

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 49

Протокол от «31» марта 2025 г. № 2

М.И. Горшкова

Приказ от «31» марта 2025 г. № 78 ОД

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 49
за 2024 год

Ковров, 2025 г.

Содержание:

| № п/ п | Название | Стр . |
|--------------|--|----------|
| 1. | Общие сведения о МБДОУ | 3 |
| 2. | Оценка системы управления МБДОУ | 9 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности МБДОУ | 13 |
| 4. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ | 16 |
| 5. | Оценка организации учебного процесса в МБДОУ | 35 |
| 6. | Оценка востребованности выпускников | 41 |
| 7. | Оценка качества кадрового обеспечения | 42 |
| 8. | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 47 |
| 9. | Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ | 50 |
| 10. | Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ | 53 |
| 11. | Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности | 55 |
| 12. | Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» | 56 |
| 13. | Выводы | 59 |

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения

| | |
|--|--|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 |
| Сокращённое наименование | МБДОУ № 49 |
| Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности | 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8 // 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8; 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5 |
| Телефон | 8(49232)3-72-49, 3-78-35,3-73-65, 3-79-50 |
| Электронная почта | m.i.gorshkova@yok33.ru |
| Официальный сайт в сети «Интернет» | http://t937027.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Учредительные документы | Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49. Утверждён Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 17.06.2024 г. № 1320 |
| Сведения о лицензии | Выписка из реестра лицензий от 18.09.2024 г. Регистрационный № ЛО35-01297-33/00388045. Действует бессрочно. |
| Язык обучения | Русский |
| Форма обучения | Очная |
| Сведения об учредителе | Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ. |
| Сведения о руководителе | Заведующий МБДОУ № 49 Горшкова Мария Ивановна |
| Режим работы | МБДОУ функционирует 5 дней в неделю, кроме выходных и |

| | |
|---|---|
| МБДОУ | нерабочих праздничных дней, с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов). |
| График работы МБДОУ | Понедельник – пятница с 6.00 до 18.00 |
| Сведения о создании МБДОУ | Дата создания: «03» марта 1995 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Серия 33 № 000583212 от «03» марта 1995 г. № 34. Регистрационный номер 1033302207113 |
| Общее количество воспитанников на 31.12.2024 | 384 воспитанников (22 группы). Из них: в группах общеразвивающей направленности (20 групп) – 359 воспитанников; в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (2 группы) - 25 воспитанников. |

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

| Уровень образования | Реализуемая основная образовательная программа |
|----------------------------|--|
| Дошкольное образование | <p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 49. Принята Педагогическим Советом. Протокол от 29.08.2024 № 01-13/4. Утверждена приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 131 ОД.</p> <p>Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).</p> <p>Срок реализации: до принятия новой.</p> |
| | <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 49. Принята Педагогическим Советом. Протокол от 29.08.2024 № 01-13/4. Утверждена приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 131 ОД.</p> <p>Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1022) с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.</p> <p>Срок реализации: до принятия новой.</p> |
| Дополнительное образование | <p>МБДОУ № 49 реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- художественной;- социально-гуманитарной. |

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ № 49 с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

Образовательная деятельность:

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 23 «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова». Основные формы взаимодействия: участие в акциях, информирование о результатах подготовки к школе, об адаптации выпускников МБДОУ к условиям обучения в школе, о результатах обучения выпускников, экскурсии в школу и т.д.

Взаимодействие с Информационным методическим центром управления образования администрации города Коврова, социально-психологической службой управления образования администрации города Коврова, ГАОУ ДПО ВО «Владимирским институтом развития образования имени Л.И.Новиковой».

Взаимодействие с Информационным методическим центром управления образования администрации города Коврова осуществляется по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, актах;
- осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы городских методических объединений педагогических работников МБДОУ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Взаимодействие с социально-психологической службой управления образования администрации города Коврова направлено на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Основное направление взаимодействия с ГАОУ ДПО ВО «Владимирским институтом развития образования имени Л.И.Новиковой» - осуществление дополнительного профессионального образования, а именно повышение квалификации педагогов. В 2024 году прошли курсовую подготовку 8(23%) педагогов МБДОУ № 49 (в 2023 году – 15(42%)).

Взаимодействие с другими дошкольными образовательными учреждениями города Коврова осуществляется в направлении обмена опытом между педагогическими работниками.

В рамках деятельности городского ресурсного центра «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)» в МБДОУ № 49 был

реализован городской проект «Педагогическое наследие Я.Корчака, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского по вопросам развития детской игры». Участниками проекта стали 21 педагог из 5 дошкольных образовательных организаций города. Материалы проекта представлены на платформе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» https://detkiygorodok.blogspot.com/p/blog-page_423.html.

Для решения задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации игровой деятельности дошкольников с применением ИКТ 4 декабря 2024 года совместно с городским методическим объединением педагогов дошкольных образовательных учреждений, активно внедряющих информационно-коммуникационные технологии на базе МБДОУ № 47 была организована работа презентационной площадки «Развивающие компьютерные игры – важная часть медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребёнка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей дошкольного возраста)». Вниманию педагогов был представлен опыт педагогов из детских садов № 32, 46, 47, 49 и 59 по созданию и практическому использованию интерактивных компьютерных игр в образовательной деятельности дошкольников как в детском саду, так и в семье, а также для организации продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитатели и специалисты МБДОУ № 49 активно делились своим педагогическим опытом с коллегами из других образовательных организаций города: 7 педагогов на уровне города (3 выступления); 5 педагогов – на региональном уровне (4 выступления).

| № п/п | Дата | Мероприятие | Тема и форма выступления | Ф.И.О. педагога |
|------------------------------|------------|--|---|--|
| Региональный уровень | | | | |
| 1. | 21.03.2024 | КПК для руководителей ДОО по программе «Основы управления современной дошкольной организацией» | «Системный подход к оценке качества воспитательной работы дошкольной образовательной организации на муниципальном уровне» | Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель |
| 2. | 26.04.2024 | Межрегиональный форум «Базовые ценности общества в современном дошкольном образовании» | «Формирование базовых национальных ценностей в процессе ознакомления дошкольников с произведениями живописи» | Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель |
| 3. | 31.05.2024 | Курсы профессиональной переподготовки по программе «Современные подходы и требования к организации логопедической работы с детьми разных возрастных групп» | «Преодоление речевого негативизма и формирование учебного поведения у детей с ОВЗ на коррекционных занятиях» | Терехова Виктория Львовна, учитель-логопед |
| Муниципальный уровень | | | | |
| 1. | 26.01.2024 | ГМО инструкторов по физической культуре по теме | «Обеспечение техники безопасности на занятиях по физической культуре в | Земскова Марина Николаевна |

| | | | | |
|----|------------|--|---|--------------------------|
| | | | ДОУ»» | |
| 2. | 15.03.2024 | ГМО педагогов групп раннего возраста по проблеме: «Калейдоскоп педагогических идей. Готовим весенний праздник» | Мастер-класс «Прихватка в технике «лоскутное шитьё» | Иванова Елена Викторовна |

Педагоги МБДОУ № 49 принимали участие в работе творческих групп по различным проблемам дошкольного образования:

– Городская рабочая группа по реализации регионального компонента (6 педагогов – Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель; Долгих Ирина Владимировна, Сударикова Анфиса Алексеевна, Климина Елена Юрьевна, Балдова Марина Борисовна, Кириллова Наталия Николаевна, воспитатели)

– Городская рабочая группа педагогов МДОУ «Азы финансовой культуры для дошкольников» (2 педагога – Нестерова Полина Алексеевна, Чигирёва Валентина Фроловна),

– «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (6 педагогов – Иванова Елена Викторовна, Турыгина Татьяна Васильевна, Сабирова Равия Гадильзяновна, Ключкова Татьяна Юрьевна, Байкова Татьяна Александровна, Чигирёва Валентина Фроловны, воспитатели)

– Городская творческая группа в рамках деятельности ГМО педагогов-психологов МДОУ по проблеме: «Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей дошкольного возраста» (2 педагога – Фёдорова Анастасия Владимировна, Смирнова Оксана Владимировна, педагоги-психологи)

Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с:

– МБУК «Ковровским историко-мемориальным музеем» (Взаимодействие осуществляется по программе «История края – первые шаги». Проводятся выездные занятия);

– МБУК «Централизованной библиотечной системой г.Коврова» (Разработан Проект социального партнёрства.).

– МБУК Дворец культуры и техники «Родина» (организация творческих занятий воспитанников в Образцовом вокальном ансамбле «Радуга»)

С отделением Госавтоинспекции МО МВД России «Ковровский» в целях обеспечения благоприятных условий для совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей успешно реализуется План совместной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2». Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 49 лицензирована ГБУЗ ВО «КГБ № 2»: лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.10.2018 года № ЛО-33-01-002679, приложения №№ 29, 30).

Всё вышеизложенное свидетельствует о том, что в МБДОУ создана система взаимодействия с социальными партнёрами, которая подтвердила свою эффективность в 2024 году.

Проблемное поле: удалённость социальных и культурных объектов.

Перспективы деятельности:

– Расширение круга социальных партнёров.

– Привлечение ресурсов \социальных партнёров для обучения детей.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

В МБДОУ № 49 с 01.09.2016 г. функционирует Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 19.08.2016г № 368 «Об организации работы на базе МБДОУ №№ 5, 6, 33, 47, 49, 52,

54, МКДОУ № 53 консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

В МБДОУ функционирует городской ресурсный центр «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)».

