

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 49

Протокол от «16» апреля 2026 г. № 3

М.И. Горшкова

Приказ от «16» апреля 2026 г. № 87 Од

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 49
за 2025 год

Ковров, 2026 г.

Содержание:

№ п/ п	Название	Стр .
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	9
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	12
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	16
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	33
6.	Оценка востребованности выпускников	39
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	40
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	47
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	51
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	53
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)	54
13.	Выводы	57

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Сокращённое наименование	МБДОУ № 49
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8 // 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8; 601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5
Телефон	8(49232)3-72-49, 3-78-35,3-73-65, 3-79-50
Электронная почта	dou49-kovrov@yandex.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	http://t937027.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49. Утверждён Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 17.06.2024 г. № 1320
Сведения о лицензии	Выписка из реестра лицензий от 18.09.2024 г. Регистрационный № ЛО35-01297-33/00388045. Действует бессрочно.
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ.
Сведения о руководителе	Заведующий МБДОУ № 49 Горшкова Мария Ивановна
Режим работы	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю, кроме выходных и

МБДОУ	нерабочих праздничных дней, с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов).
График работы МБДОУ	Понедельник – пятница с 6.00 до 18.00
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: «03» марта 1995 г. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года. Серия 33 № 000583212 от «03» марта 1995 г. № 34. Регистрационный номер 1033302207113
Общее количество воспитанников на 31.12.2025	366 воспитанников (22 группы). Из них: в группах общеразвивающей направленности (20 групп) – 343 воспитанника; в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (2 группы) - 23 воспитанника.

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 49. Принята Педагогическим Советом. Протокол от 28.08.2025 № 01-13/4. Утверждена приказом заведующего от 28.08.2025 г. № 124 ОД.</p> <p>Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).</p> <p>Срок реализации: до принятия новой.</p>
	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 49. Принята Педагогическим Советом. Протокол от 28.08.2025 № 01-13/4. Утверждена приказом заведующего от 28.08.2025 г. № 124 ОД.</p> <p>Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1022) с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.</p> <p>Срок реализации: до принятия новой.</p>
Дополнительное образование	<p>МБДОУ № 49 реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- художественной;- социально-гуманитарной.

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ № 49 с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

Образовательная деятельность:

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 23 «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова». Основные формы взаимодействия: участие в акциях, информирование о результатах подготовки к школе, об адаптации выпускников МБДОУ к условиям обучения в школе, о результатах обучения выпускников, экскурсии в школу, совместные развлекательные мероприятия и т.д.

Взаимодействие с Информационным методическим центром управления образования администрации города Коврова, социально-психологической службой управления образования администрации города Коврова, ГАОУ ДПО ВО «Владимирским институтом развития образования имени Л.И.Новиковой».

Взаимодействие с Информационным методическим центром управления образования администрации города Коврова осуществляется по следующим направлениям:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных актах;
- осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы городских методических объединений педагогических работников МБДОУ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Взаимодействие с социально-психологической службой управления образования администрации города Коврова направлено на психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Основное направление взаимодействия с ГАОУ ДПО ВО «Владимирским институтом развития образования имени Л.И.Новиковой» - осуществление дополнительного профессионального образования, а именно повышение квалификации педагогов. В 2025 году прошли курсовую подготовку 5(16%) педагогов МБДОУ № 49 (в 2024 году – 8(23%). Наблюдается тенденция к снижению количества и процента педагогов, проходящих обучение в ВИРО в связи с тем, что педагоги стали чаще выбирать возможность обучения на курсах повышения квалификации в других организациях дистанционно.

Взаимодействие с другими дошкольными образовательными учреждениями города Коврова осуществляется в направлении обмена опытом между педагогическими работниками.

В рамках деятельности городского ресурсного центра «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)» в МБДОУ № 49 с целью выявления опыта педагогов по организации игровой предметно-пространственной среды в условиях детского сада и семьи для развития сюжетно-ролевых игр был проведён конкурс «Территория игры». В муниципальном конкурсе видеороликов, демонстрирующих развивающую предметно-пространственную среду для организации сюжетно-ролевых игр детей «Территория игры» приняли участие воспитатели, воспитанники и родители (законные представители) из 8 МДОУ города (МБДОУ № 12, 18, 23, 35, 37, 43, 46, 49), которые представили 10 работ. По итогам конкурса был выпущен диск «Территория игры».

Для решения задачи по выявлению, обобщению и распространению перспективного педагогического опыта педагогов по математическому образованию дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО 16 декабря 2025 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 49 состоялась деловая игра «Математическая пробежка», в ходе которой педагоги демонстрировали творческий подход к формированию математической культуры у детей.

В игре участвовали 18 педагогов из 10 дошкольных образовательных учреждений города.

Проведённая деловая игра получила высокую оценку присутствующих педагогов за интересную форму организации, полезную и практико ориентированную информацию.

Для детей и родителей был разработан математический квиз «Занимательная математика» (онлайн-игра из области математики и логики для всей семьи).

Продолжилась работа по созданию фотоальбома сюжетно-ролевых игр дошкольников нравственно-патриотической направленности «Играем – Родину прославляем».

Воспитатели и специалисты МБДОУ № 49 активно делились своим педагогическим опытом с коллегами из других образовательных организаций: 2 педагога на уровне города (2 выступления); 3 педагога – на региональном уровне (2 выступления).

№ п/п	Дата	Мероприятие	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
Региональный уровень				
1.	29.04.2025	Региональный форум «Мозаика эффективных образовательных практик взаимодействия организаций дошкольного и начального образования с семьями обучающихся»	«Детский сад и семья на защите прав ребёнка»	Горшкова Мария Ивановна, заведующий Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель Фёдорова Анастасия Владимировна, педагог-психолог
	21.08.2025	Региональный Августовский марафон	Выставка «Формируем социальный суверенитет вместе»	Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель
Муниципальный уровень				
1.	27.05.2025	ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ по проблеме: «Формирование	«Формирование диалогической речи у детей-логопатов через стихотворные формы	Терехова Виктория Львовна, учитель-логопед

		диалогической речи у дошкольников с ТНР»	речевых логических задач»	
2.	09.10.2025	ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ по проблеме: «Комплексный подход в коррекции нарушений речи у дошкольников в условиях логопункта»	«Подготовительный этап при постановке звуков в условиях логопункта»	Хейирбекова Елена Лаврентиновна, учитель-логопед

Педагоги МБДОУ № 49 принимали участие в работе творческих групп по различным проблемам дошкольного образования:

– «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (2 педагога – Байкова Татьяна Александровна, Чигирёва Валентина Фроловна, воспитатели).

– Городская творческая группа по разработке методических рекомендаций по проведению самодиагностики, определению миссии (главной цели) учреждения в муниципальных ОУ города (1 педагог – Киселёва Ольга Николаевна, старший воспитатель).

Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с:

– МБУК «Ковровским историко-мемориальным музеем» (Взаимодействие осуществляется по программе «История края – первые шаги». Проводятся выездные занятия);

– МБУК «Централизованной библиотечной системой г.Коврова» (Разработан Проект социального партнёрства).

– МБУК Дворец культуры и техники «Родина» (организация творческих занятий воспитанников в Образцовом вокальном ансамбле «Радуга»)

С отделением Госавтоинспекции МО МВД России «Ковровский» в целях обеспечения благоприятных условий для совершенствования работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей успешно реализуется План совместной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2». Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ № 49 лицензирована ГБУЗ ВО «КГБ № 2»: лицензия на осуществление медицинской деятельности от 12.10.2018 года № ЛО-33-01-002679, приложения №№ 29, 30).

Всё вышеизложенное свидетельствует о том, что в МБДОУ создана система взаимодействия с социальными партнёрами, которая подтвердила свою эффективность в 2025 году.

Проблемное поле: удалённость социальных и культурных объектов.

Перспективы деятельности:

– Расширение круга социальных партнёров.

– Привлечение ресурсов \социальных партнёров для обучения детей.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

В МБДОУ № 49 с 01.09.2016 г. функционирует Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 19.08.2016г № 368 «Об организации работы на базе МБДОУ №№ 5, 6, 33, 47, 49, 52, 54, МКДОУ № 53 консультационных центров для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным

представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

В МБДОУ функционирует городской ресурсный центр «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)».

Таким образом, МБДОУ № 49 является успешно развивающимся дошкольным образовательным учреждением, находится на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ № 49.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Полномочия и компетенция
Единоличный исполнительный орган	
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.
Коллегиальные органы управления	
Совет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Контролирует выполнение и внесение предложений по устранению нарушений Устава МБДОУ. – Совместно с заведующим МБДОУ представляет интересы МБДОУ в государственных органах и органах местного самоуправления. – Определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг. – Направляет предложения Учредителю МБДОУ по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ. – Содействует администрации МБДОУ в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ, в совершенствовании материально-технической базы МБДОУ, благоустройстве её помещений и территории, в организации участия воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях. – Контролирует своевременность предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации. – Рассматривает обращения и жалобы участников образовательных отношений, разбирает конфликтные ситуации (для этого Совет МБДОУ создает «конфликтную комиссию: комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»). – Контролирует организацию охраны здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинское обслуживание, питание воспитанников. – Принимает решения по другим важнейшим вопросам развития МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего МБДОУ, Учредителя МБДОУ или других органов коллегиального управления в соответствии с Уставом МБДОУ.

