создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Знакомить с творчеством композиторов – уроженцев и жителей Владимирской области
- Способствовать целостному восприятию художественного образа в произведениях ковровских художников;
- Расширять представления детей о народном прикладном искусстве г.Коврова. Знакомить с глиняной игрушкой.
- Вызвать у детей желание активно использовать впечатления от восприятия произведений живописи ковровских художников и ковровской глиняной игрушки в самостоятельной творческой деятельности;



Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего** дошкольного возраста (п.32.4.4.ФАОП).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста (п.32.4.5.ФАОП).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (п.32.5.ФАОП)

Основные задачи:

Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Продолжать расширять диапазон подвижных игр детей за счёт народных игр Владимирской области.
- Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни города; знакомить со спортивными объектами города Ковров и распространёнными в городе видами спорта: мотокросс, картинг, плавание, гимнастика и т.д.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, прославившихся спортивными достижениями, сопричастности к спортивной жизни города



Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** (п.32.5.5. ФАОП).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** (п.32.5.6. ФАОП).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП п.38)

Взаимодействие взрослых с детьми с нарушениями речи является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с нарушениями речи учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

Новая форма общения с взрослым (учителем-логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней

формируется позиция ребенка – его отношение к взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется речевому общению ребенка. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы детей в различных видах деятельности необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП п.39)

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с ТНР является **взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи**. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП п.39.3.):

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и

обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы, обеспечивающей взаимодействие семьи и дошкольной организации, полностью совпадает с содержанием работы ФАОП.

Планируемые результаты по взаимодействию с семьей:

- Появление интереса родителей к работе МБДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и МБДОУ в целом.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП п.43)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п.43.2 ФАОП):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3 ФАОП):

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.43.4 ФАОП)::

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п.43.7 ФАОП)::

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п. 13.9).

В МБДОУ созданы специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР;
- активно используются специальные дидактические пособия, технологии, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемые в МБДОУ;
- осуществляется комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ при реализации АОП ДО;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- разработано эффективное планирование образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. (ФАОП п.43.9.2)

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.43.10).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения

грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование грамматического строя языка (ФАОП п. 43.10.2)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям по альбому О.Б. Иншаковой предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (ФАОП п.43.10.3)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов (ФАОП п.43.10.4)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Педагоги проверяют, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании

фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, специалисты МБДОУ применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП п.43.11.).

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить

предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь обогащается в ходе занятий номинативной и предикативной лексикой. У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы специалистами МБДОУ включаются упражнения на развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (ФАОП п.43.11.2)

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. При этом, педагоги МБДОУ допускают любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с

целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (ФАОП п.43.11.3)

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы: (ФАОП п.43.11.4)

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь,

скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы специалистов МБДОУ, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении

правильно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

В конце коррекционно- развивающей работы обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.Рабочая программа воспитания (ФАОП п.49)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, при котором возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в основные направления воспитательной работы МБДОУ.

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 г. Коврова определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

– ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует

- требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
 - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной образовательной программы МБДОУ №49 г. Коврова. Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МБДОУ №49 г.Коврова.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

2.5.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФАОП п.49.1.)

2.5.1.1.Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		Дошкольный возраст
<p>Модуль «Я и моя Родина»</p> <p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, Экологическое</p>	<p>Родина, природа, историческая память малой родины, государственные символы страны, города Коврова,</p>	<p>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, символов, традициях, олицетворяющих большую и малую родину</p> <p>Формирование гражданской идентичности (Я – житель Коврова)</p> <p>Воспитывать бережное ценностное отношение к природного края</p>
<p>Модуль «Я, моя семья, мои друзья»</p> <p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, ценность человеческой жизни</p>	<p>Уважительное, бережное отношение к человеку, его эмоциям, чувствам, становление нравственного поступка</p>
<p>Модуль «Хочу все знать»</p> <p>Познавательное (ценности научного познания)</p>	<p>Знание</p>	<p>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края</p>