Таким образом, МБДОУ № 49 является успешно развивающимся дошкольным образовательным учреждением, находится на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ № 49.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

| Орган управления | Компетенция |
|---|---|
| Единоличный исполнительный орган | |
| Заведующий | Осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. |
| Коллегиальные органы управления | |
| Совет МБДОУ | <ul style="list-style-type: none"> – Принятие программы развития МБДОУ (по согласованию с Учредителем), годового плана работы МБДОУ; публичной отчётности МБДОУ, в том числе отчёта о самообследовании, отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ, локальных актов МБДОУ, регламентирующих общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённых настоящим Уставом к компетенции других органов управления. – обсуждение Устава МБДОУ, изменений и дополнений к нему, при необходимости – инициирование внесения изменений в действующую редакцию Устава и направление их на утверждение Учредителем; – контроль выполнения и внесения предложений по устранению нарушений Устава МБДОУ; – совместно с заведующим представление интересов МБДОУ в государственных органах и органах местного самоуправления; – определение направлений финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг; – направление предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; – содействие администрации МБДОУ в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, в совершенствовании материально-технической базы МБДОУ, благоустройстве её помещений и территории, в организации участия воспитанников МБДОУ в |

| | |
|---|---|
| | <p>конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот предусмотренных законодательством Российской Федерации; – рассмотрение обращений и жалоб участников образовательных отношений, разбор конфликтных ситуаций (для этого Совет МБДОУ создает «конфликтную комиссию: комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»); – осуществление контроля организации охраны здоровья воспитанников работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; – принятие решений по другим важнейшим вопросам развития МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего МБДОУ, Учредителя или других органов коллегиального управления в соответствии с настоящим Уставом. |
| <p>Общее Собрание работников МБДОУ</p> | <p>Полномочия и компетенция Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать и инициировать внесение изменений и дополнений в Устав МБДОУ Советом МБДОУ; – избирать кандидатов в Совет МБДОУ; – принимать локальные акты, касающиеся производственной деятельности трудового коллектива: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ и другие локальные акты, отнесенные к компетенции Общего собрания; – избирать представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; – избирать представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС), по урегулированию образовательных отношений; – выдвигать кандидатуры работников для награждения; – вносить предложения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; – обсуждать поведение и отдельные поступки членов коллектива МБДОУ и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности, о поступлении расходовании финансовых и материальных средств. |
| <p>Педагогический Совет МБДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – вносит предложения по изменениям и дополнениям Устава в Совет МБДОУ, принимает локальные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, План работы МБДОУ и др.; – разрабатывает и принимает основные общеобразовательные программы – образовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; – обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, планирования образовательной деятельности МБДОУ; – заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением, инновационными процессами, направленными на развитие МБДОУ; – рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; – организует работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта; – рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг; – утверждает характеристики педагогов, представляемых к награждению. |
|--|--|

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - ✓ участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - ✓ представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - ✓ рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - ✓ внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - ✓ направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами:
 - С Советом родителей МБДОУ;
 - С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
 - С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2024 году проведено 8 заседаний Совета МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие важные вопросы:

- планирование работы Совета на 2024 год;
- заслушивание отчёта о финансовой деятельности МБДОУ в 2024 году, расходование бюджетных и внебюджетных средств;
- рассмотрение и принятие Отчёта по самообследованию за 2023 год;
- принятие локальных актов;
- принятие Программы развития на 2024 – 2029 годы;
- рассмотрение изменений в Устав;
- принятие Годового плана работы МБДОУ;

- выполнение муниципального задания и т.д.

В ходе рассмотрения данных вопросов Советом МБДОУ были приняты решения, контроль исполнения которых осуществлялся председателем Совета.

В 2024 году было проведено 4 заседания Общего собрания работников МБДОУ № 49, которые были посвящены рассмотрению следующих вопросов:

- представление работников МБДОУ на награждение;
- подготовка к летнему оздоровительному периоду;
- принятие локальных актов;
- принятие Графика ежегодных оплачиваемых отпусков;
- подготовка к 2024-2025 учебному году.

В 2024 году было проведено 4 заседания Педагогического Совета, которые были посвящены:

- обсуждению Годового плана МБДОУ № 49 на 2024-2025 учебный год;
- итогам образовательной работы за 2023-2024 учебный год (Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста. Результаты мониторинга детского развития. Готовность воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе. Анализ методической работы за 2023 - 2024 учебный год. Результаты социально-профилактической работы по сопровождению несовершеннолетних «группы риска» и их семей, несовершеннолетних и их семей, находящихся на внутреннем профилактическом учёте в МБДОУ и в ОПДН, КДН и ЗП в 2023-2024 учебном году. Отчёт о работе консультационного центра для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования);
- обсуждению системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами живописи;
- обсуждению системы работы по совершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО»

В ходе обсуждения были приняты решения, определены сроки и ответственные лица за выполнение решений Педагогического Совета. Контроль за исполнением решений Педагогического Совета осуществлялся заведующим и старшим воспитателем МБДОУ. Все решения Педагогического Совета исполнены в соответствии со сроками выполнения.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

В 2024 году заведующим МБДОУ были изданы приказы, позволяющие учреждению не только функционировать, но и успешно развиваться (организационные вопросы образовательной и инновационной деятельности). Большое внимание уделялось обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ, о принятии дополнительных мер по обеспечению антитеррористической защищённости. Контроль за исполнением приказов возлагался не только на заведующего, но и на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, ведущих специалистов по охране здоровья в пределах их компетенции. Все приказы были исполнены в срок.

Вывод: В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Проблемное поле: Существуют организационные трудности в работе органов самоуправления (проведение заседаний) в условиях двух зданий. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность Совета МБДОУ.

Перспективы развития: обновление системы управления чрез организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 49. Принята Педагогическим Советом. Протокол от 29.08.2024 № 01-13/4. Утверждена приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 131 ОД.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Срок реализации: до принятия новой.

В МБДОУ № 49 в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 49. Принята Педагогическим Советом. Протокол от 29.08.2024 № 01-13/4. Утверждена приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 131 ОД.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1022) с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Срок реализации: до принятия новой.

Контингент обучающихся: дошкольники с ТНР 4 – 7 лет.

В Программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (ОП ДО) и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (АОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная деятельность описана по следующим направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программах раскрыты формы, способы, методы и средства их реализации, которые подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В Программах описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

В Программах также представлены описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; распорядок и режим дня, комплексно-тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*выделена курсивом*).

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

В целях удовлетворения запроса родителей (законных представителей) реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

| № п/п | Название | Направленность | Срок реализации | Возраст детей |
|-------|-------------------------|------------------------|-----------------|---------------|
| 1 | «Грамотей» | Социально-гуманитарная | 2 года | 5-7 лет |
| 2 | «Творческая мастерская» | Художественная | 2 года | 5-7 лет |
| 3 | «Горошинки» | Художественная | 3 года | 4-7 лет |
| 4 | «Волшебная иголочка» | Художественная | 2 года | 5-7 лет |
| 5 | «Фасолька» | Художественная» | 2 года | 5-7 лет |

Обучение по дополнительным общеобразовательным развивающим программам осуществляется вне времени, необходимого для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ФООП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (см. п.3.1 Отчёта). Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объём составляет не более 40%.

Дополнительным образованием было охвачено 108(30%) детей групп общеразвивающей направленности (в 2023 году – 106(27%)). Наблюдается рост показателя охвата детей дополнительным образованием. Однако, спектр реализуемых дополнительных образовательных программ недостаточен по причине отсутствия педагогов дополнительного образования по

направлениям: «физкультурно-спортивное», «естественнонаучное», «техническое», «туристско-краеведческое». Из 6 направлений присутствуют только 2.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности

Календарные учебные графики, учебные планы МБДОУ № 49 как для групп общеразвивающей направленности, так и для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- количество возрастных групп;
- организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности;
- календарную продолжительность организованной образовательной деятельности;
- предельно допустимую длительность организованной образовательной деятельности;
- недельную образовательную нагрузку, в том числе, как в первую, так и во вторую половину дня;
- сроки проведения мониторинга;
- продолжительность летнего оздоровительного периода (каникул).

Учебный план для групп общеразвивающей направленности разработан на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 49.

Учебный план для групп компенсирующей направленности для групп с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 49.

Учебные планы МБДОУ № 49 являются нормативными актами, устанавливающими перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Учебные планы реализуются с 1 сентября по 31 мая. Учебные планы распределяют учебное время, используемое для усвоения ребёнком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программы в процессе организованной образовательной деятельности; определяют количество периодов организованной образовательной деятельности в неделю в утренние и вечерние часы в каждой возрастной группе по образовательным областям – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на организованную образовательную деятельность.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основе учебных планов для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности составляется расписание занятий. Цель расписания занятий – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения занятий, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределять нагрузку между воспитателями и специалистами. Расписание занятий определяет количество и наименование занятий для детей дошкольного возраста в день, их продолжительность, время начала и конца каждого занятия, перерывы между ними. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – 50 минут, от 6 до 7 лет – 90 минут. Предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Вывод: Содержание и количество реализуемых в МБДОУ № 49 Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наблюдается рост показателя охвата детей дополнительным образованием, однотипность направленности программ дополнительного образования.

Перспективы деятельности:

Разработка и внедрение программ дополнительного образования различной направленности.

Дальнейшее увеличение процента охвата детей дополнительными образовательными услугами.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования.

Содержание образования воспитанников в МБДОУ № 49 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Цель ОП ДО — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка;
- создание условий для самореализации ребёнка;
- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объёма программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.

Целевые ориентиры части Программ, формируемой участниками образовательных отношений.

Достижениями ребёнка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней;
- ребёнок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан;
- проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»;
- с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.);
- ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города;
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

–отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.;

–проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации и как части социума города, региона и России в целом;

–знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни;

–выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем;

–ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости;

–различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области;

–знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города;

–имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края;

–знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан;

–хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города;

–знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способы и направления поддержки детской инициативы;

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;

-рабочая программа воспитания.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования

объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическое;
- просветительское;
- консультационное.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

В Программе представлен Календарный план воспитательной работы.

Цель реализации Программы (ФООП п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФООП п.10.2):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3.).

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.

Целевые ориентиры части Программ, формируемой участниками образовательных отношений.