<p>Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждает и инициирует внесение изменений и дополнений в Устав МБДОУ Советом МБДОУ. – Избирает кандидатов в Совет МБДОУ. – Принимает локальные акты, касающиеся производственной деятельности трудового коллектива: Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ и другие локальные акты, отнесённые к компетенции Общего собрания. – Избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями. – Избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС), по урегулированию образовательных отношений. – Выдвигает кандидатуры работников для награждения. – Вносит предложения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. – Обсуждает поведение и отдельные поступки членов коллектива МБДОУ и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности. – Иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.
<p>Педагогический Совет МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Вносит предложения по изменениям и дополнениям Устава МБДОУ в Совет МБДОУ, принимает локальные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, План работы МБДОУ и др. – Разрабатывает и принимает образовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. – Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, планирования образовательной деятельности МБДОУ. – Заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ. – Решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением, инновационными процессами, направленными на развитие МБДОУ. – Рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию. – Организует работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта. – Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг. – Утверждает характеристики педагогов, представляемых к награждению.

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - ✓ участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - ✓ представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - ✓ рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - ✓ внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - ✓ направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами:
 - С Советом родителей МБДОУ;
 - С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
 - С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2025 году проведено 4 заседания Совета МБДОУ, на которых были рассмотрены следующие важные вопросы:

- Организация питания в детском саду. Работа МДОУ по профилактике вирусных заболеваний в период ежегодного подъёма заболеваемости.
- Принятие локальных актов МБДОУ.
- Рассмотрение и принятие Отчёта по результатам самообследования МБДОУ за 2024 год.
- О пропускном режиме МБДОУ. Вопросы безопасности обучающихся.
- Поддержка детей в трудных жизненных ситуациях.

В ходе рассмотрения данных вопросов Советом МБДОУ были приняты решения, контроль исполнения которых осуществлялся председателем Совета.

В 2025 году было проведено 2 заседания Общего собрания работников МБДОУ № 49, которые были посвящены рассмотрению следующих вопросов:

- Представление на награждение работников МБДОУ.
- Соблюдение санитарных норм и правил гигиены в детском саду.
- Утверждение графика ежегодных отпусков
- Принятие локальных актов ДОУ: Правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОУ № 49.

В 2025 году было проведено 4 заседания Педагогического Совета, которые были посвящены:

- обсуждению Годового плана МБДОУ № 49 на 2025-2026 учебный год;

– итогам образовательной работы за 2024-2025 учебный год (Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста. Результаты мониторинга детского развития. Готовность воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе. Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год. Результаты социально-профилактической работы по сопровождению несовершеннолетних «группы риска» и их семей, несовершеннолетних и их семей, находящихся на внутреннем профилактическом учёте в МБДОУ и в ОПДН, КДН и ЗП в 2024-2025 учебном году. Отчёт о работе консультационного центра для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования);

– обсуждению работы МБДОУ № 49 по развитию ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия семьи и МБДОУ»

–обсуждению работы дошкольного образовательного учреждения по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения посредством реализации педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»

В ходе обсуждения были приняты решения, определены сроки и ответственные лица за выполнение решений Педагогического Совета. Контроль за исполнением решений Педагогического Совета осуществлялся заведующим и старшим воспитателем МБДОУ. Все решения Педагогического Совета исполнены в соответствии со сроками выполнения.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

В 2025 году заведующим МБДОУ были изданы приказы, позволяющие учреждению не только функционировать, но и успешно развиваться (организационные вопросы образовательной и инновационной деятельности). Большое внимание уделялось обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ, о принятии дополнительных мер по обеспечению антитеррористической защищённости. Контроль за исполнением приказов возлагался не только на заведующего, но и на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, ведущих специалистов по охране здоровья в пределах их компетенции. Все приказы были исполнены в срок.

Вывод: В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Проблемное поле: Существуют организационные трудности в работе органов самоуправления (проведение заседаний) в условиях двух зданий. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. Низкая активность Совета МБДОУ.

Перспективы развития: обновление системы управления чрез организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 49. Принята Педагогическим Советом. Протокол от 28.08.2025 № 01-13/4. Утверждена приказом заведующего от 28.08.2025 г. № 124 ОД.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября 2013 года № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Срок реализации: до принятия новой.

В МБДОУ № 49 в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 49. Принята Педагогическим Советом. Протокол от 28.08.2025 № 01-13/4. Утверждена приказом заведующего от 28.08.2025 г. № 124 ОД.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1022) с учётом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Срок реализации: до принятия новой.

Контингент обучающихся: дошкольники с ТНР 4–7 лет.

В Программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (ОП ДО) и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (АОП ДО).

Реализация образовательных целей и задач Программ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Образовательная деятельность описана по следующим направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программах раскрыты формы, способы, методы и средства их реализации, которые подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В Программах описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

В Программах также представлены описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; распорядок и режим дня, комплексно-тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

В целях удовлетворения запроса родителей (законных представителей) реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название	Направленность	Срок реализации	Возраст детей
1	«Грамотей»	Социально-гуманитарная	2 года	5-7 лет
2	«Творческая мастерская»	Художественная	2 года	5-7 лет
3	«Волшебная иголочка»	Художественная	2 года	5-7 лет
4	«Фасолька»	Художественная»	2 года	5-7 лет

Обучение по дополнительным общеобразовательным развивающим программам осуществляется вне времени, необходимого для реализации Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ООП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (см. п.3.1 Отчёта). Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объём составляет не более 40%.

Дополнительным образованием было охвачено 117(32%) детей групп общеразвивающей направленности (в 2024 году – 117 (30,5%), в 2023 году – 108(30%)). Наблюдается рост процента охвата детей дополнительным образованием. Однако, спектр реализуемых дополнительных образовательных программ недостаточен по причине отсутствия педагогов дополнительного образования по направлениям: «физкультурно-спортивное», «естественнонаучное», «техническое», «туристско-краеведческое». Из 6 направлений присутствуют только 2.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности

Календарные учебные графики, учебные планы МБДОУ № 49 как для групп общеразвивающей направленности, так и для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- количество возрастных групп;
- организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности;
- календарную продолжительность организованной образовательной деятельности;
- предельно допустимую длительность организованной образовательной деятельности;
- недельную образовательную нагрузку, в том числе, как в первую, так и во вторую половину дня;
- продолжительность летнего оздоровительного периода (каникул).

Учебный план для групп общеразвивающей направленности разработан на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 49.

Учебный план для групп компенсирующей направленности для групп с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 49.

Учебные планы МБДОУ № 49 являются нормативными актами, устанавливающими перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Учебные планы реализуются с 1 сентября по 31 мая. Учебные планы распределяют учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программы в процессе организованной образовательной деятельности; определяют количество периодов организованной образовательной деятельности в неделю в утренние и вечерние часы в каждой возрастной группе по образовательным областям – «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на организованную образовательную деятельность.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основе учебных планов для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности составляется расписание занятий. Цель расписания занятий – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения занятий, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределять нагрузку между воспитателями и специалистами. Расписание занятий определяет количество и наименование занятий для детей дошкольного возраста в день, их продолжительность, время начала и конца каждого занятия, перерывы между ними. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не превышает 10 мин, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятия для

детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет – 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – 50 минут, от 6 до 7 лет – 90 минут. Предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Вывод: Содержание и количество реализуемых в МБДОУ № 49 Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наблюдается рост показателя охвата детей дополнительным образованием, однотипность направленности программ дополнительного образования.

Перспективы деятельности:

Разработка и внедрение программ дополнительного образования различной направленности.

Дальнейшее увеличение процента охвата детей дополнительными образовательными услугами.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования.

Содержание образования воспитанников в МБДОУ № 49 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Цель ОП ДО — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка;
- создание условий для самореализации ребёнка;
- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Объём обязательной части

Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.

Целевые ориентиры части Программ, формируемой участниками образовательных отношений.

Достижениями ребёнка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней;*
- ребёнок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан;*
- проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»;*
- с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.);*
- ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города;*
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.;*
- проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации и как части социума города, региона и России в целом;*
- знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни;*
- выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем;*
- ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости;*
- различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области;*
- знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города;*
- имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края;*
- знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан;*
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города;*
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и с п.16.2 ФООП ДО в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогические работники наблюдают за поведением и развитием ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

С 2025-2026 учебного года документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребёнка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочая программа воспитания.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла

музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическое;
- просветительское;
- консультационное.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

В Программе представлен Календарный план воспитательной работы.

Цель реализации Программы (ФООП п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФООП п.10.2):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3.).