Модуль «Я и мое здоровье» <i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, оздоровительное</i>	<i>Здоровье</i>	<i>Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения</i>
Модуль «Я люблю трудиться» <i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Воспитание бережного отношения к труду русского народа, взрослых и его результатам</i>
Модуль «Я в мире прекрасного» <i>Этико- Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно- прикладного искусства</i>

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы МБДОУ распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.5.1.2. Общности (сообщества) МБДОУ

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться

в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- ✓ учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. МБДОУ обеспечивает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогических работников в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.5.1.3. Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.1.4. Требования к планируемым результатам освоения

Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.5.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (п.49.1)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП п.49.2)

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2. ФАОП).

Социальное направление воспитания (п.49.2.3. ФАОП).

Познавательное направление воспитания (п.49.2.4. ФАОП).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5. ФАОП).

Трудовое направление воспитания (п.49.2.6. ФАОП).

Этико-эстетическое направление воспитания (п.49.2.7. ФАОП).

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ

включает:

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ. Организация социального партнёрства:

Цель социального партнёрства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ №49 строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства педагогов МБДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Взаимодействие с различными организациями

№ п/п	Организация	Направления сотрудничества
1	ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой	Осуществление дополнительного профессионального образования педагогов
2	Управление образования администрации города Коврова	Нормативно-правовое сопровождение Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях
2.1.	Информационно-методический центр управления образования	Аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная деятельность по организации образовательной деятельности педагогами
2.2.	Социально-психологическая служба	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей (законных представителей).
3.	Дошкольные образовательные учреждения г.Коврова	Обмен опытом
4.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова»	Нравственное развитие воспитанников, формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания.

		Воспитание читателя.
5.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ковровский историко-мемориальный музей»	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитание патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры родного края.
6.	ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»	Обеспечение благоприятных условий для совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
7.	МБОУ СОШ № 23 «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова».	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов.
8.	ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2».	Медицинское обслуживание воспитанников

Воспитательно значимые проекты и программы, реализуемые в МБДОУ:

МБДОУ № 49 является муниципальным ресурсным центром. Ресурсный центр в системе образования г.Коврова на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 осуществляет свою деятельность по актуальной проблеме дошкольного образования «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» с 2014 - 2015 учебного года (Приказ управления образования администрации города Коврова от 24.04.2014 г. № 210 «Об открытии ресурсных центров на базе МБДОУ № 10, 49 города Коврова»).

Ресурсный центр функционирует во взаимодействии с управлением образования администрации г.Коврова, информационно-методическим центром, другими дошкольными образовательными учреждениями города. Основной целью деятельности ресурсного центра является распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования города, формирование системы непрерывного образования педагогических работников и руководителей образовательных организаций города по проблемам развития творческой игровой деятельности в соответствии ФГОС ДО.

Ключевые элементы уклада

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитываются:

Климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников. Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами. Продолжительность дня в течение года изменяется от 6,8 часа 22 декабря

(зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние). Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Месяцем, свободным от понижения температуры воздуха ниже 0°, можно считать только июль. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения. Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше. Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона.

Особенности природы.

Самой важной растительной группой для Ковровского района и Владимирской области являются леса. Современный состав ковровских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвощи, плауны и различные виды мхов и лишайников. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В общем числе во Владимирской области произрастает более 1370 видов сосудистых растений, 19 видов лишайников и 230 – мхов. Многие из них занесены в Красную книгу. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбов монастырь (Боголюбovo), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)).

Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с:

- Ковровской глиняной игрушкой.
- Мстёрской художественной вышивкой.
- Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех).
- Гусевским хрусталём.

Уроженцами области являются такие известные люди, внёсшие неоценимый вклад в развитие мировой науки, культуры и др. как адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие.

Ковров – город Воинской Славы.

3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г.Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Используемые перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности:

1. Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;
- совместные досуговые события с родителями;
- сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с летом и т.д..