Достижениями ребёнка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней;*
- ребёнок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан;*
- проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»;*
- с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.);*
- ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города;*
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.;*
- проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации и как части социума города, региона и России в целом;*
- знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни;*

–выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем;

–ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости;

–различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области;

–знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города;

–имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края;

–знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан;

–хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города;

–знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательная деятельность описана по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В Программе раскрыты формы, способы, методы и средства её реализации, которые подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В Программе описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 49 с семьями воспитанников, цель которого заключается в следующем: обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

В Программе также представлены описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация Программ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Состояние здоровья детей в 2022-2024 годах:

| Всего осмотрено детей | | | Число дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком в год | | | С 1 группой здоровья | | | Со 2 группой здоровья | | | С 3 группой здоровья | | | С 4 группой здоровья | | | С 5 группой здоровья | | |
|-----------------------|------|------|---|------|------|----------------------|------------|-----------|-----------------------|------------|------------|----------------------|-----------|-----------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|-------|
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 425 | 411 | 379 | 12,2 | 10,8 | 10,0 | 132(31%) | 160(38,9%) | 151(340%) | 223(52,5%) | 190(46,2%) | 184(48,5%) | 67(15,8%) | 58(14,2%) | 43(11,2%) | 3(0,7%) | 2(0,5%) | 1(0,3%) | 0(0%) | 1(0,2%) | 0(0%) |

Наблюдается улучшение показателя числа дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком в год, рост процента детей с 1 группой здоровья.

Вывод: Данные показатели состояния здоровья воспитанников МБДОУ указывают на достаточную эффективность работы коллектива, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и необходимость продолжения работы коллектива по обеспечению безопасных условий пребывания и организации деятельности воспитанников, профилактику заболеваемости.

Динамика уровня физической подготовленности воспитанников за 2022-2024 годы

с использованием тестов системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.):

| Уровень | 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
|---------------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
| Высокий | 81 | 40,5% | 74 | 37,9% | 51 | 28,5% |
| Выше среднего | 29 | 14,5% | 30 | 15,4% | 81 | 45,2% |
| Средний | 72 | 36% | 83 | 42,6% | 37 | 20,7% |
| Ниже среднего | 4 | 2,0% | 3 | 1,5% | 9 | 5,0% |
| Низкий | 14 | 7,0% | 5 | 2,6% | 1 | 0,6% |

Выводы:

Наблюдается снижение процента детей с высоким уровнем физподготовленности с 40,5% в 2022 году до 28,5% в 2024 году и процента детей с низким уровнем и уровнем ниже среднего с 10% в 2023 до 5,6% в 2024 году. Следовательно, результаты физической подготовленности воспитанников стабильно положительные.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется систематически и целенаправленно.

В каждой группе созданы центры двигательной активности, в которых имеются стандартное и нестандартное физкультурное оборудование. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно-оздоровительной направленности. В дошкольных группах проводятся развлечения и праздники.

Проблемы:

- трудности при осуществлении индивидуального подхода к детям при проведении ООД;

- преобладание традиционных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы;
- снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Необходимо:

- Продолжить работу по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию интереса к двигательной активности, по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и педагогов.
- Обеспечить поддержку детской инициативы в двигательной деятельности посредством своевременного обогащения предметно-пространственной среды групп.
- Разнообразить виды организованной образовательной деятельности: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятие по интересам и пр.
- Развивать здоровьесберегающую среду в МБДОУ,

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики при помощи диагностического инструментария, определённого ОП ДО и АОП ДО. Результаты педагогической диагностики использовались для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика позволила выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

«Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности) ФИРО РАНХиГС

Унифицированные карты заполнялись на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не в ходе организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности со взрослыми, где инициатива задаётся последним.

Группы общеразвивающей направленности

| Уровни (по всем видам инициатив) | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| Выше возрастного норматива | 11% | 17,5% | 19% |
| Соответствует возрастному нормативу | 81% | 75,5% | 74% |
| Ниже возрастного норматива | 8% | 7% | 7% |

Группы компенсирующей направленности

| Уровни | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| Выше возрастного норматива | 18% | 20% | 12,5% |
| Соответствует возрастному нормативу | 59% | 59% | 68,5% |
| Ниже возрастного | 23% | 22% | 19,4% |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| норматива | | | |
|-----------|--|--|--|

Большая часть детей как общеразвивающих, так и компенсирующих групп по всем видам инициативы попадает в соответствующий возрасту группы нормативный диапазон, что свидетельствует о выборе правильной тактики ведения образовательного процесса, благоприятном эмоциональном фоне развития.

В группах общеразвивающей направленности имеется положительная динамика результативности по сравнению с 2021-2022 учебным годом: увеличение процента детей с уровнем выше возрастного норматива с 11 до 19 %.

В группах компенсирующей направленности, наблюдается уменьшение процента детей с уровнем развития инициатив выше нормативного с 18% в 2021-2022 учебном году до 12,5% с одновременным уменьшением количества детей с уровнем ниже нормативного с 23% в 2021-2022 учебном году до 19,4% в 2023-2024 учебном году и ростом количества детей с нормативным уровнем развития с 59% до 68,5% .

Таким образом, можно утверждать, что образовательный процесс в группах организуется достаточно эффективно. Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми с уровнем развития инициативы ниже нормативного. При этом:

- ориентироваться на «дефицитарную» сферу инициативы конкретного ребёнка и проектировать образовательный процесс как постепенное усложнение и обогащение соответствующей культурной практики, подтягивающей данную сферу инициативы до нормативного уровня;

- продолжить проектирование образовательного процесса с опорой на наиболее «продвинутой» сферу инициативы и соответствующую ей культурную практику – использование последней как стержнеобразующей, «подтягивающей» остальные сферы инициативы до нормативного уровня.;

- усложнить содержание работы с детьми, имеющими уровень развития инициативы выше нормативного;

- продолжать педагогическую работу, используя способы и направления поддержки детской инициативы, описанные в Образовательных программах МБДОУ № 49, с учётом ведущей сферы инициативы, адекватной возрасту, особое внимание обратить на развитие творческой инициативы.

Карты развития детей от 1 до 7 лет.

Е.Ю.Мишняева

(по результатам наблюдения за деятельностью детей)

| Группы/ количество детей | Развивается в соответствии с психолого-возрастными показателями по всем направлениям | Разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с трудностями обучения/направление развития | Разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявляющих определённые способности/направление развития |
|--|--|---|--|
| Группы общеразвивающей направленности | | | |
| 20/347 | 280/81% | 59/17% | 8/2% |
| Группы компенсирующей направленности | | | |
| 2/21 | 13/62% | 8/38% | 0/0% |

Большинство детей групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности развиваются в соответствии с психолого-возрастными показателями по всем

направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

17% детей групп общеразвивающей направленности и 38% детей групп компенсирующей направленности имеют трудности в обучении. Чаще всего трудности у детей возникают в речевом и познавательном развитии. Для детей, имеющих трудности в обучении, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Необходимо проведение индивидуальной работы по проблемным направлениям развития.

Выявлены дети, имеющие определённые способности (2%). Для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способствующего минимализации возникающих трудностей и развитию способностей воспитанников.

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста

К.Д.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева

| Группа развития | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|---------------------------------|---|-------------|-------------|
| I группа | 42% | 55% | 44,4% |
| II группа | 44% | 40% | 51% |
| III группа | 13% | 3% | 4,6% |
| IV группа | 1% | 2% | 0% |
| Ведущие линии отклонений | Активная речь, сенсорное развитие, навыки | | |

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста в МБДОУ № 49 соответствует примерным нормативам¹. По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество детей с I группой ННР с 55 до 44,4%, незначительно возросло количество детей с III группой ННР с 3 до 4,6%. Родителям (законным представителям) детей, имеющих III группу нервно-психического развития, были даны рекомендации обратиться в Службу ранней помощи в структуре Государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в п.Мелехово Ковровского района.

Необходимо:

– Продолжить проведение систематической развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными возможностями. Для детей, имеющих проблемы, разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

– Продолжить проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по образованию детей в соответствии с возрастом.

¹ Согласно расчетам психологов и медиков, существует следующее примерное процентное распределение детей по группам: первая группа – 33,1%; вторая группа – 52%; третья группа – 13,65%; четвертая группа – 1,25%.

**Развитие гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста
(Модифицированная методика Л.А. Кондрькинской)**

Группы общеразвивающей направленности

| Уровни | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Выше возрастного норматива | 28% | 30,4% | 21% |
| Соответствует возрастному нормативу | 63% | 60,2% | 79% |
| Ниже возрастного норматива | 9% | 9,4% | 0% |

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Уровни | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Выше возрастного норматива | 25% | 32% | 0% |
| Соответствует возрастному нормативу | 53% | 52% | 95% |
| Ниже возрастного норматива | 22% | 16% | 5% |

Выводы:

Большинство детей старшего возраста МБДОУ № 49 владеют доступными представлениями о природных, исторических особенностях родного города, его символике и достопримечательностях, имеют представления об известных людях города, промысле – ковровой глиняной игрушке. Проявляют положительное эмоциональное состояние к родному городу, землякам, испытывают познавательный интерес к традициям, прошлому и настоящему родного края. Дети стремятся участвовать и с желанием участвуют в природоохранной деятельности и социально значимых делах, акциях, традициях города, отражают патриотические чувства и представления о родном городе в творческой деятельности.

Перспективы деятельности:

Продолжить педагогическую работу, направленную на усиление деятельного компонента:

- создать условия для участия детей в социально значимых делах, акциях, традициях города;
- побуждать детей отражать патриотические чувства и представления о родном городе в творческой деятельности.

Вывод по подразделу 4.3.: Всё вышеизложенное позволяет утверждать, что педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ № 49 эффективно. Педагоги используют совокупность методов и приёмов обучения дошкольников, результаты педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).

Перспективы деятельности:

– Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

– Продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку приоритетной сферы проявления инициативы у детей разного возраста.

– При организации деятельности детей максимально учитывать их уровень развития, потребности и интересы. Способствовать поддержанию их инициативности, активности и самостоятельности.

– Продолжить проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей в соответствии с возрастом.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Группы общеразвивающей направленности

| показатель уровень | Произвольность внимания | Сенсорно моторная координация | Умение действовать по правилу | Способность к обобщению | Логическое мышление | Развитие речи | Внутренняя позиция школьника | Вывод: уровень готовности (число/%) | Мотивация | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------|---------------------------------|--|-----------------------------|-------------|
| | | | | | | | | | Позна- ва тельн ая | Игров ая |
| Высокий | 22 (49%) | 20 (44%) | 32 (71%) | 28 (62%) | 20 (44%) | 19 (42%) | 27 (60%) | 2 4(53%) | 42 (93 %) | |
| Средний | 23 (51%) | 24 (53%) | 13 (29%) | 17 (38%) | 25 (56%) | 26 (58%) | 17 (37%) | 20 (46%) | 3(7 %) | |
| Низкий | 0(0%) | 1(3%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 1(3%) | 1(1%) | | |

В исследовании психологической готовности к обучению в школе приняли участие 45 детей групп общеразвивающей направленности в возрасте 6-7 лет. По результатам исследования психологической готовности к обучению в школе, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности детей к школьному обучению, обусловленном хорошо поставленной педагогами работе по подготовке детей к школе.