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемую участниками образовательных отношений:

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.

Целевые ориентиры части Программ, формируемой участниками образовательных отношений.

Достижениями ребёнка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней;*
- ребёнок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан;*
- проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой»;*
- с удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.);*
- ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города;*
- переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.;*
- проявляет устойчивый интерес к овладению представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определённой нации и как части социума города, региона и России в целом;*
- знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни;*
- выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем;*
- ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости;*
- различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области;*

- знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города;
- имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края;
- знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательная деятельность описана по следующим направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В Программе раскрыты формы, способы, методы и средства её реализации, которые подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В Программе описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 49 с семьями воспитанников, цель которого заключается в следующем: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В Программе также представлены описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; распорядок и режим дня, календарный план воспитательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация Программ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Состояние здоровья детей в 2024-2025 годах:

Всего осмотрено детей			Число дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком в год			С 1 группой здоровья			Со 2 группой здоровья			С 3 группой здоровья			С 4 группой здоровья			С 5 группой здоровья		
2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
411	379	366	10,8	10,0	9,7	160(38,9%)	151(340%)	134(36,6%)	190(46,2%)	184(48,5%)	189(51,6%)	58(14,2%)	43(11,2%)	42(11,5%)	2(0,5%)	1(0,3%)	1(0,3%)	1(0,2%)	0(0%)	0(0%)

Наблюдается стабильность результатов.

Вывод: Данные показатели состояния здоровья воспитанников МБДОУ указывают на достаточную эффективность работы коллектива, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и необходимость продолжения работы коллектива по обеспечению безопасных условий пребывания и организации деятельности воспитанников, профилактики заболеваемости.

Динамика уровня физической подготовленности воспитанников за 2023-2025 годы

с использованием тестов системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.):

Уровень	2023 год		2024 год		2025 год	
Высокий	74	37,9%	51	28,5%	65	32,3%
Выше среднего	30	15,4%	81	45,2%	55	27,4%
Средний	83	42,6%	37	20,7%	71	35,3%
Ниже среднего	3	1,5%	9	5,0%	8	4,0%
Низкий	5	2,6%	1	0,6%	1	1,0%

Выводы:

Наблюдается увеличение процента детей с высоким уровнем физподготовленности с 28,5% в 2024 году до 32,3% в 2025 году.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется систематически и целенаправленно.

В каждой группе созданы центры двигательной активности, в которых имеются стандартное и нестандартное физкультурное оборудование. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно-оздоровительной направленности. В дошкольных группах проводятся развлечения и праздники.

Проблемы:

– трудности при осуществлении индивидуального подхода к детям при проведении фронтальных занятий;

– преобладание традиционных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы;

– снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

– недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Необходимо:

– Продолжить работу по воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию интереса к двигательной активности, по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и педагогов.

– Обеспечить поддержку детской инициативы в двигательной деятельности посредством своевременного обогащения предметно-пространственной среды групп.

– Разнообразить виды организованной образовательной деятельности: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятие по интересам и пр.

– Развивать здоровьесберегающую среду в МБДОУ,

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики при помощи диагностического инструментария, определённого ОП ДО и АОП ДО. Результаты педагогической диагностики использовались для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика позволила выявить особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

«Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (наблюдения за детьми в свободной самостоятельной деятельности) ФИРО РАНХиГС

Унифицированные карты заполнялись на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не в ходе организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности со взрослыми, где инициатива задаётся последним.

Группы общеразвивающей направленности

Уровни (по всем видам инициатив)	2023 год	2024 год	2025 год
Выше возрастного норматива	17,5%	19%	18%
Соответствует возрастному нормативу	75,5%	74%	76%
Ниже возрастного норматива	7%	7%	6%

Группы компенсирующей направленности

Уровни	2023 год	2024 год	2025 год
Выше возрастного норматива	20%	12,5%	14%
Соответствует возрастному нормативу	59%	68,5%	69%
Ниже возрастного норматива	22%	19,4%	17

Большая часть детей как общеразвивающих, так и компенсирующих групп по всем видам инициативы попадает в соответствующий возрасту группы нормативный диапазон, что свидетельствует о выборе правильной тактики ведения образовательного процесса, благоприятном эмоциональном фоне развития.

Как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности, наблюдается уменьшение процента детей с уровнем развития инициатив выше нормативного с одновременным уменьшением количества детей с уровнем ниже нормативного и ростом количества детей с нормативным уровнем развития.

Таким образом, можно утверждать, что образовательный процесс в группах организуется достаточно эффективно. Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми с уровнем развития инициативы ниже нормативного. При этом:

- ориентироваться на «дефицитарную» сферу инициативы конкретного ребёнка и проектировать образовательный процесс как постепенное усложнение и обогащение соответствующей культурной практики, подтягивающей данную сферу инициативы до нормативного уровня;

- продолжить проектирование образовательного процесса с опорой на наиболее «продвинутой» сферу инициативы и соответствующую ей культурную практику – использование последней как стержнеобразующей, «подтягивающей» остальные сферы инициативы до нормативного уровня;

- усложнить содержание работы с детьми, имеющими уровень развития инициативы выше нормативного;

- продолжать педагогическую работу, используя способы и направления поддержки детской инициативы, описанные в Образовательных программах МБДОУ № 49, с учётом ведущей сферы инициативы, адекватной возрасту, особое внимание обратить на развитие творческой инициативы.

Карты развития детей от 1 до 7 лет.

Е.Ю.Мишняева

(по результатам наблюдения за деятельностью детей)

Годы	Развивается в соответствии с психолого-возрастными показателями по всем направлениям	Разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с трудностями обучения/направление развития	Разработан индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, проявляющих определённые способности/направление развития
Группы общеразвивающей направленности			
2024	81%	17%	2%
2025	93%	6%	1%
Группы компенсирующей направленности			
2024	62%	38%	0%
2025	59%	41%	0%

–Большинство детей групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности развиваются в соответствии с психолого-возрастными показателями по всем

направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

–Для детей, имеющих трудности в обучении и обладающих определёнными способностями, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

–Необходимо продолжить работу по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способствующего минимализации возникающих трудностей и развитию способностей воспитанников.

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста

К.Д.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева

Группа развития	2023 год	2024 год	2025 год
I группа	55%	44,4%	80,5%
II группа	40%	51%	19,5%
III группа	3%	4,6%	0%
IV группа	2%	0%	0%
Ведущие линии отклонений	Активная речь, сенсорное развитие, навыки		

По сравнению с 2024 годом увеличилось количество детей с I группой ННР с 44,4% до 80,5%, В МБДОУ № 49 отсутствуют дети, имеющие III группу нервно-психического развития.

Необходимо:

– Продолжить проведение систематической развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными возможностями. Для детей, имеющих проблемы, разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

– Продолжить проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по образованию детей в соответствии с возрастом.

Развитие гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста

(Модифицированная методика Л.А. Кондрькинской)

Группы общеразвивающей направленности

Уровни	2023	2024	2025
Выше возрастного норматива	30,4%	21%	32%
Соответствует возрастному нормативу	60,2%	79%	65%
Ниже возрастного норматива	9,4%	0%	3%

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Уровни	2023	2024	2025
Выше возрастного норматива	32%	0%	25%
Соответствует возрастному нормативу	52%	95%	53%
Ниже возрастного норматива	16%	5%	22%

Большинство детей старшего возраста МБДОУ № 49 владеют доступными представлениями о природных, исторических особенностях родного города, его символике и достопримечательностях, имеют представления об известных людях города, промысле – ковровой глиняной игрушке. Проявляют положительное эмоциональное состояние к родному городу, землякам, испытывают познавательный интерес к традициям, прошлому и настоящему родного края. Дети стремятся участвовать и с желанием участвуют в природоохранной деятельности и социально значимых делах, акциях, традициях города, отражают патриотические чувства и представления о родном городе в творческой деятельности.

Необходимо:

Продолжить педагогическую работу, направленную на усиление деятельного компонента:

- создать условия для участия детей в социально значимых делах, акциях, традициях города;
- побуждать детей отражать патриотические чувства и представления о родном городе в творческой деятельности.

Вывод по подразделу 4.3.: Всё вышеизложенное позволяет утверждать, что педагогическое сопровождение воспитанников МБДОУ № 49 эффективно. Педагоги используют совокупность методов и приёмов обучения дошкольников, результаты педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).

Перспективы деятельности:

- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по организации совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку приоритетной сферы проявления инициативы у детей разного возраста.
- При организации деятельности детей максимально учитывать их уровень развития, потребности и интересы. Способствовать поддержанию их инициативности, активности и самостоятельности.
- Продолжить проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей в соответствии с возрастом.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

В исследовании психологической готовности к обучению в школе были обследованы 72 ребёнка в возрасте 6 – 7 лет посещающих старшие и подготовительные группы МБДОУ №49. Один ребёнок не был обследован, т.к. не посещают детский сад.