Реализация целей и задач Программы обеспечивается через построение образовательной деятельности по тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Требования, предъявляемые к проведению праздников:

- разнообразие форматов (концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, мастерилки, ярмарка, фестиваль и пр.);
- участие родителей (при снятии ограничений по Covid – 19);
- поддержка детской инициативы (Дети принимают активное участие в планировании и придумывании праздника).

2. Утренний круг. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

3. Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

4. Проектная деятельность. Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, то есть задуман и реализован детьми. Взрослый только создаёт условия для детской самореализации.

5. Образовательное событие. Новый формат совместной взросло-детской деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно незаметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причём взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и внести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения.

6. Свободная игра. Взрослый не вмешивается, давая детям возможность проявить себя и свои способности. При этом создаёт условия для детских игр (время, место, материал), развивает детскую игру, помогает детям взаимодействовать в игре.

Особенности МБДОУ № 49, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

На базе МБДОУ № 49 с 01.09.2016 г. функционирует Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 19.08.2016г № 368 «Об организации работы на базе МБДОУ №№ 5, 6, 33, 47, 49, 52, 54, МКДОУ № 53 консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей и является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Направления и формы сотрудничества с родителями³

1. Педагогический мониторинг (Изучение проблем и потребностей семьи, социальной ситуации в семьях воспитанников, выявление индивидуальных особенностей детей, изучение особенностей семьи и семейного воспитания, определение удовлетворённости родителей работой МБДОУ. Формы работы: анкетирование, опрос, беседы, посещения на дому, «почтовые ящики», наблюдения и собеседование с детьми)

2. Педагогическая поддержка (Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. Формы работы: обновление информации на информационных стендах для родителей в групповых приёмных и в рекреациях, на сайте МБДОУ; совместное решение проблемных вопросов в ходе индивидуальных консультаций; выставка детской и педагогической литературы; изготовление памяток, буклетов; ежедневные беседы, родительские собрания и пр.)

3. Педагогическое образование родителей (Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. Формы работы: родительские собрания, семинар-практикум, семинар, практикум, круглый стол, тренинг, информационные стенды в группах и других помещениях детского сада, размещение информации на стендах МБДОУ и пр.).

4. Социальное партнёрство (Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. Формы работы: тематические

³ Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования, ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования», 2015 г.

музыкальные праздники, совместные с детьми физкультурные досуги, участие в театральных представлениях в рамках традиционной театральной недели, выставки совместного творчества, создание альбомов (например, «Все работы хороши», «Как я провёл лето»), «Встречи с интересными людьми», конкурсы, участие в проектах, реализуемых дошкольниками, организация экскурсий и целевых прогулок, родительский клуб «Мама, папа, я – творческая семья» создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях и пр.)

2.5.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ФАОП п.49.3)

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 49 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 49.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 49.

Уклад определяется Уставом МБДОУ № 49 и другими локальными нормативными актами (Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами распорядка обучающихся) и устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад проектировался командой МБДОУ

п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ № 49.	Устав МБДОУ № 49, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций МБДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО МБДОУ № 49 Программа воспитания МБДОУ № 49 Программа развития МБДОУ № 49 Годовой план МБДОУ № 49
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ № 49.	Должностные инструкции педагогических работников. Кодекс профессиональной этики работников МБДО. Договор об образовании с родителями (законными представителями) Договора по взаимодействию с социальными партнёрами Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

2.5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми.

События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он направляется взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Формы проектирования событий в МБДОУ:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, участие в акции «Открытие ветерану», проведение традиционной театральной недели, городской конкурс семейных творческих проектов «Ярмарка талантов», выставки и конкурсы семейного творчества в МБДОУ в соответствии с Годовым планом).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам создать тематический творческий проект в своей возрастной группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, особенности образовательной деятельности МБДОУ № 49 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда: включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 49.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ № 49 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники ориентируются на

продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал
Заведующий	<p>Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в воспитательном процессе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление разработки, утверждения и реализации локальных нормативных актов, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ.</p> <p>Обеспечение системной воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии МБДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству воспитания и обучения, непрерывное повышение качества воспитания и обучения.</p> <p>Обеспечение объективности оценки качества воспитания воспитанников в детском саду.</p> <p>Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания.</p> <p>Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе.</p> <p>Обеспечение дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта в воспитательном процессе.</p>
Старший воспитатель	<p>Планирование, разработка и внедрение Программы развития, Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ.</p> <p>Организация, контроль и координация воспитательной работы с воспитанниками.</p> <p>Проектирование воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществление методического руководства воспитательной</p>

	<p>деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение Программы воспитания.</p> <p>Организация взаимосвязи и сотрудничества в работе детского сада, семьи и социума для воспитания детей.</p> <p>Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребёнка и организации совместной деятельности детей и родителей.</p> <p>Организация обмена опытом воспитательной работы среди педагогов дошкольного образовательного учреждения с целью повышения их квалификации (открытые просмотры, семинары, тренинги и др. формы).</p>
Воспитатель	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Управление группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка.</p> <p>Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).</p> <p>Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.</p>
Младший воспитатель	<p>Участие в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществление под руководством воспитателя работы, обеспечивающей создание условий для воспитания детей.</p> <p>Организация работы с учётом возраста воспитанников по самообслуживанию, оказание необходимой помощи.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время воспитательной деятельности.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания.</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитывающей среды МБДОУ.</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в</p>

	<p>области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
Учитель-логопед	<p>Планирование содержания и осуществление непрерывного воспитательного процесса в соответствии с программой воспитания и (или) программами логопедической помощи.</p> <p>Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений в воспитательной работе.</p> <p>Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.</p> <p>Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счёт постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.</p> <p>Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы.</p> <p>Проведение занятий по физическому воспитанию, согласно разработанному плану по утверждённым программам и методикам физического воспитания с учётом возрастного состава группы.</p> <p>Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников.</p> <p>Проведение разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям среди населения различных возрастных групп по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях.</p> <p>Изучение и обобщение передового опыта в области улучшения физического воспитания различных возрастных групп населения.</p> <p>Организация активного отдыха воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Участие в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы .</p> <p>Организация музыкального воспитания воспитанников.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников;</p> <p>Координация работы педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы детского сада (музыкальные вечера, развлечения, пение, хоры, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);</p> <p>Организация и проведение спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение.</p> <p>Дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учётом возрастных и</p>

2.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны

уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.5.3.6. Основные условия реализации Программы воспитания:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Устав МБДОУ № 49. Утверждён Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 11.04.2016г. № 1060.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 49.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Программа развития МБДОУ № 49.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 49.
- Договор об образовании
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Годовой план МБДОУ № 49
- Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ № 49
- Договора по взаимодействию с социальными партнёрами.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ № 49 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ № 49 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП п.51)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение АОП

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 состоит из двух отдельно стоящих двухэтажных зданий, расположенных по разным адресам. Группы компенсирующей направленности располагаются по адресу:

601915 Владимирская область, город Ковров, ул. Восточная, дом 52, корпус 5.
Введено в эксплуатацию в 1971 году.

Оформлено государственное право на оперативное управление зданием общей площадью 2052,2 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права: 33-33/022-33/022/016/2016-910/2 от 30.06.2016г.

Оформлено государственное право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком общей площадью 9554 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права: 33-33/022-33/022/016/2016-911/2 от 30.06.2016г.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Оборудовано 2 помещения для 2 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

В группах имеются:

- материалы для игровой деятельности: предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр с правилами, дидактические игры;
- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности и конструирования);
- материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном действии (природные объекты, инструменты и приборы, искусственные объекты, вкладыши-формы и пр.); образно-символический материал (наборы карточек, серии картинок, графические наглядные модели, схемы-таблицы, карты, схемы, чертежи); нормативно-знаковый материал (наборы букв и цифр, алфавитные таблицы).

Для проведения коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом с воспитанниками, в том числе с ОВЗ, имеются песочные планшеты.