Произвольность внимания у большинства детей развита на высоком и среднем уровне. Это свидетельствует о том, что у детей развита способность сознательно направлять своё внимание на предмет, проявлять волевую регуляцию.

Сенсорно-моторная координация развита на достаточном уровне. Данный показатель свидетельствует о том, что у детей развита способность анализировать графические изображения, сформирована согласованная деятельность зрительного и двигательного анализаторов.

На высоком уровне у детей развито умение действовать по правилу. Это свидетельствует о том, что дети умеют выполнять устные инструкции и указания взрослого.

Логическое мышление развито у большинства детей на среднем и высоком уровне. Данный показатель свидетельствует о том, что дети могут самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

Развитие речи у большинства детей на высоком и среднем уровне. Данные результаты говорят о том, что дети имеют достаточную речевую активность, активный словарный запас, достаточные умения для ведения диалога и использования речевых конструкций при составлении предложений, владеют обобщающими категориями.

У большинства детей преобладает познавательный мотив в мотивационной сфере. У 3 воспитанников (7%) доминирует игровой мотив, свидетельствующий о слабой мотивации к учебной деятельности.

Внутренняя позиция школьника у большинства детей сформирована на достаточном уровне, дети заинтересованы в учебе, стремятся познать что-то новое для себя. У 1(3%) ребёнка внутренняя позиция школьника не сформирована, отсутствует интерес к обучению в школе, желание идти в школу.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

| показатель уровень | Произвольность внимания | Сенсорно моторная координация | Умение действовать по правилу | Способность к обобщению | Логическое мышление | Развитие речи | Внутренняя позиция школьника | Вывод: уровень готовности (число/%) | Мотивация | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------|---------------------------------|--|----------------|--------|
| Высокий | 0(0%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (14%) | Познавательная | 1(12%) |
| Средний | 3 (50%) | 4 (66%) | 4 (66%) | 4 (66%) | 4 (66%) | 4 (66%) | 4 (66%) | 3 (60%) | Игровая | 7(88%) |
| Низкий | 3 (50%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (17%) | 1 (26%) | | |

В исследовании психологической готовности к обучению в школе приняли участие 6 детей групп компенсирующей направленности в возрасте 6-7 лет. По результатам исследования психологической готовности к обучению в школе, можно говорить о достаточном уровне готовности детей к школьному обучению и качественной коррекционно-развивающей работе педагогов с детьми.

Результаты психологической готовности в сравнении с городскими показателями

Сравнивая результаты психологической готовности выпускников МБДОУ № 49 к школьному обучению с данными анализа психологической готовности детей МДОУ города Коврова (Приложение к письму управления образования от 14.06.2024 № 2474) можно констатировать:

– количество выпускников с низким уровнем школьной готовности по всем показателям ниже, чем в городе;

– процент выпускников с высоким уровнем развития произвольности внимания, сенсорно-моторной координации, умения действовать по правилу, способности к обобщению на уровне городских показателей; по внутренней позиции школьника превышает городские показатели; по развитию логического внимания, речевому развитию незначительно уступает городским показателям.

Вывод: Выпускники МБДОУ № 49 имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Перспективы деятельности: продолжить работу по формированию психологической готовности к школьному обучению, особое внимание обратив на показатели, уступающие средним городским показателям.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости обучающихся

Муниципальное образовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова (МБОУ СОШ № 23)

Результаты адаптации учащихся 1-х классов, воспитанников МБДОУ № 49 к системному обучению в школе. Используемые методики: схема адаптации О. Чирковой, тест Гинзбург, методика М. Панфиловой «День рождения», методика Щур «Самооценка»

| № | Степень адаптации ноябрь | Степень адаптации апрель | Уровень мотивации | Самооценка |
|----|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------|
| 1 | неполная | полная | Высокий | завышенная |
| 2 | полная | полная | Средний | объективная |
| 3 | полная | полная | Средний | завышенная |
| 4 | полная | полная | Высокий | объективная |
| 5 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 6 | полная | полная | Средний | завышенная |
| 7 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 8 | полная | полная | Средний | завышенная |
| 9 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 10 | неполная | полная | Средний | завышенная |
| 11 | неполная | неполная | Средний | завышенная |
| 12 | полная | полная | Средний | объективная |
| 13 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 14 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 15 | полная | полная | Высокий | объективная |
| 16 | полная | полная | Средний | завышенная |
| 17 | полная | полная | Средний | объективна |
| 18 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 19 | полная | полная | Высокий | объективная |
| 20 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 21 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 22 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 23 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 24 | полная | полная | Высокий | объективная |
| 25 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 26 | полная | полная | Средний | объективная |
| 27 | полная | полная | Высокий | объективная |
| 28 | полная | полная | Средний | объективная |
| 29 | полная | полная | Высокий | объективная |
| 30 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 31 | полная | полная | Средний | заниженная |
| 32 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 33 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 34 | полная | полная | Высокий | объективная |
| 35 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| 36 | полная | полная | Средний | объективная |
| 37 | полная | полная | Высокий | объективная |

| 38 | полная | полная | Высокий | завышенная |
|----------|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| 39 | полная | полная | Высокий | объективная |
| 40 | полная | полная | Высокий | завышенная |
| В | 37 | 39 | 27 | 29 чел. (завышенная) |
| С | 3 | 1 | 13 | 11 чел. (объективная) |
| Н | 0 | 0 | 0 | 0 чел. (заниженная) |
| № | Потребность в общении | Эмоциональное предпочтение в общении (близкие, доверительные, приятные отношения) | Значимость социальных окружений | |
| 1. | + | + | взрослые, дети | |
| 2. | + | + | дети | |
| 3. | + | + | взрослые, дети | |
| 4. | + | + | дети | |
| 5. | + | + | дети | |
| 6. | + | + | дети | |
| 7. | + | + | взрослые, дети | |
| 8. | + | + | дети | |
| 9. | + | + | дети | |
| 10. | + | + | дети | |
| 11. | + | + | взрослые, дети | |
| 12. | + | + | взрослые, дети | |
| 13. | + | + | взрослые, дети | |
| 14. | + | + | дети | |
| 15. | + | + | дети | |
| 16. | + | + | взрослые, дети | |
| 17. | + | + | дети | |
| 18. | + | + | дети | |
| 19. | + | + | дети | |
| 20. | + | + | взрослые, дети | |
| 21. | + | + | взрослые, дети | |
| 22. | + | + | дети | |
| 23. | + | + | дети | |
| 24. | + | + | дети | |
| 25. | + | + | взрослые, дети | |
| 26. | + | + | взрослые, дети | |
| 27. | + | + | взрослые, дети | |
| 28. | + | + | дети | |
| 29. | + | + | взрослые, дети | |
| 30. | + | + | дети | |
| 31. | + | + | дети | |
| 32. | + | + | взрослые, дети | |
| 33. | + | + | взрослые, дети | |
| 34. | + | + | взрослые, дети | |
| 35. | + | + | дети | |
| 36. | + | + | дети | |
| 37. | + | + | взрослые, дети | |
| 38. | + | + | дети | |
| 39. | + | + | дети | |
| 40. | + | + | взрослые, дети | |

Анализ результатов адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе показал, что на конец 2023-2024 учебного года 39(98%) воспитанников МБДОУ № 49 успешно адаптировались к обучению в школе, у 1 человека (2%) адаптация осталась неполной, дезадаптивных детей к обучению в школе среди воспитанников МБДОУ № 49 нет. Все первоклассники освоили программу обучения в первом классе по общеобразовательной программе и переведены во второй класс. 1 ребёнок с неполной социальной и учебной адаптацией посещал коррекционно-развивающие занятия с психологом. Основная проблема ребёнка – низкий уровень развития самоконтроля, неустойчивое внимание, низкая работоспособность, быстрая истощаемость. 27 первоклассников (67%) имеют высокую мотивацию, преобладающие мотивы – учебный, познавательный, у 13(33%) школьников мотивация находится на среднем уровне, у них преобладает мотив оценки. Самооценка большинства учеников 29(72%) – завышенная, что соответствует норме учащихся 1 класса. Объективно оценить свои способности, возможности и поведение на конец 2023-2024 учебного года могут 11 чел.(28%). Детей с заниженной самооценкой среди воспитанников МБДОУ № 49 нет. Коммуникативные навыки у всех школьников сформированы. Детей с низкой потребностью в общении нет. Детей с высокой вербальной и физической агрессией среди воспитанников МБДОУ № 49 нет.

При ориентации на зону ближайшего развития каждого ребёнка, учёте интеллектуальных и личностных особенностей учеников, прогноз адаптации и дальнейшего обучения учеников в общеобразовательной школе благоприятный, прогноз обучения 1 обучающегося будет благоприятным при условии оказания ребёнку системной помощи со стороны педагогов и родителей в процессе обучения.

Результаты итоговой диагностики

| Уровень | Количество человек | Проценты |
|---------|--------------------|----------|
| Высокий | 17 | 42,5% |
| Средний | 19 | 47,5% |
| Слабый | 3 | 7,5% |
| Низкий | 1 | 2,5% |

Результаты итоговой диагностической работы показали, что большинство учеников 36 чел. (90%) справились с комплексными заданиями. Высокий уровень показали 17 человек (42,5%), слабый уровень – 3 человека (7,5%), не справился с заданиями 1 человек. Качественный анализ работы показывает, что учащиеся в большей степени овладели познавательными и коммуникативными УУД, регулятивных достигли 62 %.

Таким образом, можно утверждать, что:

1. Выпускники МБДОУ № 49 имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.
2. Подавляющее большинство воспитанников МБДОУ № 49 успешно адаптируются к школьным условиям и осваивают программу начального обучения.

Проблемы:

- Непонимание родителями (законными представителями) понятий «готовность к обучению в школе», «школьная зрелость». В их понимании готовность к обучению в школе заключается главным образом в умении детей читать и писать.
- Родители перегружают детей посещением различных кружков и клубов по подготовке к школе, тем самым «убивают» у детей желание учиться.