показатель уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Развитие речи	Внутренняя позиция школьника	Вывод: уровень готовности (число/%)	Мотивация	
									Поз нав а	54 (75%)
Высокий	38 (53%)	36 (50%)	49 (68%)	36 (50%)	33 (46%)	33 (46%)	44 (61%)	38 (53%)	Поз нав а	54 (75%)

									тель ная	
Средний	34 (47%)	36 (50%)	23 (32%)	36 (50%)	39 (54%)	39 (54%)	28 (39%)	34 (47%)	Игр ова я	18 (25%)
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0		

По результатам исследования психологической готовности к обучению в школе, можно говорить о достаточно высоком уровне готовности детей к школьному обучению, что подтверждает хорошо поставленную работу педагогов по подготовке детей к школе.

Произвольность внимания у большинства детей развита на высоком и среднем уровне. Это свидетельствует о том, что у детей развита способность сознательно направлять своё внимание на предмет, проявлять волевую регуляцию.

Сенсорно-моторная координация развита на достаточном уровне. Данный показатель свидетельствует о том, что у детей развита способность анализировать графические изображения, сформирована согласованная деятельность зрительного и двигательного анализаторов.

На высоком уровне у детей развито умение действовать по правилу. Это свидетельствует о том, что дети умеют выполнять устные инструкции и указания взрослого.

Логическое мышление развито у большинства детей на среднем и высоком уровне. Данный показатель свидетельствует о том, что дети могут самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

Развитие речи у большинства детей на высоком и среднем уровне. Данные результаты говорят о том, что дети имеют достаточную речевую активность, активный словарный запас, достаточные умения для ведения диалога и использования речевых конструкций при составлении предложений, владеют обобщающими категориями.

У большинства детей преобладает познавательный мотив в мотивационной сфере. У 18 воспитанников (25%) доминирует игровой мотив, свидетельствующий о слабой мотивации к учебной деятельности.

Внутренняя позиция школьника у большинства детей сформирована на достаточном уровне, дети заинтересованы в учебе, стремятся познать что-то новое для себя.

По результатам проведённого обследования можно сделать следующий вывод: воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель готовности к обучению в школе, т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Результаты психологической готовности в сравнении с городскими показателями

Сравнивая результаты психологической готовности выпускников МБДОУ № 49 к школьному обучению с данными анализа психологической готовности детей МДОУ города Коврова (Приложение к письму управления образования от 20.06.2025 № 2466) можно констатировать:

– количество выпускников с низким уровнем школьной готовности по всем показателям ниже, чем в городе;

– процент выпускников с высоким уровнем развития произвольности внимания, сенсорно-моторной координации, умения действовать по правилу, внутренней позиции школьника выше городских показателей; по способности к обобщению, речевому развитию и логическому мышлению – на уровне городских показателей.

Вывод: Выпускники МБДОУ № 49 имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Перспективы деятельности: продолжить работу по формированию психологической готовности к школьному обучению, применяя индивидуальный подход.

4.4. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости обучающихся

Муниципальное образовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова (МБОУ СОШ № 23)

Результаты адаптации учащихся 1-х классов, воспитанников МБДОУ № 49 к системному обучению в школе. Используемые методики: схема адаптации О. Чирковой, тест Гинзбург, методика М. Панфиловой «День рождения», методика Щур «Самооценка»

№ п/п	Степень адаптации ноябрь	Степень адаптации апрель	Уровень мотивации	Самооценка
1	неполная	полная	Высокий	завышенная
2	полная	полная	Средний	объективная
3	полная	полная	Высокий	завышенная
4	полная	полная	Высокий	объективная
5	полная	полная	Средний	завышенная
6	неполная	полная	Средний	завышенная
7	дезадаптация	неполная	Низкий	заниженная
8	неполная	неполная	Низкий	завышенная
9	полная	полная	Средний	объективная
10	полная	полная	Средний	завышенная
11	полная	полная	Средний	объективная
12	полная	полная	Средний	завышенная
13	полная	полная	Средний	завышенная
14	полная	полная	Высокий	завышенная
15	полная	полная	Высокий	завышенная
16	полная	полная	Высокий	объективная
17	полная	полная	Средний	объективная
18	полная	полная	Высокий	завышенная
19	полная	полная	Средний	объективная
В	15	17	7	11 чел. (завыш.)
С	3	2	10	7 чел. (объект.)
Н	1	0	2	1 чел. (заниж.)

№	Потребность в общении	Эмоциональное предпочтение в общении (близкие, доверительные, приятные отношения)	Значимость социальных окружений
1.	+	+	взрослые, дети
2.	+	+	дети
3.	+	+	взрослые, дети
4.	+	+	дети
5.	+	+	дети
6.	+	+	дети
7.	-	+	взрослые, дети
8.	+	+	дети
9.	+	+	дети
10.	+	+	дети
11.	+	+	взрослые, дети

12.	+	+	взрослые, дети
13.	+	+	взрослые, дети
14.	+	+	дети
15.	+	+	дети
16.	+	+	взрослые, дети
17.	+	+	дети
18.	+	+	дети
19.	+	+	дети

Анализ результатов адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе показал, что на конец 2024-2025 учебного года 17(89,5%) выпускников МБДОУ № 49 успешно адаптировались к обучению в школе, у 2(10,5%) детей адаптация осталась неполной, дезадаптивных детей к обучению в школе среди воспитанников МБДОУ № 49 нет. Первоклассники освоили программу обучения в первом классе по общеобразовательной программе и переведены во второй класс. Один ребёнок с неполной социальной и учебной адаптацией, оставлен на повторное обучение в первом классе.

15 первоклассников (78,9%) имеют высокую мотивацию, преобладающие мотивы – учебный, познавательный, у 3 школьников мотивация находится на среднем уровне, у них преобладает мотив оценки. Самооценка большинства учеников - 11(57,8%) – завышенная, что соответствует норме учащихся 1 класса. Объективно оценить свои способности, возможности и поведение на конец 2024-2025 учебного года могут 7(36,8%) детей. Один выпускник нашего детского сада имеет заниженную самооценку.

Коммуникативные навыки не у всех школьников сформированы. Детей с низкой потребностью в общении - 1. Детей с несформированными навыками межличностного взаимодействия - 1.

При ориентации на зону ближайшего развития каждого ребёнка, учёте интеллектуальных и личностных особенностей учеников, прогноз адаптации и дальнейшего обучения учеников в общеобразовательной школе благоприятный, прогноз обучения ребёнка, оставшегося на повторное обучение, будет благоприятным при условии оказания ребёнку системной помощи со стороны педагогов и родителей, смежных специалистов (логопеда и дефектолога) в процессе обучения.

Результаты итоговой диагностики

Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	5	26%
Средний	12	63%
Слабый	2	11%

Результаты итоговой диагностической работы показали, что большинство учеников справились с комплексными заданиями. Качественный анализ работы показывает, что учащиеся в большей степени овладели познавательными и коммуникативными УУД.

Таким образом, можно утверждать, что:

1. Выпускники МБДОУ № 49 имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Воспитанник, оставшийся на повторное обучение, направлялся на ТПМПК для определения образовательного маршрута, но родители от обследования специалистами ТПМПК отказались.

2. Подавляющее большинство воспитанников МБДОУ № 49 успешно адаптируются к школьным условиям и осваивают программу начального обучения.

Проблемы:

– Отказ родителей воспитанников, обучающихся по Адаптированной образовательной программе, от обследования специалистами ТПМПК с целью определения образовательного маршрута.

– Непонимание родителями (законными представителями) понятий «готовность к обучению в школе», «школьная зрелость». В их понимании готовность к обучению в школе заключается главным образом в умении детей читать и писать.

– Родители перегружают детей посещением различных кружков и клубов по подготовке к школе, тем самым «убивают» у детей желание учиться.

Перспективы деятельности:

– Продолжить образование детей дошкольного возраста с учётом ведущего вида детской деятельности – игры, в которой формируются важнейшие новообразования дошкольного возраста – соподчинение мотивов, произвольность поведения, возникновение личного сознания, первых этических инстанций, первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Д.Б.Эльконин), которые необходимы для успешной учебной деятельности.

– Продолжать осуществлять сотрудничество со школами микрорайона.

– Продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению, в том числе в дистанционном формате.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 49

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Всероссийские и международные конкурсы		
Всероссийский полиатлон-мониторинг	38	Победители: 20 (наивысший балл)
Международный игра-конкурс «Астра»	20	Победители: 6 Призёры: 7
Международный игровой конкурс «Человек и природа»: «Русские народные сказки»	25	1 место: 13 2 место: 8 3 место: 1
«Все профессии нужны, все профессии важны»	73	1 место: 33 2 место: 16 3 место: 11
Международный игра-конкурс «Человек и природа - 2025» «Сказки Джанни Родари»	38	1 место: 8 3 место: 15
Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»	8	0
Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	29	Результат выше среднего по России (79,92% по сравнению с 55,11%) 28 детей имеют результат выше. Чем средний результат по РФ
Итого:	231	159

Муниципальные конкурсы		
IV муниципальный чемпионат «Доброе начало» в формате «Baby Skills»	4	1 место: 2 2 место: 1 3 место: 1
Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети»	68	1 место: 13 2 место: 35 3 место: 18
Городская заочная игра-викторина «Всё, что Родиной зовём!»	52	0
Городской конкурс детских рисунков «Своей семье я говорю: «Спасибо!»	5	2 место: 3 3 место: 1
Муниципальный конкурс «Чудо-закладка для книг»	4	3 место: 1
Муниципальный фестиваль «Пластилиновая сказка»	2	2 место: 1 Лауреат: 1
Конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	2	0
Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы!. Номинация «Художественное творчество»	6	Победители: 6
Городская заочная игра-викторина «На защите Родины»	62	1 место: 20 2 место: 15 3 место: 22
Городской конкурс детских рисунков «Безопасный маршрут Деда Мороза»	4	0
Муниципальный конкурс «Книжный натюрморт»	3	0
Муниципальный конкурс детско-родительского творчества «Наше семейное древо»	2	1 место: 1
Муниципальный фотоконкурс «Сквер объединяет сердца»	2	0
VII открытый городской фестиваль художественного творчества для людей с ОВЗ «Солнце светит всем»	4	Специальный диплом: 1
Муниципальный конкурс технической направленности «Техническая сказка» среди воспитанников МБДОУ»	2	3 место: 2
IX городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»	14	Победитель: 1

IV городской турнир по шахматам среди воспитанников МДОУ г.Коврова «Первый шаг к Каиссе»	2	Лауреат: 1
Итого:	238	146

Количество воспитанников, принявших участие в всероссийских и международных конкурсах			Количество воспитанников, принявших участие в региональных конкурсах			Количество воспитанников, принявших участие в городских конкурсах			ИТОГО		
2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год
165	90	231	1	12	0	147	145	238	313	247	366
Количество всероссийских и международных конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49			Количество региональных конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49			Количество городских конкурсов, в которых приняли участие воспитанники МБДОУ № 49			ИТОГО		
2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год
9	5	6	1	3	0	11	14	23	21	22	17

Доля детей-участников конкурсов и соревнований различных уровней составила в 2025 году 100% (в 2024 году - 64%, в 2023 году – 76%, в 2022 году – 41%) – наблюдается положительная динамика.

Количество всех конкурсов, в которых приняли участие воспитанники в 2025 году - 23 (в 2024 году – 22, в 2023 году – 21, в 2022 году - 17) – наблюдается положительная динамика.

Доля детей-победителей конкурсов (от числа участвующих 305 из 366) – 83% (в 2024 году - 55%, в 2023 году – 79%) – наблюдается положительная динамика.

Выводы: Воспитанники МБДОУ № 49 имеют хороший творческий потенциал, демонстрируют высокие результаты развития в различных областях.

Наблюдается низкая активность участия в областных конкурсах.

Перспективы деятельности: привлекать воспитанников к участию в региональных конкурсах.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ

Деятельность детского сада основывается на международных принципах, заложенных в Конституции, законодательстве РФ и Международной Конвенции ООН о правах ребёнка:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребёнка;

–реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

а также:

– Принцип творческого характера развития. Ребёнок – субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Именно с этих позиций в Программе определяются границы и направления взаимодействия взрослого и ребёнка.

– Принцип развивающего образования. Предмет развития – психическое развитие ребёнка в целом. Психическое развитие рассматривается как становление деятельности, сознания и личности (А.Н.Леонтьев)

– Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

– Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

– Сотрудничество МБДОУ с семьёй. Кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе.

– Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

– Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

– Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

– Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. для обогащения социального и/или культурного опыта детей, приобщения детей к национальным традициям, к природе и истории родного края и пр.

– Интеграция образовательных областей. Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

– Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, в том числе, и дети с ограниченными возможностями, включены в общую систему образования.

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Традиции жизни группы и праздники

– *Утро радостных встреч.* Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиции-ритуалы

– *Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.* Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

– *«Круг хороших воспоминаний».* Это мысленное возвращение к прошедшему дню, чтобы отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, после полдника воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

– *«Для всех, для каждого».* Создаётся ситуация, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для младшего возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

– *День рождения.* Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника в группе. Он может включать в себя особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой); традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; величальные песенки для мальчика и для девочки. Если преподносятся подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Общекультурные традиции

– Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду. Взаимопосещения детей младших и старших групп. Проводятся не реже 1 раза в неделю. Прогулки и экскурсии детей старшего возраста за пределы детского сада. Проводятся не реже 1 раза в месяц.

– Организация праздников-сюрпризов в младших группах детского сада (Например, Праздник воздушных шаров, Праздник ленточек и т.д.). Данные праздники веселят детей и несут определённую информационную нагрузку.

– Традиция «Наши славные дела», цель которой – воспитывать у детей уважительное отношение к труду, стремление участвовать в посильном труде. Вводится со среднего возраста. Оформляется альбом или газета-плакат «Наши славные дела».

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

– общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День знаний, День защиты детей;

– совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т.д.;

– сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с летом.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Проводимые в рамках оперативного, тематического контроля наблюдения за совместной деятельностью детей и взрослых в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей показали:

1) Сотрудники детского сада проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных

возможностях и способностях. Это доказывают исследования самооценки дошкольников по методике Щур В. Г. «Лесенка» (самооценка), проводимые педагогом-психологом МБДОУ в 2025 году.

Обследовано 110 человек старших и подготовительных к школе групп.

Уровень самооценки	Старшие группы Число/процент	Подготовительные группы Число/процент	ИТОГ по ДОУ Число/процент
Завышенная	44/75%	42/82%	86/78%
Адекватная	15/25%	9/18%	24/22%
Заниженная	0/	0/	0/0

Завышенная самооценка наблюдается у 78% детей (является возрастной нормой), адекватная – у 22%, детей с заниженной и с низкой самооценкой в МБДОУ № 49 нет. Результаты диагностики школьного педагога-психолога также это подтверждают.

2) Большинство педагогов МБДОУ № 49 26(84%) используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. У педагогов со стажем педработы до 5 лет (5(16%)) из-за недостатка практического опыта возникает желание поставить перед детьми задачи, соответствующие более высокому возрастному периоду; использовать методы и приёмы, не учитывающие особенности возраста и индивидуальные особенности конкретных детей. Им даются соответствующие рекомендации, осуществляется повторный контроль за их выполнением.

3) Образовательная деятельность взрослых с детьми строится на основе взаимодействия, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Для этого в группах МБДОУ № 49 создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на удовлетворение интересов каждого ребёнка. Дети всех групп могут выбрать тему совместной деятельности, способы её реализации.

4) Социальная ситуация в семьях воспитанников отслеживается через анкетирование родителей (законных представителей), в ходе посещений семей по месту проживания, через сотрудничество с органами системы профилактики, наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей, родителей и педагогов.

5) взрослые всячески поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу в ходе взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности. Проведённая диагностика психологического климата в группе детского сада по диагностике «Секрет» Репиной Т. А. в старших группах МБДОУ № 49 подтверждает, что в группах детского сада создан благоприятный психологический климат, у детей хорошие взаимоотношения друг с другом (см. таблицу ниже).

	2023	2024	2025
Обследовано детей:	81	44	48
«Звёзды»	11/14%	9/20%	5/10%
Принятые	68/84%	35/80%	43/90%
Непринятые	2/2%	0/0%	0/0%
Изолированные	0/0%	0/0%	0/0%

б) Педагоги МБДОУ поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Соблюдается баланс между самостоятельной и организованной взрослыми самостоятельной деятельностью. Дети МБДОУ № 49 достаточно активны и самостоятельны, умеют занять себя полезной деятельностью. Однако, педагогам достаточно трудно «держать паузу», дать возможность высказаться всем детям с учётом их темпа работы.

7) Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Во многих группах создана доступная, безопасная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная и содержательно-насыщенная среда.

8) Сотрудники МБДОУ № 49 обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

9) Педагоги осуществляют поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в организованную образовательную деятельность. Формы работы: анкетирование, опрос, беседы, посещения на дому, «почтовые ящики», наблюдения и собеседование с детьми, обновление информации на информационных стендах для родителей в групповых приёмных и в рекреациях, на сайте МБДОУ; размещение актуальной информации на официальной странице в сети Интернет «ВКонтакте»; совместное решение проблемных вопросов в ходе индивидуальных консультаций; выставка детской и педагогической литературы; изготовление памяток, буклетов; ежедневные беседы, родительские собрания, тематические музыкальные праздники, конкурсы, участие в проектах, реализуемых дошкольниками, создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях и пр.