Объекты для проведения практических занятий

Для проведения образовательной работы и коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ оборудованы специальные помещения: музыкальный зал и спортивный зал, 3 два кабинета учителя-логопеда (для осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья),

Библиотеки

В МБДОУ № 49 создана библиотека, приспособленная для использования детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. библиотека содержит методическую, детскую и художественную литературу. В фонде методической литературы есть подписные издания, медиатека для воспитателей и специалистов МБДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы. Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями.

Объекты спорта

(в том числе для инвалидов и для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

По адресу осуществления образовательной деятельности - 601915 Владимирская область, город Ковров, ул. Восточная, дом 52, корпус 5 – расположены спортивный зал площадью 85,4 кв.м и спортивный участок – площадью 720 кв.м.

Имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей.

Средства обучения и воспитания

(в том числе для инвалидов и для лиц с ограниченными возможностями здоровья):

- Словесные (художественная литература для детей)
- Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи, микроскоп, песочные планшеты и пр.)
- Аудиальные (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.)
- Аудивизуальные (фильмы, учебные фильмы)
- Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование)
- Учебно-методические материалы.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования:

- специальные устройства для поднятия языка - 2 шт.;
- тренажёры памяти и внимания - 2 шт.,
- роторасширитель логопедический - 2 шт.,
- приспособление для развития речевого дыхания - 2 шт.
- межполушарные доски – 11 шт.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

(в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

В МБДОУ имеется оборудованный, соответствующий требованиям пищеблок (по 1 в каждом здании), технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. В детском саду организовано:

- Четырёхразовое питание с соблюдением установленных норм.
- Витаминизация пищи (фрукты, овощи, соки).
- Контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием пищеблока.
- Разработано десятидневное меню.

Медицинские кабинеты и оборудование в соответствии с частью 3 ст.41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» переданы в безвозмездное пользование ГБУЗ ВО Ковровская ГБ № 2, медицинским учреждением получена лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.10.2018 года № ЛО-33-01-002679 , приложение № 30 (1 здание); № ЛО-33-01-002679 , приложение № 29 (2 здание)

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

МБДОУ имеет выход в интернет, официальный сайт.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и информационным системам имеют педагоги.

Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания по образовательным областям (Приложение 6).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП п.52)

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений для обучающихся с ТНР представлена насыщенным содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для личностного развития нашим воспитанникам предоставлена возможность не только использовать среду, но и принимать активное участие в ее организации, трансформации. Например, оформлять центры по своему усмотрению, использовать трансформируемые ширмы, куски ткани для создания игрового пространства или уединения.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Данная позиция педагогов при организации РППС соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФАОП и направлена на поддержку детской инициативы.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Перечень имеющихся в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР материалов и пособий, оборудования по образовательным областям представлен в Паспортах развивающей предметно-пространственной среды групп, музыкального и спортивного зала, методического кабинета, кабинета педагога-психолога.

Структура развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 49

Помещения	Вид (направление) деятельности	Участники
1	2	3
Групповая комната	Совместная деятельность детей друг с другом и педагогами, родителями по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Самостоятельная деятельность детей.	Дети, воспитатели, родители
Музыкальный зал	Совместная деятельность детей друг с другом и педагогами, родителями по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; праздники, развлечения, досуги.	Дети, музыкальные руководители, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность, спортивные праздники, развлечения, досуги, самостоятельная двигательная активность	Дети, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
Территория детского сада	Спортивно-подвижные игры, досуги, природоведческая работа, занятия, праздники, развлечения, труд на огороде, цветнике.	Дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители.