Перспективы деятельности:

- Продолжить образование детей дошкольного возраста с учётом ведущего вида детской деятельности – игры, в которой формируются важнейшие новообразования дошкольного возраста – соподчинение мотивов, произвольность поведения, возникновение личного сознания, первых этических инстанций, первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Д.Б.Эльконин), которые необходимы для успешной учебной деятельности.
- Продолжать осуществлять сотрудничество со школами микрорайона.
- Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению, в том числе в дистанционном формате.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 49 в 2024 году

| | Кол-во участник ов | Победители (кол-во), достижения |
|--|--------------------|--|
| Международные конкурсы | | |
| Международный игра-конкурс «Астра. Природоведение для всех» | 20 | Победитель: 6 Призёр: 7 |
| Итого: | 20 | 13 |
| Всероссийские конкурсы | | |
| Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа - 2024». | 14 | Участник |
| Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни». | 8 | Участник |
| Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг дошкольникам - 2024» | 46 | 17 победителей |
| Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» | 2 | Участник |
| Итого: | 70 | 17 |
| Региональные конкурсы | | |
| Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 2 | 3 место: 2 |
| Межрегиональный конкурс рисунков и фотоплакатов «Мама, папа, я – спортивная семья» | 4 | 1 место: 1 2 место: 1 3 место: 2 |
| Региональный конкурс детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей» | 6 | Участники |
| Итого: | 12 | 6 |
| Муниципальные конкурсы | | |
| Городской интернет-проект «Виртуальная прогулка по городу Коврову» | 20 | Абсолютный победитель: 20 |
| VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов» | 7 | Лауреаты: 6 Победитель: 1 |

| | | |
|--|------------|---|
| Х городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!» | 9 | 9 победителей |
| Городской поэтический интернет-фестиваль «Солнечные зайчики» | 6 | 3 место: 2 |
| Городской культурно-спортивный праздник среди муниципальных дошкольных ОУ г.Коврова «Малышок – 2024». Полуфинал. | 20 | 2 место: 20 |
| III городской турнир по шахматам среди воспитанников МДОУ г. Коврова «Первый шаг к Каиссе» | 5 | 4 лауреата 2 место: 1 |
| Муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills-2024» | 2 | 1 место: 1 в компетенции «Инженерно-строительное дело» Победитель в компетенции «Поварское дело» |
| Муниципальный фестиваль среди детей с ОВЗ «Пластилиновая сказка» | 5 | 2 место: 1 Лауреат: 4 |
| Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети» | 45 | 1 место: 10 2 место: 11 3 место: 19 |
| Городской конкурс детских рисунков «Научусь и приложусь - моя будущая профессия» | 6 | Участники |
| Городские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья!» | 2 | Победитель фотоконкурса |
| Муниципальный этап областного конкурса «Будущее России воспитывается в семье» | 3 | 2 место: 1 |
| Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней ёлке» | 2 | 3 место: 2 |
| Городской конкурс семейного творчества «Новогодняя рукавичка» | 12 | 2 место: 1 |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Полицейский Дядя Стёпа» | 1 | 3 место в муниципальном этапе: 1 |
| Итого: | 145 | 101 |

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 49 за 3 года с 2022 по 2024 год

| Количество воспитанников, принявших участие в всероссийских и международных конкурсах | | | Количество воспитанников, принявших участие в региональных конкурсах | | | Количество воспитанников, принявших участие в городских конкурсах | | | ИТОГО | | |
|---|----------|-----------|--|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|------------|
| 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 141 | 165 | 90 | 0 | 1 | 12 | 36 | 147 | 145 | 177 | 313 | 247 |

| Количество всероссийских и международных конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49 | | | Количество региональных конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49 | | | Количество городских конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49 | | | ИТОГО | | |
|---|----------|----------|--|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 9 | 9 | 5 | 0 | 1 | 3 | 8 | 11 | 14 | 17 | 21 | 22 |

Доля детей-участников конкурсов и соревнований различных уровней составила в 2024 году 64% (в 2023 году – 76%, в 2022 году – 41%) – наблюдается снижение процента детей-участников по сравнению с 2023 годом.

Количество всех конкурсов, в которых приняли участие воспитанники в 2024 году – 22 (в 2023 году – 21, в 2022 году – 17) – наблюдается рост показателя.

Доля детей-победителей конкурсов (от числа участвующих 137 из 247) – 55% (в 2021 году – 61%, в 2022 году – 78%, в 2023 году – 79%) – наблюдается отрицательная динамика.

Наблюдается повышение активности в областных конкурсах (с 1 конкурса и 1 участника в 2023 году до 3 конкурсов и 12 участников в 2024 году).

Вывод: Воспитанники МБДОУ № 49 имеют хороший творческий потенциал, демонстрируют высокие результаты развития в различных областях.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ

Деятельность детского сада основывается на международных принципах, заложенных в Конституции, законодательстве РФ и Международной Конвенции ООН о правах ребёнка:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

а также:

- Принцип творческого характера развития. Ребёнок – субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Именно с этих позиций в Программе определяются границы и направления взаимодействия взрослого и ребёнка.
- Принцип развивающего образования. Предмет развития – психическое развитие ребёнка в целом. Психическое развитие рассматривается как становление деятельности, сознания и личности (А.Н.Леонтьев)
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МБДОУ с семьёй. Кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. для обогащения социального и/или культурного опыта детей, приобщения детей к национальным традициям, к природе и истории родного края и пр.
- Интеграция образовательных областей. Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в том числе, и дети с ограниченными возможностями, включены в общую систему образования.

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Традиции жизни группы и праздники

– *Утро радостных встреч.* Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиции-ритуалы

– *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.* Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

– *«Круг хороших воспоминаний».* Это мысленное возвращение к прошедшему дню, чтобы отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, после полдника воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

– *«Для всех, для каждого».* Создаётся ситуация, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на

доступном для младшего возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

– *День рождения.* Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника в группе. Он может включать в себя особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой); традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; величальные песенки для мальчика и для девочки. Если преподносятся подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Общекультурные традиции

– Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду. Взаимопосещения детей младших и старших групп. Проводятся не реже 1 раза в неделю. Прогулки и экскурсии детей старшего возраста за пределы детского сада. Проводятся не реже 1 раза в месяц.

– Организация праздников-сюрпризов в младших группах детского сада (Например, Праздник воздушных шаров, Праздник ленточек и т.д.). Данные праздники веселят детей и несут определённую информационную нагрузку.

– Традиция «Наши славные дела», цель которой – воспитывать у детей уважительное отношение к труду, стремление участвовать в посильном труде. Вводится со среднего возраста. Оформляется альбом или газета-плакат «Наши славные дела».

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

–общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;

–совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т.д;

–сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с летом.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Проводимые в рамках оперативного, тематического контроля наблюдения за совместной деятельностью детей и взрослых в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей показали:

1) Сотрудники детского сада проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Это доказывают исследования самооценки дошкольников по методике Щур В. Г. «Лесенка» (самооценка), проводимые педагогом-психологом МБДОУ в 2024 году. Завышенная самооценка наблюдается у 72,5% детей (является возрастной нормой), адекватная – у 27,5%, детей с заниженной и с низкой самооценкой в МБДОУ № 49 нет. Результаты диагностики школьного педагога-психолога также это подтверждают.

2) Большинство педагогов МБДОУ № 49 32(94%) используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. У начинающих педагогов 2(6%) из-за недостатка практического опыта возникает желание поставить перед детьми задачи, соответствующие более высокому возрастному периоду; использовать методы и приёмы, не учитывающие особенности возраста и индивидуальные особенности конкретных детей. Им даются соответствующие рекомендации, осуществляется повторный контроль за их выполнением.

3) Образовательная деятельность взрослых с детьми строится на основе взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Для этого в группах МБДОУ № 49 создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на удовлетворение интересов каждого ребёнка. Дети всех групп могут выбрать тему совместной деятельности, способы её реализации.

4) Социальная ситуация в семьях воспитанников отслеживается через анкетирование родителей (законных представителей), в ходе посещений семей по месту проживания, через сотрудничество с органами системы профилактики, наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей, родителей и педагогов.

5) взрослые всячески поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу в ходе взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности. Проведённая диагностика психологического климата в группе детского сада по диагностике «Секрет» Репиной Т. А. в старших группах МБДОУ № 49 подтверждает, что в группах детского сада создан благоприятный психологический климат, у детей хорошие взаимоотношения друг с другом (см. таблицу ниже).

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Обследовано детей: | 36 | 81 | 44 |
| «Звёзды» | 6(17%) | 11(14%) | 9(20%) |
| Принятые | 27(75%) | 68(84%) | 35(80%) |
| Непринятые | 3(8%) | 2(2%) | 0(0%) |
| Изолированные | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |

6) Педагоги МБДОУ поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Соблюдается баланс между самостоятельной и организованной взрослыми самостоятельной деятельностью. Дети МБДОУ № 49 достаточно активны и самостоятельны, умеют занять себя полезной деятельностью. Однако, педагогам достаточно трудно «держать паузу», дать возможность высказаться всем детям с учётом их темпа работы.

7) Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Во многих группах создана доступная, безопасная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная и содержательно-насыщенная среда.

8) Сотрудники МБДОУ № 49 обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия. Случаев физического и психического насилия в отношении детей в 2024 году выявлено не было.

9) Педагоги осуществляют поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в организованную образовательную деятельность. Формы работы: анкетирование, опрос, беседы, посещения на дому, «почтовые ящики», наблюдения и собеседование с детьми, обновление информации на информационных стендах для родителей в групповых приёмных и в рекреациях, на сайте МБДОУ; размещение актуальной информации на официальной странице в сети Интернет «ВКонтакте»; совместное решение проблемных вопросов в ходе индивидуальных консультаций; выставка детской и педагогической литературы; изготовление памяток, буклетов; ежедневные беседы, родительские собрания, тематические музыкальные праздники, конкурсы, участие в проектах, реализуемых дошкольниками, создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях и пр.