Родители (законные представители) – активные участники акций, выставок и конкурсов, проводимых в МБДОУ:

- Выставка-конкурс «Игрушка для детей своими руками» (38 семей)
- Выставка художественного творчества «Салют Победы!» (17 семей)
- Онлайн-фотоконкурс «Суперпапа» (17 семей)
- Выставка-конкурс новогодних поделок «Скоро, скоро Новый год!» (91 семья)
- Выставка поделок из природного материала «Осень бывает разная: зелёная, жёлтая, красная» (70 семей)
- Отборочный этап городского фестиваля семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов» (14 семей).

В городе:

- Акция «Знамя победителей» (14 семей)
- IX городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов» (4 семьи)
- Муниципальный конкурс «Чудо-закладка для книг» (4 семьи)
- Городской фотоконкурс «Сквер объединяет сердца» (2 семьи)
- Городской конкурс детско-родительского творчества «Наше семейное древо» (2 семьи)
- Муниципальный фотоконкурс «Книжный натюрморт» (3 семьи)

Вывод: В МБДОУ № 49 обеспечиваются психолого-педагогические условия дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

В МБДОУ № 49 моделирование среды осуществляется в соответствии с принципами:

- индивидуализация и дифференциация, то есть возможность использования программного обеспечения для решения образовательных задач детей с разными стартовыми возможностями;

- деятельностный характер — ориентированность на развитие личности ребенка в собственной, активной деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- направленность на создание условий, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие воспитанников, своевременное и качественное развитие социального интеллекта каждого ребенка;
- моделирование РППС с точки зрения интеграции основного и вариативного образования.

РППС большинства групп соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

– Выполняются требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированные ФГОС ДО.

– Созданная в МБДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.

– Созданная в МБДОУ РППС служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует физическому развитию, познанию особенностей собственного организма; обеспечивает разные виды активности ребёнка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для его самообразования; раскрывает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность и заинтересованность; побуждает к самостоятельному выбору, к реализации собственной инициативы; обогащает развитие различных видов детской деятельности.

– При построении РППС в МБДОУ сочетаются традиционные и современные подходы, которые обеспечивают:

- ✓ развивающий характер предметной среды;
- ✓ деятельно-возрастной подход;
- ✓ информативность среды;
- ✓ обогащённость, наукоёмкость, наличие природных и социокультурных средств, разнообразие деятельности ребёнка и его творчество;
- ✓ вариативность;
- ✓ безопасность;
- ✓ эстетические и гигиенические нормы.

– В рамках реализации ОП ДО и АОП ДО организованы соответствующие Центры детской активности, которые в зависимости от образовательных потребностей могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

– При построении РППС использован принцип интеграции образовательных областей, что способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

– В наличии наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Пособия и оборудование соответствуют требованиям:

- ✓ возрастным (соответствие возрасту детей);
- ✓ эстетическим (привлекательные для ребенка);
- ✓ доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты РППС).

– В групповых помещениях МБДОУ имеются игрушки, которые имеют особую педагогическую ценность и обладают качествами, соответствующими ФГОС ДО:

- ✓ полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребёнка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других качеств);
- ✓ дидактические свойства (возможность овладения ребёнком элементами конструирования, практические действия с цветом и формой и т.п.);
- ✓ возможность применения группой детей (пригодность игрушки к использованию её несколькими детьми, в том числе, с участием взрослого как играющего партнёра, например, для коллективных построек);
 - Всё игровое оборудование доступно для детей.
 - Ребёнок может создавать игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами и игровым сюжетом.
 - Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и пополняется.
 - Региональный компонент присутствует в РППС групп.
 - С 2024 года педагоги реализуют технологию поддержки детской инициативы «Говорящий дом» Ю.В.Илюхиной.

Проблемы:

- Для некоторых групп МДОУ по-прежнему характерна «застывшая», статичная среда. Среда группы создана без учёта психологических особенностей детей группы.
- Не во всех группах дети являются создателями развивающей предметно-пространственной среды.
- Среда в группах не всегда соответствует интересам детей, не инициирует их самостоятельный свободный выбор и совместную деятельность.

Перспективы деятельности:

- Осуществлять ежегодный мониторинг РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО.
- Педагогам МДОУ необходимо продолжить процесс самообразования в вопросах построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Приказом Министерства просвещения РФ от 25.12.2024 г. № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, пристра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций».
- Продолжить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения с использованием технологии Ю.В.Илюхиной «Говорящий дом»

6. Информация о востребованности выпускников

Социализация выпускников по школам

Зачислено на обучение по программам начального общего образования	2023	2024	2025
	95	51	71
МБОУ г.Коврова «Гимназия № 1 им. А.Н.Барсукова»	4	1	5
МБОУ СОШ № 2			
МБОУ СОШ № 5		1	
МБОУ СОШ № 7			

МБОУ СОШ № 8	1		
МБОУ СОШ № 9	9	4	4
МБОУ СОШ № 10	4	3	4
МБОУ СОШ № 11			
МБОУ СОШ № 14	1		
МБОУ СОШ № 15	2		
МБОУ СОШ № 17	1		
МБОУ СОШ № 18			
МБОУ СОШ № 19	1	1	
МБОУ СОШ № 21	10	2	7
МБОУ СОШ № 22	2	1	1
МБОУ СОШ № 23	57	32	30
МБОУ СОШ № 24	1	3	
МБОУ СОШ № 25		1	18
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»	1		
г.Владимир		1	
Пос.Новый Ковровского района	1		
Православная гимнастика			1
Доброград			1

Вывод: Большинство выпускников МБДОУ № 49 обучается в МБОУ СОШ № 23.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 31 педагог, в том числе:

- 23 воспитателя;
- 3 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре,
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 старший воспитатель.

Дефицит педагогов: воспитатель, 5 чел.; музыкальный руководитель, 2 чел., педагог-психолог, 1 чел.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	Моложе 25 лет	25- 29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54	55-59	60-64	65 и более
31	1	3	2	3	4	1	4	5	5	3

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Уровень образования			
	2023	2024	2025
Высшее профессиональное	19(53%)	18(55%)	19(61%)
Среднее профессиональное	17(47%)	15(45%)	12(39%)
Уровень квалификации			
Высшая квалификационная категория	19(51,4%)	19(53%)	20(65%)
Первая квалификационная категория	12(32,4%)	12(33%)	6(19%)
Соответствие занимаемой должности	2(5,4%)	2(6%)	2(6%)
Без категории	4(10,8%)	3(8%)	3(10%)

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 49 представлена следующими направлениями:

- 1) На базе ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития хобразования имени Л.И.Новиковой; других организаций.
- 2) Сопровождение самообразования педагогов.
- 3) Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе.
- 4) Участие педагогов в конкурсном движении.
- 5) Участие в обеспечении функционирования ВСОКО.

Организация повышения квалификации кадров

Прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО				
2021 год	2022 год	2023	2024	2025
15(40,5%)	12(32,4%)	10(28%)	8(23%)	8(26%)

Сопровождение самообразования педагогов

Самообразование педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного образования.
- Изучение учебной и научно-методической литературы.
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии.
- Изучение новых программ и педагогических технологий.
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений.
- Повышение общекультурного уровня.

Формы отчёта по самообразованию в МБДОУ № 49:

– Участие в методических мероприятиях МБДОУ (31(100%) педагогов), в работе городских методических объединений и рабочих групп (5(16%) педагогов), в областных мероприятиях (3(10%) педагогов).

– Публикации в сборниках различного уровня (12(39%) педагогов).

№ п/п	Название сборника	ФИО, должность автора
Региональный уровень		
1	Сборник практических материалов XXII регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Детский сад, начальная школа и семья – единое образовательное пространство». «Пчёлка-2025»	Горшкова М.И., заведующий Киселёва О.Н., старший воспитатель Фёдорова А.В., педагог-психолог Воспитатели: Куванова Е.Н., Климина Е.Ю., Колесова Г.В., Божко О.Н.
Муниципальный уровень		
2	«Территория игры: игровая предметно-пространственная среда в условиях детского сада и семьи»	Чигирёва В.Ф., Шабанова К.В., воспитатели
3	«Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО» (по итогам педчтений)	Петрова И.Н., воспитатель
4	«Чтение с увлечением»	Байкова Т.А., Чигирёва В.Ф., воспитатели
5	«Шаг за шагом: конспекты прогулок»	Иванова Е.В., воспитатель

Методическая работа с педагогами

Методическая работа в МБДОУ № 49 представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Методическая работа с кадрами строилась на основе дифференцированного подхода:

- работа с начинающими педагогами (стаж до 3 лет). («Школа педагогических наук»: посещение образовательной деятельности в группах опытных педагогов; закрепление начинающих педагогов за педагогами-наставниками, семинары, консультации, тренинги, видеопросмотры занятий и режимных моментов с последующим обсуждением, самообразование и пр.);
- работа с педагогами со сложившейся системой работы (семинары-практикумы, консультации, конкурсы, просмотры образовательной деятельности, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта, самообразование и пр.);
- работа с педагогами с инновационным подходом к педагогической деятельности (мастер-классы, показ образовательной деятельности перед коллегами, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта, наставничество и пр.)