В МБДОУ имеется мультимедийное оборудование, ноутбуки, интерактивные доски, которые служат:

- для организации интерактивных занятий с детьми, проведения ИКТ - игр;
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20	6.00 – 8.30
Завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	9.00 – 11.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	8.50 – 9.45	9.00 – 10.30	10.30 – 11.00
Второй завтрак ¹⁷	9.45 – 10.15	10.30 – 10.40	11.00 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.10	10.40 – 12.30	12.30 – 13.10
Обед	12.00 – 13.00	12.30 – 13.10	13.10 – 15.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	13.10 – 15.30	15.30 – 15.50
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.50 – 16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.50 – 16.50	16.50 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 – 18.00	16.00 – 16.25	6.00 – 8.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<i>Тёплый период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.50-10.00	10.30-10.40	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	—	—	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.5. Финансовое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Основные принципы совместной жизни

1. Личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей.
2. Уважения к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки).
3. Нельзя причинять боль другим живым существам.
4. Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

5. общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;
6. совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т.д;
7. сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с летом.

Праздники проводятся в разных форматах, которые зависят от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.: ☐ концерт, ☐ квест, ☐ проект, ☐ образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, ☐ викторина, ☐ фестиваль, ярмарка и т.д.

Календарный план воспитательной работы

*- даты, которые рассматриваются ситуативно в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

** - даты, которые рассматриваются в течение 1 дня

*** - даты, которые рассматриваются в течение тематической недели

Государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастные группы		
	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1 сентября: День знаний	**«Всё хочу на свете знать!»	** «Мы немного подрастём – скоро в школу мы пойдем!»	** «Мы немного подрастём – скоро в школу мы пойдем!»
2 сентября: День города Ковров	***1 неделя сентября День рождения родного города	***1 неделя сентября День рождения родного города	***1 неделя сентября День рождения родного города
19 сентября. День оружейника.		***3 неделя сентября «Гордимся городом родным! Ковров – город оружейников!»	***3 неделя сентября «Гордимся городом родным! Ковров – город оружейников!»
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	** «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!»	** «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!»	** «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!»
1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	** «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!» (Наши бабушки и дедушки – жители Коврова)» *	** «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!» (Наши бабушки и дедушки – жители Коврова)» * Композиторы земли владимирской	** «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!» (Наши бабушки и дедушки – жители Коврова)» * Композиторы земли владимирской
4 октября. День защиты животных.	** «Животных надо защищать и не нужно обижать!» (Животные родного края)	** «Животных надо защищать и не нужно обижать!» (Животные Красной книги Владимирской области)	** «Животных надо защищать и не нужно обижать!» (Животные Красной книги Владимирской области)
5 октября. День учителя.		*	*
Третье воскресенье октября: день отца в России	** «Папочка, папуля, как тебя люблю я!»	** «Папочка, папуля, как тебя люблю я!»	** «Папочка, папуля, как тебя люблю я!»

4 ноября: День народного единства		*	*
04 ноября 2011 – дата присвоения г.Коврову Почётного звания «город воинской славы».	***1 неделя ноября «Город свой родной люблю, о нём много узнаю!»	***1 неделя ноября «Город свой родной люблю, о нём много узнаю!»	***1 неделя ноября «Город свой родной люблю, о нём много узнаю!»
Последнее воскресенье ноября: День матери в России.	** «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»	** «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»	** «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»
30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.	*	***Последняя неделя ноября «День государственного герба Российской Федерации». <i>Гербы города Коврова и Владимирской области.</i>	*** Последняя неделя ноября «День государственного герба Российской Федерации». <i>Гербы города Коврова и Владимирской области.</i>
3 декабря. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.		*	*
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России		*	*
8 декабря: Международный день художника.	** «Прекрасная профессия – художник!»	** «Прекрасная профессия – художник!» <i>Художники города Коврова</i>	** «Прекрасная профессия – художник!» <i>Художники города Коврова и Владимирской области</i>
9 декабря: День Героев Отечества.	*	** «Героям Отечества честь и хвала!» <i>Герои - ковровчане</i>	** «Героям Отечества честь и хвала!» <i>Герои- ковровчане</i>
12 декабря. День Конституции Российской Федерации.		** «Мы – граждане России» Государственные символы Российской Федерации. <i>Герб города Коврова.</i>	** «Мы – граждане России» Государственные символы Российской Федерации. <i>Герб города Коврова.</i>
31 декабря: Новый год	***3-4 неделя декабря «Новый год встречаем – всех поздравляем!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>	***4 недели декабря «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>	***4 неделя декабря «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>
8 февраля: День российской науки		***1-2 недели февраля «Почемучками растём» <i>(Известные учёные Владимирского края)</i>	***1-2 недели февраля «Почемучками растём» <i>(Известные учёные Владимирского края)</i>
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами		*	*