Родители (законные представители) – активные участники акций, выставок и конкурсов, проводимых в МБДОУ:

- Выставка творческих работ «Весна идёт! Весне дорогу!» (17 семей)
- Выставка-конкурс художественного творчества «Салют Победы!» (17 семей)
- Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (93 семьи)
- Выставка «Волшебный мир сказок А.С.Пушкина» (25 семей)
- Конкурс новогодних игрушек «Творим по-новому» (110 семей);

В городе:

- Городской интернет-проект «Виртуальная прогулка по городу Коврову» (20 семей)
- VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов» (7 семей)
- Городские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья!» (2 семьи)
- Муниципальный этап областного конкурса «Будущее России воспитывается в семье» 93 семьи)
- Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней ёлке» (2 семьи)
- Городской конкурс семейного творчества «Новогодняя рукавичка» (12 семей)

На региональном уровне:

- Межрегиональный конкурс рисунков и фотоплакатов «Мама, папа, я – спортивная семья» (4 семьи)

Вывод: В МБДОУ № 49 обеспечиваются психолого-педагогических условия дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО проводилась в соответствии с Приказом управления образования от 13.05.2024 № 264 «О проведении муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации». В результате проведённого мониторинга были получены следующие результаты:

| Год | Результаты мониторинга (суммарный балл) | Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов) | Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов) | Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов) | Шкала педагога-психолога (кол-во баллов) | Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов) |
|------|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| 2024 | 81,7 | 22 | 23 | 22,7 | 9 | 5 |
| 2023 | 80,1 | 19,5 | 22,5 | 24,1 | 10 | 4 |
| 2022 | 87 | 16 | 34 | 22 | 10 | 5 |

В МБДОУ № 49 осуществляется систематическая работа по совершенствованию предметно-пространственной среды групп. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом. В соответствии с критериями оценки и анализа уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО было определено:

– Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) большинства групп соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

– Выполняются требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированные ФГОС ДО.

– Созданная в МБДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.

– Созданная в МБДОУ РППС служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создаёт

благоприятные условия для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует физическому развитию, познанию особенностей собственного организма; обеспечивает разные виды активности ребёнка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для его самообразования; раскрывает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность и заинтересованность; побуждает к самостоятельному выбору, к реализации собственной инициативы; обогащает развитие различных видов детской деятельности.

– При построении РППС в МБДОУ сочетаются традиционные и современные подходы, которые обеспечивают:

- ✓ развивающий характер предметной среды;
- ✓ деятельно-возрастной подход;
- ✓ информативность среды;
- ✓ обогащённость, наукоёмкость, наличие природных и социокультурных средств, разнообразие деятельности ребёнка и его творчество;
- ✓ вариативность;
- ✓ безопасность;
- ✓ эстетические и гигиенические нормы.

– В рамках реализации ОП ДО и АОП ДО организованы соответствующие Центры детской активности, которые в зависимости от образовательных потребностей могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

– При построении РППС использован принцип интеграции образовательных областей, что способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

– В наличии наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Пособия и оборудование соответствуют требованиям:

- ✓ возрастным (соответствие возрасту детей);
- ✓ эстетическим (привлекательные для ребенка);
- ✓ доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты РППС).

– В групповых помещениях МБДОУ имеются игрушки, которые имеют особую педагогическую ценность и обладают качествами, соответствующими ФГОС ДО:

- ✓ полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребёнка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других качеств);
- ✓ дидактические свойства (возможность овладения ребёнком элементами конструирования, практические действия с цветом и формой и т.п.);
- ✓ возможность применения группой детей (пригодность игрушки к использованию её несколькими детьми, в том числе, с участием взрослого как играющего партнёра, например, для коллективных построек);

– Всё игровое оборудование доступно для детей.

– Ребёнок может создавать игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами и игровым сюжетом.

– Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и пополняется.

Проблемы:

–Для некоторых групп МДОУ по-прежнему характерна «застывшая», статичная среда. Среда группы создана без учёта психологических особенностей детей группы.

–Не во всех группах дети являются создателями развивающей предметно-пространственной среды.

–Среда в группах не всегда соответствует интересам детей, не инициирует их самостоятельный свободный выбор и совместную деятельность.

–

Перспективы деятельности:

- Осуществлять ежегодный мониторинг РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО.
- Педагогам МДОУ необходимо продолжить процесс самообразования в вопросах построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Приказом Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 г. № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций».
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения с использованием технологии Ю.В.Илюхиной «Говорящий дом».

6. Информация о востребованности выпускников

Социализация выпускников по школам

| Зачислено на обучение по программам начального общего образования | 2022 год | 2023 | 2024 |
|---|----------|------|------|
| | 86 | 95 | 51 |
| МБОУ г.Коврова «Гимназия № 1 им. А.Н.Барсукова» | 1 | 4 | 1 |
| МБОУ СОШ № 2 | 1 | | |
| МБОУ СОШ № 5 | | | 1 |
| МБОУ СОШ № 7 | | | |
| МБОУ СОШ № 8 | 3 | 1 | |
| МБОУ СОШ № 9 | 5 | 9 | 4 |
| МБОУ СОШ № 10 | 10 | 4 | 3 |
| МБОУ СОШ № 11 | | | |
| МБОУ СОШ № 14 | | 1 | |
| МБОУ СОШ № 15 | | 2 | |
| МБОУ СОШ № 17 | | 1 | |
| МБОУ СОШ № 18 | | | |
| МБОУ СОШ № 19 | | 1 | 1 |
| МБОУ СОШ № 21 | 6 | 10 | 2 |
| МБОУ СОШ № 22 | 3 | 2 | 1 |
| МБОУ СОШ № 23 | 55 | 57 | 32 |
| МБОУ СОШ № 24 | 2 | 1 | 3 |
| МБОУ СОШ № 24 | | | 1 |
| ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» | | 1 | |
| г.Владимир | | | 1 |
| Пос.Новый Ковровского района | | 1 | |

Вывод: Большинство выпускников МБДОУ № 49 обучается в МБОУ СОШ № 23.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 33 педагога, в том числе:

- 25 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 педагога-психолога;
- 1 инструктор по физической культуре,
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 старший воспитатель

Дефицит педагогов: воспитатель, 5 чел.; учитель-логопед, 1 чел.; музыкальный руководитель, 3 чел.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

Распределение педагогического персонала по уровню образования (без внешних совместителей)

| Всего пед. работников | из них имеют образование: | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------|--|-----------------------|---------------------|
| | высшее | из них педагогическое | из них педагогическое (дошкольное) | среднее проф. образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое | Среднее образование |
| 33 | 18 | 18 | 9 | 15 | 15 | 0 |

Аттестация педагогических работников (без внешних совместителей)

| Всего пед. работников на 01.01.2025 | из них имеют категорию: | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|--|---------------|
| | высшую | | 1 категорию | | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | |
| | на 01.01.2024 | на 01.01.2025 | на 01.01.2024 | на 01.01.2025 | на 01.01.2024 | на 01.01.2025 |
| 33 | 19 | 15 | 12 | 11 | 2 | 2 |

Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

| Общее кол-во педагогов | До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
|------------------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Общий стаж работы | | | | | | |
| 33 | 1 | 0 | 6 | 3 | 2 | 21 |
| Педагогический стаж | | | | | | |
| 36 | 3 | 1 | 9 | 2 | 2 | 16 |

Возрастной состав педагогических работников

| Общее кол-во педагогов | Моложе 25 лет | 25- 29 лет | 30-34 лет | 35-39 лет | 40-44 лет | 45-49 лет | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
|------------------------|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-------|-------|------------|
| 33 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 5 | 3 |

Динамика уровня квалификации педагогических работников

| Уровень образования | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2022 | 2023 | 2024 |
| Высшее профессиональное | 22(59,5%) | 19(53%) | 18(55%) |
| Среднее профессиональное | 15(40,5%) | 17(47%) | 15(45%) |
| Уровень квалификации | | | |
| Высшая квалификационная категория | 19(51,4%) | 19(53%) | 15(45,5%) |
| Первая квалификационная категория | 12(32,4%) | 12(33%) | 11(33,3%) |
| Соответствие занимаемой должности | 2(5,4%) | 2(6%) | 2(6%) |
| Без категории | 4(10,8%) | 3(8%) | 5(15,2%) |

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 49 представлена следующими направлениями:

- 1) На базе ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития хобразования имени Л.И.Новиковой; другие организаций.
- 2) Сопровождение самообразования педагогов.
- 3) Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе.
- 4) Участие педагогов в конкурсном движении.
- 5) Участие в обеспечении функционирования ВСОКО.

Организация повышения квалификации кадров

| Прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-------------|-------------|
| 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 | 2024 |
| 10(26%) | 15(40,5%) | 12(32,4%) | 10(28%) | 8(23%) |

Сопровождение самообразования педагогов

Самообразование педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования.
- Изучение учебной и научно-методической литературы.
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии.

- Изучение новых программ и педагогических технологий.
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений.
- Повышение общекультурного уровня.

Формы отчёта по самообразованию в МБДОУ № 49:

- Участие в методических мероприятиях МБДОУ (33(100%) педагогов), в работе городских методических объединений и рабочих групп (20(61%) педагогов), в областных мероприятиях (2(14%) педагогов).
- Публикации в сборниках различного уровня (16(48%) педагогов).

Методическая работа с педагогами

Методическая работа в МБДОУ № 49 представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Методическая работа с кадрами строилась на основе дифференцированного подхода:

- работа с начинающими педагогами (стаж до 3 лет). («Школа педагогических наук»: посещение образовательной деятельности в группах опытных педагогов; закрепление начинающих педагогов за педагогами-наставниками, семинары, консультации, тренинги, видеопросмотры занятий и режимных моментов с последующим обсуждением, самообразование и пр.);
- работа с педагогами со сложившейся системой работы (семинары-практикумы, консультации, конкурсы, просмотры образовательной деятельности, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта, самообразование и пр.);
- работа с педагогами с инновационным подходом к педагогической деятельности (мастер-классы, показ образовательной деятельности перед коллегами, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта, наставничество и пр.)