В 2025 году для педагогов МБДОУ № 49 были проведены:

Формы методической работы	Количество
Семинар-практикум	3
Тренинг	3
Консультация	6
Просмотры образовательной деятельности (педфестиваль)	22
Педагогический Совет	4

Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Региональные конкурсы		
XXII региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2025».	8	2 место в номинации: «Формирование ценностно-смыслового восприятия семьи как основы социокультурного аспекта воспитания через игровую деятельность дошкольников»: 5 3 место в номинации: «Вариативность организации взаимодействия ДОО с родителями младенческого, раннего и дошкольного возраста: сотрудничество, партнёрство, оказания помощи и поддержки»: 3 Благодарность за формирование ценности «Крепкая семья» в реализации технологии сюжетно-ролевой игры»: 5
Итого:	8	8
Муниципальные конкурсы		
Городской конкурс «Визитная карточка МДОУ-2025»	4	2 место: 4
Городской конкурс конспектов прогулок с воспитанниками в ОО, реализующих программы дошкольного образования	1	1 место: 1
Муниципальный конкурс «Территория игры»	2	1 место: 1 2 место: 1
XI городской Педагогический марафон «Я – воспитатель»	2	Победитель: 2
Городской Фестиваль педагогических идей	1	1 место: 1
Итого:	10	10

Доля педагогов-победителей конкурсов (от числа участвующих) – 100% (в 2024 году – 88%, в 2023 году – 86) – наблюдается положительная динамика.

Участие педагогов в функционировании ВСОКО

Педагоги МБДОУ № 49 активно участвуют в оценке качества образования согласно Положению об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (Рассмотрено на заседании Педагогического Совета МБДОУ. Протокол от 02.03.2020 № 1, Принято решением Совета МБДОУ. Протокол № 2 от 02.03.2020. с учётом мнения родителей

(законных представителей) и профсоюза работников образования и науки. Утверждено приказом заведующего от 02.03.2020 № 01-19/73)

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ – ОП ДО, АОП ДО, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (заведующий, старший воспитатель):

- оценка качества условий реализации образовательных программ (оценка психолого-педагогических условий ОП до и АОП ДО (педагог-психолог, старший воспитатель), оценка кадровых условий (старший воспитатель), оценка материально-технических условий (старший воспитатель, педагог-психолог);

- оценка качества образовательных результатов воспитанников:

✓ оценка индивидуального развития детей: уровень развития детской деятельности (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель), мониторинг физической подготовленности (инструктор по физической культуре), мониторинг речевого развития (учитель-логопед);

✓ оценка индивидуально-психологического развития детей: характер протекания адаптации ребёнка к условиям детского сада (воспитатель, педагог-психолог), уровень нервно-психического развития и поведения в деятельности детей раннего возраста (воспитатель, педагог-психолог); уровень дошкольной зрелости детей 5-6 лет (педагог-психолог); уровень психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет (педагог-психолог);

✓ оценка активности воспитанников: конкурсное движение воспитанников (старший воспитатель);

✓ успешность адаптации и обучения на уровне начального общего образования (педагог-психолог, старший воспитатель).

- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования (педагог-психолог, старший воспитатель).

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в трансляции педагогического опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Проблемы:

Продолжается «старение» педагогического коллектива. Наблюдается дефицит педагогических кадров.

Перспективы деятельности:

–Продолжение работы с педагогическими кадрами на основе дифференцированного подхода, выявления возможностей и затруднений по различным направлениям педагогической деятельности, способствовать саморазвитию и самореализации каждого педагога в профессиональной деятельности, в том числе в профессиональных конкурсах.

– Привлечение молодых специалистов.

– Внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств.

– Оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства за счёт ресурсов МБДОУ, в том числе практики наставничества.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая литература

Реализуемая образовательная программа	Количество наименований
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 49	138
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 49	119
ИТОГО:	257

Периодические издания (электронный вариант) – 6 наименований

Основные средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Количество
Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи, микроскоп и пр.)	150
Аудиальные (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.)	26
Аудивизуальные (фильмы, учебные фильмы)	10
Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, интерактивные столы, цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников)	12
Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»	1
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования: песочные планшеты	10
Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:	
– специальные устройства для поднятия языка;	2
– тренажёры памяти и внимания,	2
– роторасширитель логопедический,	2
– приспособление для развития речевого дыхания.	2

В фонде методической литературы есть медиатека для воспитателей и специалистов МБДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы.

Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями в достаточном количестве.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в 2025 году

Что приобретено	Сумма приобретений,
------------------------	----------------------------

	руб.
Оборудование для прогулочных участков (игровые домики, лазы, лабиринты, автомобиль)	448 000,00
ИТОГО:	448 000,00

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

Показатель	Фактический показатель
<p>Официальный сайт МБДОУ (адрес, выполнение требований: - Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»</p>	<p>http://t937027.dou.obrazovanie33.ru/</p> <p>Информация размещена в соответствии требованием нормативных документов.</p> <p>Имеется дополнительная информация для родителей (законных представителей): рубрики «Новости», «Родителям».</p>
Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам Интернета	В методическом кабинете, кабинетах специалистов, в помещениях групп №№ 2, 3, 6, 7, 5, 10.
Количество компьютеров, использующихся в образовательном процессе	31
Количество мультимедийных проекторов и интерактивных досок (столов)	13
Количество компьютеров педагогов, имеющих выход в интернет	31

Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Информационно-методическая поддержка обеспечивается созданной современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность

	информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, обеспечивающие современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами, органами управления в сфере образования, общественностью	Да (с родителями (законными представителями) через сайт МБДОУ (онлайн-приёмная), официальная страница МБДОУ в сети Интернет «ВКонтакте», «ВКмессенджер»; с воспитателями (внутрисадовый документооборот), органами управления в сфере образования (электронный документооборот), общественностью (сайт МБДОУ), официальная страница МБДОУ в сети Интернет «ВКонтакте»)
% педагогических работников МБДОУ, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ.	94%
Обеспечена поддержка применения ИКТ	Да (наличие интерактивной техники)

В целом информационные условия достаточны для реализации образовательных программ МБДОУ и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса на достаточном уровне.

Перспективы деятельности: В 2026 году необходимо продолжить работу по формированию у педагогов ИКТ-компетентности, по созданию Цифрового образовательного контента (совокупность электронных учебных материалов), созданный для обучения и развития воспитанников.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса

Неотъемлемой частью функционирования дошкольной организации является развитие и укрепление материальной базы. МБДОУ расположено в микрорайоне, удалённом от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. МБДОУ № 49 включает в себя два отдельно стоящих здания с прилегающей к каждому зданию территорией, которая ограждена забором и полосой зелёных насаждений, имеются цветники, огороды.

Игровая территория по адресу *601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8* включает 11 групповых площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и ограждены кустарниками, спортивную площадку.

Игровая территория по адресу *601915, Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5* включает 11 групповых площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и ограждены кустарниками, спортивную площадку.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет, имеются удобные групповые комнаты, отдельные спальни имеются в 8 группах. Для проведения образовательной работы с детьми в МБДОУ в каждом из зданий созданы

и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет.

В здании по адресу 601915 Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/5 имеются 3 кабинета для работы учителей-логопедов.

В здании по адресу 601915 Владимирская область, город Ковров, улица Восточная, дом 52/8 оборудован кабинет педагога-психолога.

Площадь помещений

Наименование	Общая площадь зданий и помещений	Из нее площадь по форме владения, пользования: на правах собственности	В оперативном управлении
А	3	4	5
Общая площадь территории дошкольной организации, включая прилегающую территорию.	18535.0	0	18535.0
Общая площадь зданий и помещений	3411	0	3411
в том числе:			
кабинет заведующего	34,1	0	34,1
групповые комнаты	972	0	972
спальни	419	0	419
комнаты для специалистов	102,3	0	102,3
медицинский кабинет	80,9	0	80,9
методический кабинет	54,9	0	54,9
физкультурный/спортивный зал	133,6	0	133,6
музыкальный зал	154,4	0	154,4
...подсобное помещение	146,6	0	146,6
места для личной гигиены	506,7	0	506,7
раздевальная	359,5	0	359,5
помещения для приготовления и раздачи пищи	187,9	0	187,9
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	259,1	0	259,1
Внешняя площадь организации	15124.0	0	15124.0

Наименование	Общая площадь зданий и помещений	Из нее площадь по форме владения, пользования: на правах собственности	В оперативном управлении
А	3	4	5
Площадки для прогулки групп	2700.0	0	2700.0

В детском саду имеется оборудованная библиотека методической, детской литературы. Имеется медиатека для работы с интерактивным оборудованием. В МБДОУ идёт постоянный активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

В группах имеются:

- материалы для игровой деятельности: предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр с правилами, дидактические игры;

- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности и конструирования);

- материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном действии (природные объекты, инструменты и приборы, искусственные объекты, вкладыши-формы и пр.); образно-символический материал (наборы карточек, серии картинок, графические наглядные модели, схемы-таблицы, карты, схемы, чертежи); нормативно-знаковый материал (наборы букв и цифр, алфавитные таблицы).