Отечества.			
21 февраля: Международный день родного языка.	*	*	*
23 февраля: День защитника Отечества.	***3 неделя февраля «Наши защитники» (Ковровчане на службе Отечеству»)	***3 неделя февраля «Наши защитники» (Ковровчане на службе Отечеству»)	***3 неделя февраля «Наши защитники» (Ковровчане на службе Отечеству»)
8 марта: Международный женский день.	** «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	** «Этот праздник всех девчонок, праздник бабушек и мам»	** «Этот праздник всех девчонок, праздник бабушек и мам»
27 марта: Всемирный день театра.	***3-4 недели марта «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!»	***3-4 недели марта «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!»	***3-4 недели марта «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!»
7 апреля: Всемирный день здоровья.	** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». (Ковров спортивный)	** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». (Ковров спортивный)	** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». (Ковров спортивный)
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	***2 неделя апреля «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»	***2 неделя апреля «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» (Ковровские промышленные предприятия. Конструкторское бюро им. Хруничева)	***2 неделя апреля «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» (Ковровские промышленные предприятия. Конструкторское бюро им. Хруничева)
1 мая: Праздник Весны и Труда.	** «Май встречаем – труд прославляем!»	** «Май встречаем – труд прославляем!»	** «Май встречаем – труд прославляем!»
9 мая: День Победы.	***1-2 недели мая «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)	***1-2 недели мая «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)	***1-2 недели мая «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)
24 мая: День славянской письменности и культуры.		*	*
1 июня: День защиты детей.	** «Мы в садике сегодня танцуем и поём. Мы в садике наш праздник отметим ярким днем».	** «Мы в садике сегодня танцуем и поём. Мы в садике наш праздник отметим ярким днем».	** «Мы в садике сегодня танцуем и поём. Мы в садике наш праздник отметим ярким днем».
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День	*** 1 неделя июня «Пушкинская неделя»	*** 1 неделя июня «Пушкинская неделя»	*** 1 неделя июня «Пушкинская неделя»

русского языка.			
12 июня: День России	*** 2 неделя июня «Люблю тебя, моя Россия!»	*** 2 неделя июня «Люблю тебя, моя Россия!»	*** 2 неделя июня «Люблю тебя, моя Россия!»
8 июля: День семьи, любви и верности.	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»	** «Вся семья вместе - так и душа на месте!»
12 августа: День физкультурника.	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»	*** 3 неделя августа «Быть здоровыми хотим»
22 августа: День государственного флага Российской Федерации.	** «Флаг у нас прекрасный -белый, синий, красный!»	** «Флаг у нас прекрасный -белый, синий, красный!»!	** «Флаг у нас прекрасный -белый, синий, красный!»
27 августа: День российского кино.		*	*

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 города Коврова разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 – 2025 годы. Разработана ГАОУДПО ВО ВИРО;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений* (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Срок реализации программы: 3 года.

Контингент обучающихся: дошкольники с ТНР 4 – 7 лет.

Цель реализации Программы (ФАОП п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП п.10.2):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Достижениями ребёнка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней;*
- ребёнок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан;*
- проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»;*
- с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.);*
- ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города;*
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.;*
- проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации и как части социума города, региона и России в целом;*
- знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни;*
- выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем;*
- ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости;*
- различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области;*
- знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города;*
- имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края;*
- знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан;*
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города;*
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательная деятельность описана по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В Программе раскрыты формы, способы, методы и средства её реализации, которые подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В Программе описаны **особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 49 с семьями воспитанников**, цель которого заключается в следующем: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В Программе также представлены описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.