В 2024 году для педагогов МБДОУ № 49 были проведены:

| Формы методической работы | Количество |
|---|-------------------|
| Семинар-практикум | 3 |
| Тренинг | 2 |
| Консультация | 8 |
| Просмотры образовательной деятельности (педфестиваль) | 22 |
| Мастер-класс | 1 |
| Педагогическая гостиная | 1 |
| Педагогический Совет | 4 |

Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

| Наименование конкурса | Кол-во участников | Победители (кол-во), достижения |
|---|--------------------------|--|
| Всероссийские и международные конкурсы | | |
| IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России» | 5 | Диплом победителя 1 степени: 5 |
| Итого: | 5 | 5 |

| Региональные конкурсы | | |
|--|-----------|---|
| XXI региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2024». | 8 | 1 место в номинациях: «Формирование базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации средствами изобразительного искусства» и ««Воспитание базовых национальных ценностей, уважения к человеку труда и старшему поколению, в том числе развития чувства патриотизма посредством технического творчества»: 8 |
| Региональный конкурс программ и методических разработок по организации взаимодействия ОО и семьи | 3 | Участники |
| Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 1 | 2 место: 1 |
| Итого: | 12 | 9 |
| Муниципальные конкурсы | | |
| Городской конкурс «Визитная карточка МДОУ-2024» | 2 | 2 Абсолютный победитель |
| Муниципальный конкурс «Поиграем вместе – 2024» | 3 | 2 место: 3 |
| Муниципальный конкурс на лучшее праздничное оформление ОО «Новогоднее настроение» | 20 | Участники |
| Городской конкурс методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» | 4 | 3 место: 4 |
| Городской конкурс «Дорожная безопасность на новогодней ёлке» | 3 | 3 место: 3 |
| VIII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов» | 5 | Победитель: 1 |
| Муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills» | 2 | Педагог-куратор лауреата I степени: 1 Педагог-куратор победителя: 1 |
| Итого: | 39 | 15 |

Конкурсное движение педагогов МБДОУ № 49 за 3 года с 2022 по 2024 год

| Количество педагогов, принявших участие в всероссийских и международных конкурсах | | | Количество педагогов, принявших участие в региональных конкурсах | | | Количество педагогов, принявших участие в городских конкурсах | | | ИТОГО | | |
|---|----------|----------|--|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 6 | 3 | 5 | 2 | 10 | 12 | 37 | 36 | 33 | 37 | 36 | 33 |
| Количество всероссийских и международных конкурсов, в которых приняли участие педагоги МБДОУ № 49 | | | Количество региональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги МБДОУ № 49 | | | Количество городских конкурсов, в которых приняли участие педагоги МБДОУ № 49 | | | ИТОГО | | |
| 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 12 | 12 | 7 | 16 | 18 | 11 |

Доля педагогов-участников конкурсов различных уровней составила в 2024 году 100% (в 2023 году – 100%, в 2022 году - 100%) – наблюдается стабильность результатов.

Количество всех конкурсов, в которых приняли участие педагоги в 2024 году – 11 (в 2023 году – 18, в 2022 – 16)– наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом. Увеличилось количество педагогов, принявших участие во всероссийских и региональных конкурсах.

Доля педагогов-победителей конкурсов (от числа участвующих) – 88% (в 2023 году – 86) – наблюдается положительная динамика.

Участие педагогов в функционировании ВСОКО

Педагоги МБДОУ № 49 активно участвуют в оценке качества образования согласно Положению об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (Рассмотрено на заседании Педагогического Совета МБДОУ. Протокол от 02.03.2020 № 1, Принято решением Совета МБДОУ. Протокол № 2 от 02.03.2020. с учётом мнения родителей (законных представителей) и профсоюза работников образования и науки. Утверждено приказом заведующего от 02.03.2020 № 01-19/73)

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ – ОП ДО, АОП ДО, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (заведующий, старший воспитатель):
- оценка качества условий реализации образовательных программ (оценка психолого-педагогических условий ОП до и АОП ДО (педагог-психолог, старший воспитатель), оценка кадровых условий (старший воспитатель), оценка материально-технических условий (старший воспитатель, педагог-психолог);
- оценка качества образовательных результатов воспитанников:
 - ✓ оценка индивидуального развития детей: уровень развития детской деятельности (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель), мониторинг физической подготовленности (инструктор по физической культуре), мониторинг речевого развития (учитель-логопед);
 - ✓ оценка индивидуально-психологического развития детей: характер протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада (воспитатель, педагог-психолог), уровень нервно-психического развития и поведения в деятельности детей раннего

возраста (воспитатель, педагог-психолог); уровень дошкольной зрелости детей 5-6 лет (педагог-психолог); уровень психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет (педагог-психолог);

- ✓ оценка активности воспитанников: конкурсное движение воспитанников (старший воспитатель);
- ✓ успешность адаптации и обучения на уровне начального общего образования (педагог-психолог, старший воспитатель).

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования (педагог-психолог, старший воспитатель).

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в трансляции педагогического опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Проблемы:

Продолжается «старение» педагогического коллектива. Наблюдается дефицит педагогических кадров.

Перспективы деятельности:

–Продолжение работы с педагогическими кадрами на основе дифференцированного подхода, выявления возможностей и затруднений по различным направлениям педагогической деятельности, способствовать саморазвитию и самореализации каждого педагога в профессиональной деятельности, в том числе в профессиональных конкурсах.

– Привлечение молодых специалистов.

– Внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств.

– Оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства за счёт ресурсов МБДОУ, в том числе практики наставничества.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая литература

| Реализуемая образовательная программа | Количество наименований |
|--|--------------------------------|
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 49 | 138 |
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 49 | 119 |
| ИТОГО: | 257 |

Периодические издания (электронный вариант) – 6 наименований
Основные средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для
использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование | Количество |
|--|-------------------|
| Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи, микроскоп и пр.) | 150 |
| Аудиальные (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.) | 26 |
| Аудивизуальные (фильмы, учебные фильмы) | 10 |
| Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, интерактивные столы, цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников) | 12 |
| Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» | 1 |
| Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования: песочные планшеты | 10 |
| Для детей с тяжёлыми нарушениями речи: | |
| – специальные устройства для поднятия языка; | 2 |
| – тренажёры памяти и внимания, | 2 |
| – роторасширитель логопедический, | 2 |
| – приспособление для развития речевого дыхания. | 2 |

В фонде методической литературы есть медиатека для воспитателей и специалистов МБДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы.

Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями в достаточном количестве.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек
в 2024 году

| Что приобретено | Сумма приобретений, руб. |
|---|---------------------------------|
| Оборудование для прогулочных участков (игровые домики, лазы, лабиринты, автомобиль) | 502 772,00 |
| Игрушки (коляски, конструкторы, головоломки и т.д.) | 212 603,00 |
| ИТОГО: | 715 375,00 |

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

| Показатель | Фактический показатель |
|---|--|
| Официальный сайт МБДОУ (адрес, выполнение требований: - Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети | http://t937027.dou.obrazovanie33.ru/ Информация размещена в соответствии требованием нормативных документов. Имеется дополнительная информация для родителей (законных представителей): рубрики |

| | |
|---|---|
| «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» | «Новости», «Родителям». |
| Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам Интернета | В методическом кабинете, кабинетах специалистов, в помещениях групп №№ 2, 3, 6, 7, 5, 10. |
| Количество компьютеров, использующихся в образовательном процессе | 31 |
| Количество мультимедийных проекторов и интерактивных досок (столов) | 13 |
| Количество компьютеров педагогов, имеющих выход в интернет | 31 |

Информационно-образовательная среда:

| Показатель | Фактический показатель |
|---|--|
| Информационно-методическая поддержка образовательного процесса | Информационно-методическая поддержка обеспечивается созданной современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, обеспечивающие современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. |
| Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами, органами управления в сфере образования, общественностью | Да (с родителями (законными представителями) через сайт МБДОУ (онлайн-приёмная), официальная страница МБДОУ в сети Интернет «ВКонтакте», «ВКмессенджер»; с воспитателями (внутрисадовый документооборот), органами управления в сфере образования (электронный документооборот), общественностью (сайт МБДОУ), официальная страница МБДОУ в сети Интернет «ВКонтакте» |

| | |
|---|------------------------------------|
| % педагогических работников МБДОУ, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ. | 94% |
| Обеспечена поддержка применения ИКТ | Да (наличие интерактивной техники) |

В целом информационные условия достаточны для реализации образовательных программ МБДОУ и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса на достаточном уровне.

Перспективы деятельности: В 2025 году необходимо продолжить работу по формированию у педагогов ИКТ-компетентности, по созданию Цифрового образовательного контента (совокупность электронных учебных материалов), созданный для обучения и развития воспитанников.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса

Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. МБДОУ расположено в микрорайоне, удалённом от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. МБДОУ № 49 включает в себя два отдельно стоящих здания с прилегающей к каждому зданию территорией, которая ограждена забором и полосой зелёных насаждений, имеются цветники, огороды.

Игровая территория по адресу 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8 включает 11 групповых площадок, которые оборудованы теневыми навесами и ограждены кустарниками, спортивную площадку.

Игровая территория по адресу 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5 включает 11 групповых площадок, которые оборудованы теневыми навесами и ограждены кустарниками, спортивную площадку.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет, имеются удобные групповые комнаты, отдельные спальни имеются в 8 группах. Для проведения образовательной работы с детьми в МБДОУ в каждом из зданий созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет.

В здании по адресу 601915 Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5 имеются 3 кабинета для работы учителей-логопедов.

В здании по адресу 601915 Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8 оборудован кабинет педагога-психолога.