Детский сад оснащён теле- и аудиоаппаратурой, компьютерами, сканером, копировальной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой и мультимедийным оборудованием.

В 2025 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы учреждения:

Приобретено	Сумма, руб.
Детская мебель (столы, стулья)	49 625,00
Посуда на кухню	116 322,00
Канцтовары	12 357,90
Сантехника	18 949,00
Мягкий инвентарь	14 400,00
Моющие средства	226 388,90
ИТОГО:	43 8051,00

Проведены следующие ремонтные работы

Наименование	Сумма

Работы по ремонту буфетной группы № 7, коридора на 2 этаже у музыкального зала, коридора пищеблока и на складе 1 корпуса	274 000,00
Ремонт методического кабинета, частичный ремонт коридора 1 этажа и запасного выхода № 5 (тамбур) 1 здания, частичный ремонт коридора 1 этажа 2 здания	194 000,00
Ремонт дверных проёмов и установка противопожарных дверей (люков) в обоих корпусах	255 000,00
ремонт АПС, СОУЭ в хозпостройке	140 992,00
Ремонт дверных проёмов в коридорах 1 здания	31 708,00
Ремонт системы отопления в группах №№ 12,14,18,20,22 и на складе продуктов 2 здания	330 000,00
Установка окон	232 000,00
ИТОГО:	1 457 700,00

Вывод: В 2025 году была проделана работа по сохранению и укреплению материально-технической базы. Созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ. Необходимо продолжить работу по созданию безопасного, современного развивающего пространства, обеспечивающего поддержку детской инициативы в различных видах деятельности в контексте реализации ФГОС ДО.

Вывод: В 2025 году была проделана достаточная работа по сохранению и укреплению материально-технической базы. Созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ.

Необходимо продолжить работу по созданию безопасного, современного развивающего пространства, обеспечивающего поддержку детской инициативы в различных видах деятельности в контексте реализации ФГОС ДО.

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

С целью обеспечения комплексной безопасности воспитанников, сотрудников и посетителей (санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической) в МБДОУ № 49 были проведены следующие мероприятия:

- Дератизация и дезинсекция помещений.
- Перекатка пожарных рукавов.
- Установка тревожной кнопки.
- Замена домофонных трубок на входы на территорию и в здания.
- Акарицидная обработка территорий от клещей.
- Замена аккумуляторной батареи к системе АПС.
- Работы по распилу и уборке аварийного дерева на прогулочном участке группы № 17.

Вывод: В МБДОУ № 49 созданы безопасные условия пребывания воспитанников.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2025 году осуществлялось в соответствии с

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» в новой редакции;

– Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в новой редакции;

– Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;

– Уставом МБДОУ № 49;

с учётом положений и требований:

– Положения о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 49, принятого решением Совета МБДОУ (Протокол от 30.01.2024 г. № 1) и утверждённого заведующим МБДОУ (Приказ от 30.01.2024 г. №57 ОД);

– Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, принятого решением Совета МБДОУ (Протокол от 02.03.2020 г. № 2) и утверждённого заведующим МБДОУ (Приказ от 02.03.2020 г. №01-19/73);

– Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 49, принятых Общим собранием работников МБДОУ (Протокол от 16.03.2026 № 2), утверждённых приказом заведующего МБДОУ № 49 от 16.03.2026 года № 72 ОД.

Основной организационной формой ВСОКО является внутрисадовый мониторинг качества

10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ представляет из себя систему показателей, учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

ВСОКО состоит из следующих составляющих:

1. Оценочные процедуры:

Учёт результатов внешних экспертиз и оценочных процедур:

- а) Государственная/ региональная/ муниципальная оценка качества образования (лицензирование, контроль и надзор в сфере образования, аттестация кадров, ведомственный контроль, информационная открытость учреждения, внешний мониторинг);
- б) Проверки контрольно-надзорных органов.
- в) Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (НОК УОД).
- г) Социологические опросы, в том числе – потенциальных потребителей услуг; мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (специалисты СПС УО и т.п.).

Собственно внутренняя система оценки качества образования:

- а) Статистический мониторинг (показатели самообследования и ежегодные стандартизованные отчёты: (Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»), по дополнительному образованию и т.д.);
- б) Образовательный внутрисадовый мониторинг (ВМ):
 - диагностика (адаптации, физического развития, готовности к следующему уровню образования, освоения программ и т.п.) (ПД, ПсД);
 - сравнительный анализ: (динамика уровня квалификации педагогов, изменение материально-технической базы и пр.).

2. Внутрисадовый (должностной) контроль (ВСДК):

Установление соответствия объектов установленным требованиям (например: соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, соблюдение материально-технических, кадровых, финансовых условий установленным требованиям; соблюдение установленного ООП ДО режима дня и т.п.).

3. Анализ полученных данных и подготовка отчёта о самообследовании, других аналитических документов (анализа работы за год).

4. Процедура информирования заказчиков и потребителей о качестве предоставляемого образования (размещение Отчёта о самообследовании и др. материалов на официальном сайте МДОУ в сети «Интернет»).

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2025 году:

В 2025 году были проведены мероприятия ВСОКО в соответствии с Приложением 2.1. к Положению об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 49.

Были подготовлены статистические отчёты: Отчёт о результатах самообследования МБДОУ № 49 за 2024 год, Форма № 85-К (годовая) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»), Форма 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте»

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

Год	Показатели				Средний интегрированный показатель удовлетворённости
	Режим работы	Условия, созданные в МБДОУ для деятельности детей	Направления деятельности образовательного учреждения	Удовлетворённость дополнительным образованием	
2025	100%	100%	100%	100%	100%
2024	100%	99%	98%	99%	99%

Вывод: Родители высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ № 49. Наблюдается положительная динамика удовлетворённости.

Необходимо продолжить работу по обеспечению качества дошкольного образования.

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	413	384	366	Показатель уменьшился
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	413	384	366	Показатель уменьшился
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	Без изменений
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	Без изменений
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	6	8	6	Показатель уменьшился
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	111	74	74	Без изменений
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	302	310	292	Показатель уменьшился
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	413/ 100%	384/ 100%	366/ 100%	Показатель стабилен
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	413/ 100%	384/ 100%	366/ 100%	Показатель стабилен
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	Без изменений
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	Без изменений
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	21/5%	25/6,5%	23/6,3%	Показатель уменьшился
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	21/5%	25/6,5%	23/6,3%	Показатель уменьшился
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21/5%	25/6,5%	23/6,3%	Показатель уменьшился
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	21/5%	25/6,5%	23/6,3%	Показатель уменьшился

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,2	10,8	9,7	Показатель уменьшился
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	36	31	Показатель уменьшился
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/53%	18/55%	19/61%	Показатель увеличился
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/53%	18/55%	17/55%	Показатель стабилен
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/47%	15/45%	12/39%	Показатель уменьшился
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/33%	15/45%	8/26%	Показатель уменьшился
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/86%	26/88%	26/84%	Показатель уменьшился
1.8.1	Высшая	человек/%	19/53%	15/45%	20/65%	Показатель увеличился
1.8.2	Первая	человек/%	12/33%	11/33%	6/19%	Показатель уменьшился
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/5,6%	1/3%	1/3%	Без изменений
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/47%	15/45%	11/35%	Показатель уменьшился
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/11%	6/18%	4/13%	Показатель уменьшился
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/ 39%	14/ 42%	13/ 42%	Показатель стабилен
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	36/100%	33/100%	31/100%	Показатель стабилен

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%	33/100%	31/100%	Показатель стабилен
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	36/413 0,09	33/384 0,09	31/366 0,08	Показатель уменьшился
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	Без изменений
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет	Без изменений
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,5	6,5	6,5	Без изменений
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	288,0	288,0	288,0	Без изменений
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	Без изменений
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	Без изменений

13. Основные выводы:

- В МБДОУ № 49 созданы безопасные и благоприятные условия для образования детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дети получают дошкольное образование как в учреждении, так и в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации уменьшился (на 1,1).
- Наблюдается уменьшение общей численности воспитанников.
- В МБДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации и профессионализма. Наблюдается увеличение показателя доли педагогических работников, имеющих высшее образование с 55 до 61%:
- Уменьшилась доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности с 45 до 26%.
- Курсовая подготовка осуществляется своевременно согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Перспективы деятельности: Сохранение конкурентноспособности за счёт повышения качества образования, присмотра и ухода.

14. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 49 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий

М.И.Горшкова

Заместитель заведующего по АХР

И.М.Колганова

Старший воспитатель

О.Н. Киселёва

Ведущий специалист по охране здоровья

И.Ю.Чельшева

Педагог-психолог

А.В.Фёдорова

Инструктор по физической культуре

М.Н.Земскова

Председатель Совета родителей

Ю.П. Шерстобитова