Площадь помещений

| Наименование | Общая площадь зданий и помещений | Из нее площадь по форме владения, пользования, правах собственности | В оперативном управлении |
|--|----------------------------------|---|--------------------------|
| А | 3 | 4 | 5 |
| Общая площадь территории дошкольной организации, | 18535.0 | 0 | 18535.0 |

| Наименование | Общая площадь зданий и помещений | Из нее площадь по форме владения, пользования: на правах собственности | В оперативном управлении |
|--|----------------------------------|--|--------------------------|
| А | 3 | 4 | 5 |
| включая прилегающую территорию. | | | |
| Общая площадь зданий и помещений | 3411 | 0 | 3411 |
| в том числе: | | | |
| кабинет заведующего | 34,1 | 0 | 34,1 |
| групповые комнаты | 972 | 0 | 972 |
| спальни | 419 | 0 | 419 |
| комнаты для специалистов | 102,3 | 0 | 102,3 |
| медицинский кабинет | 80,9 | 0 | 80,9 |
| методический кабинет | 54,9 | 0 | 54,9 |
| физкультурный/спортивный зал | 133,6 | 0 | 133,6 |
| музыкальный зал | 154,4 | 0 | 154,4 |
| ...подсобное помещение | 146,6 | 0 | 146,6 |
| места для личной гигиены | 506,7 | 0 | 506,7 |
| раздевальная | 359,5 | 0 | 359,5 |
| помещения для приготовления и раздачи пищи | 187,9 | 0 | 187,9 |
| прочая внутренняя площадь в здании(ях) | 259,1 | 0 | 259,1 |
| Внешняя площадь организации | 15124.0 | 0 | 15124.0 |
| Площадки для прогулки групп | 2700.0 | 0 | 2700.0 |

В детском саду имеется оборудованная библиотека методической, детской литературы. Имеется медиатека для работы с интерактивным оборудованием. В МБДОУ идёт постоянный активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

В группах имеются:

-материалы для игровой деятельности: предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр с правилами, дидактические игры;

-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности и конструирования);

-материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном действии (природные объекты, инструменты и приборы, искусственные объекты, вкладыши-формы и пр.); образно-символический материал (наборы карточек, серии картинок, графические наглядные модели, схемы-таблицы, карты, схемы, чертежи); нормативно-знаковый материал (наборы букв и цифр, алфавитные таблицы).

Детский сад оснащён теле- и аудиоаппаратурой, компьютерами, сканером, копировальной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой и мультимедийным оборудованием.

В 2024 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы учреждения.

| Приобретено | Сумма, руб. |
|--------------------------------|----------------------|
| Детская мебель (столы, стулья) | 287 842,00 |
| Пароконвектомат | 293 650,00 |
| Товары для кухни | 18 184, 00 |
| Канцтовары | 7 283,40 |
| Оргтехника | 212 400,00 |
| Сантехника | 36 164,00 |
| Шторы | 14 400,00 |
| Моющие средства | 288 708, 00 |
| Медицинское оборудование | 16 195, 00 |
| ИТОГО: | 1 174 826 ,40 |

Проведены следующие ремонтные работы:

| Наименование | Сумма |
|---------------------|-------------------|
| Ремонт отопления | 129 370,00 |
| Ремонт забора | 62 912,60 |
| Ремонт техники | 197 920,00 |
| Установка окон | 100 000,00 |
| ИТОГО: | 490 202,60 |

Вывод: В 2023 году была проделана достаточная работа по сохранению и укреплению материально-технической базы. Созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ.

Необходимо продолжить работу по созданию безопасного, современного развивающего пространства, обеспечивающего поддержку детской инициативы в различных видах деятельности в контексте реализации ФГОС ДО.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

С целью обеспечения комплексной безопасности воспитанников, сотрудников и посетителей (санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической) в МБДОУ № 49 были проведены следующие мероприятия:

- Дератизация и дезинсекция помещений.
- Перекатка пожарных рукавов.
- Установка тревожной кнопки.
- Замена домофонных трубок на входы на территорию и в здания.
- Акарицидная обработка территорий от клещей.
- Замена аккумуляторной батареи и видеокамеры уличной 2 здание.
- работы по распилу упавшего дерева на прогулочный участок группы № 6 и уборки его.
- Разработка рабочей документации на проведение АПС в хоз.постройку 1 корпуса.

Вывод: В МБДОУ № 49 созданы безопасные условия пребывания воспитанников.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2024 году осуществлялось в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» в новой редакции;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в новой редакции;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;

- Уставом МБДОУ № 49;

с учётом положений и требований:

- - Положения о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 49, принятого решением Совета МБДОУ (Протокол от 02.03.2020 г. № 2) и утверждённого заведующим МБДОУ (Приказ от 02.03.2020 г. №01-19/73);

– Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, принятого решением Совета МБДОУ (Протокол от 02.03.2020 г. № 2) и утверждённого заведующим МБДОУ (Приказ от 02.03.2020 г. №01-19/73);

– Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 49, принятых Общим собранием работников МБДОУ, утверждённых приказом заведующего МБДОУ № 49 от 17.03.2023 года № 71 ОД.

Основной организационной формой ВСОКО является внутрисадовый мониторинг качества

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ представляет из себя систему показателей, учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

ВСОКО состоит из следующих составляющих:

1. Оценочные процедуры:

Учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур:

а) Государственная/ региональная/ муниципальная оценка качества образования (лицензирование, контроль и надзор в сфере образования, аттестация кадров, ведомственный контроль, информационная открытость учреждения, внешний мониторинг);

б) Проверки контрольно-надзорных органов.

в) Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (НОК УОД).

г) Социологические опросы, в том числе – потенциальных потребителей услуг; мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (специалисты СПС УО и т.п.).

Собственно внутренняя система оценки качества образования:

а) Статистический мониторинг (показатели самообследования и ежегодные стандартизованные отчёты: (Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»), по дополнительному образованию и т.д.);

б) Образовательный внутрисадовый мониторинг (ВМ):

- диагностика (адаптации, физического развития, готовности к следующему уровню образования, освоения программ и т.п.) (ПД, ПсД);

- сравнительный анализ: (динамика уровня квалификации педагогов, изменение материально-технической базы и пр.).

2. Внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК):

Установление соответствия объектов установленным требованиям (например: соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, соблюдение материально-технических, кадровых, финансовых условий установленным требованиям; соблюдение установленного ООП ДО режима дня и т.п.).

3. Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании, других аналитических документов (анализа работы за год).

4. Процедура информирования заказчиков и потребителей о качестве предоставляемого образования (размещение Отчёта о самообследовании и др. материалов на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет»).

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2024 году:

В 2024 году были проведены мероприятия ВСОКО в соответствии с Приложением 2.1. к Положению об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 49.

Были подготовлены статистические отчёты: Отчёт о результатах самообследования МБДОУ № 49 за 2022 год, Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного

образования, присмотр и уход за детьми)), Форма 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте»

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

| Режим работы | Условия, созданные в МБДОУ для деятельности детей | Направления деятельности образовательного учреждения | Удовлетворённость дополнительным образованием | Средний интегрированный показатель удовлетворённости |
|--------------|---|--|---|--|
| 100% | 99% | 98% | 99% | 99% |

Вывод: Родители достаточно высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ № 49. Данный показатель выше показателя 2023 года на 3%. Необходимо создать условия для повышения показателя удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности в ДОУ,

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2022 | 2023 | 2024 | Краткий анализ |
|-------|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 428 | 413 | 384 | Показатель уменьшился |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 428 | 413 | 384 | Показатель уменьшился |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 | 0 | 0 | Без изменений |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | 0 | Без изменений |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 7 | 6 | 8 | Показатель увеличился |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 97 | 111 | 74 | Показатель уменьшился |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 331 | 302 | 310 | Показатель увеличился |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 428/ 100% | 413/ 100% | 384/ 100% | Показатель стабилен |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 428/ 100% | 413/ 100% | 384/ 100% | Показатель стабилен |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | Без изменений |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | Без изменений |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 25/5,8% | 21/5% | 25/6,5% | Показатель увеличился |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 25/5,8% | 21/5% | 25/6,5% | Показатель увеличился |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 25/5,8% | 21/5% | 25/6,5% | Показатель увеличился |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 25/5,8% | 21/5% | 25/6,5% | Показатель увеличился |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|------------|------------|------------|-----------------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 12,2 | 10,8 | 10,0 | Показатель уменьшился |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 37 | 36 | 33 | Показатель уменьшился |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 22/59% | 19/53% | 18/55% | Показатель стабилен |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 22/59% | 19/53% | 18/55% | Показатель стабилен |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 15/41% | 17/47% | 15/45% | Показатель стабилен |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/30% | 12/33% | 15/45% | Показатель увеличился |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 28/83% | 31/86% | 26/88% | Показатель стабилен |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 19/51% | 19/53% | 15/45% | Показатель уменьшился |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 12/32% | 12/33% | 11/33% | Показатель стабилен |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 4/11% | 2/5,6% | 1/3% | Показатель уменьшился |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 16/43% | 17/47% | 15/45% | Показатель уменьшился |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/11% | 4/11% | 6/18% | Показатель увеличился |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 13/ 35% | 14/ 39% | 14/ 42% | Показатель увеличился |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | человек/% | 37/100% | 36/100% | 33/100% | Показатель стабилен |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 37/100% | 36/100% | 33/100% | Показатель стабилен |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 37/428 0,09 | 36/413 0,09 | 33/384 0,09 | Показатель стабилен |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да | да | Без изменений |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да | да | Без изменений |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | да | да | Без изменений |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | нет | нет | Без изменений |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет | нет | Без изменений |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да | да | да | Без изменений |
| 2. | Инфраструктура | | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 6,3 | 6,5 | 6,5 | Показатель стабилен |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 288,0 | 288,0 | 288,0 | Без изменений |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да | да | да | Без изменений |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да | да | Без изменений |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да | да | Без изменений |

13. Основные выводы:

- В МБДОУ № 49 созданы безопасные и благоприятные условия для образования детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дети получают дошкольное образование как в учреждении, так и в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации уменьшился (на 0,8).
- Наблюдается уменьшение общей численности воспитанников.
- В МБДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, профессионализма и продуктивности. Наблюдается дефицит педагогических кадров и увеличение доли педагогов со стажем работы свыше 20 лет.
- Наблюдается увеличение доли педагогов в возрасте до 30 лет и доли педагогов в возрасте от 55 лет.
- Курсовая подготовка осуществляется своевременно согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Перспективы деятельности: Сохранение конкурентноспособности за счёт повышения качества образования, присмотра и ухода.

14. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 49 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий

Заместитель заведующего по АХР

Старший воспитатель



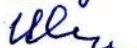





Ведущий специалист по охране здоровья

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Инструктор по физической культуре

Председатель Совета родителей

| | |
|---|-------------------|
|  | М.И.Горшкова |
|  | И.М.Колганова |
|  | О.Н. Киселёва |
|  | И.Ю.Чельшева |
|  | А.В.Фёдорова |
|  | В.Л.Терехова |
|  | М.Н.Земскова |
|  | Ю.П. Шерстобитова |